

Asesoramiento Académico y Vocacional

Programa

Duración	5 semanas.
Dirigido a	Docentes y psicólogos que laboren en instituciones educativas públicas y/o privadas, interesados en desarrollar estrategias de asesoramiento psicoeducativo.
Descripción General	Se busca el abordaje académico y vocacional desde una perspectiva sistémica, para el logro de diseños e implementación de intervenciones en contexto educativo que atiendan áreas relacionadas con el rendimiento académico y de elección de carrera.
Contexto Didáctico	Con la modalidad de estudios a distancia, se promoverá la conformación de una comunidad de aprendizaje, que permita la construcción colaborativa de conocimientos. Por ello este curso tiene un planteamiento práctico para promover el desarrollo de las competencias previstas.

Competencias	Indicadores de evaluación
<p>1. Interpreta el significado de la función del modelo sistémico general en relación con el comportamiento de estudio y el proceso de selección vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el modelo sistémico general. - Conoce el modelo sistémico general al comportamiento de estudio. - Identifica el modelo sistémico general a procesos vocacionales. - Comprende la importancia de la visión sistémica para abordar casos de estudio.
<p>2. Aprecia las herramientas utilizadas en el análisis de una situación en donde se abordan los factores motivacionales y afectivos que intervienen en el comportamiento de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las herramientas de análisis utilizadas para abordar los factores motivacionales y afectivos en el comportamiento de estudio en el caso planteado. - Diferencia las situaciones: individuales, grupales e institucionales involucradas en la situación analizada. - Representa mediante esquemas, mapas mentales o de concepto, la intervención hecha en el análisis de la situación abordada.
<p>3. Analiza el comportamiento de estudio desde la dimensión temporal, para obtener una apreciación integral de las estrategias metacognitivas utilizadas en el estudio a partir de un caso planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue distintos niveles de análisis, desde una dimensión temporal del comportamiento de estudio, tomando en cuenta la aproximación inicial al estudio y la forma de abordarlo, según las características de los materiales y la comprobación de los aprendizajes. - Representa los elementos de la metacognición: que permiten al estudiante ser consciente de cómo aprende.

4. Evalúa una propuesta de intervención vocacional de acuerdo a los datos recogidos del análisis del caso planteado y a los aspectos relevantes en procesos vocacionales desde una perspectiva del desarrollo.

- Explica los ritmos diferenciales del desarrollo detectados en el caso de estudio planteado.
- Establece los factores relevantes en la toma de decisión vocacional: intereses, actitud hacia el estudio, influencia familiar, entre otros, presentes en el caso de estudio.
- Realiza la metodología: árbol de decisión al caso de estudio, para estimar el valor de la intervención hecha al caso planteado.
- Analiza procesos vocacionales desde una perspectiva del desarrollo, tomando en cuenta aspectos relevantes a la toma de decisión vocacional.

5. Propone estrategias de intervención para optimizar el comportamiento de estudio y asistir en procesos vocacionales en un caso dado.

- Identifica los factores motivacionales, afectivos, metacognitivos y de índole vocacionales (según sea el caso).
- Propone soluciones, según la apreciación integral, realizada al caso planteado.
- Emplea las técnicas de intervención que considere necesarias al caso planteado.

Sesiones	Competencias	Unidades y temas	Bibliografía
1	1. Interpreta el significado de la función del modelo sistémico general en relación con el comportamiento de estudio y el proceso de selección vocacional.	Unidad I: Comprensión del modelo sistémico general. 1- Modelo sistémico general. 2- Modelo sistémico general aplicado al comportamiento de estudios. 3- Modelo sistémico general aplicado a procesos vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones. Ludwig Von Bertalanffy. México. Fondo de Cultura Económica. 1982. Introducción. • Modelo general del comportamiento de estudio. Manual Die. • Variables múltiples y RA. • La conducta vocacional: referente personal del proceso de socialización. Cap. 1.
1	2. Aprecia las herramientas utilizadas en el análisis de una situación en donde se abordan los factores motivacionales y afectivos que intervienen en el comportamiento de estudio.	Unidad II: Aspectos motivacionales y afectivos del comportamiento de estudio. 1- Aspectos motivacionales del comportamiento de estudio. 2- Aspectos afectivos del comportamiento de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Aryn M. Dotterer, Susan M. McHale y Ann C, Crouter. The Development and Correlates of Academic Interests from Childhood. Journal of Educational Psychology. 2009, Vol. 101, No. 2, 509-519. American Psychological Association. • Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. By Faye, Cathy; Sharpe, Donald Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement. Vol. 40(4), Oct. 2008, 189-199. • Rusell, R. y Petrie T. (1992). Academia adjustment of collage students assessment and counseling. Complementaria • Etten, Shawn Van y Pressley, Michael. College Seniors' Theory of Their Academic Motivation. Journal of Educational Psychology. 2008. Vol. 100. No. 4. 812-828.

1	<p>3. Analiza el comportamiento de estudio desde la dimensión temporal, para obtener una apreciación integral de las estrategias metacognitivas utilizadas en el estudio a partir de un caso planteado.</p>	<p>Unidad III: Aspectos procedimentales y metacognitivos del comportamiento de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Aspectos procedimentales del comportamiento de estudio. Estrategias de preparación, de estudio y de seguimiento. 2- Aspectos metacognitivos del comportamiento de estudio. 3- Niveles de riesgo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • William L. Kelemen (2000) Metamemory Cues and Monitoring Accuracy: Judging What You Know and What You Will Know Journal of Educational Psychology, Vol. 92, No. 4, 800-810. • Lisa K. Son and Janet Metcalfe (2000) Metacognitive and Control Strategies in Study-Time Allocation. Learning, Memory, and Cognition, Vol. 26, No. 1.204-221. • Gregory Schraw, Michael E. Dunkle, and Lisa D. Bendixen. (1995). Does a General monitoring Skill Exist? Journal of Educational Psychology, Vol. 87, No. 3, 433-444.
	<p>4. Evalúa una propuesta de intervención vocacional de acuerdo a los datos recogidos del análisis del caso planteado y a los aspectos relevantes en procesos vocacionales.</p>	<p>Unidad IV: Modelo de decisión vocacional y estrategias de asesoramiento en el área.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Estrategias para la toma de decisiones. 2- Etapas del desarrollo de la conducta vocacional. 3- Aspectos que influyen en la toma de decisión vocacional. 4- Niveles de riesgo vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Capítulos 5, 8, 9 y 14.

<p>5. Propone estrategias de intervención para optimizar el comportamiento de estudio y asistir en procesos vocacionales en un caso dado.</p>	<p>Unidad V: Estrategias de intervención académica y vocacional en los ámbitos de educación media y universitaria.</p> <ol style="list-style-type: none">1- Estrategias institucionales de intervención académica y vocacional.2- Estrategias grupales de intervención académica y vocacional.3- Estrategias individuales de intervención académica y vocacional.	<ul style="list-style-type: none">• Protocolos de intervención institucional.• Protocolos de intervención grupal.• Protocolo de intervención individual.• Casos.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------