

Pareja y sexualidad **Programa**

Duración	5 semanas.
Dirigido a	Docentes y psicólogos que laboren en instituciones educativas públicas y/o privadas, interesados en desarrollar estrategias de asesoramiento psicológico.
Descripción General	Mediante este curso se pretende brindar a los participantes conocimientos básicos acerca de la sexualidad como parte integral de la persona, desde una perspectiva que tome en cuenta el momento evolutivo de los asesorados.
Contexto Didáctico	Enfoque colaborativo teórico-práctico, contextualizado en el ámbito educativo. Utilización de recursos multimedia para el análisis de caso.

Competencias	Indicadores de evaluación
1. Conoce el desarrollo sexual de niños y adolescentes de manera básica, desde un enfoque sistémico.	<p>Numera los hitos de la sexualidad en la infancia y adolescencia.</p> <p>Comprende el desarrollo sexual como un proceso sistémico.</p> <p>Describe los factores protectores y de riesgo.</p> <p>Reconoce los mitos y tabúes del tema.</p>
2. Plantea posibles acciones a tomar en un caso dado, tomando en cuenta el desarrollo sexual tanto de niños como adolescentes, enmarcadas en el enfoque sistémico.	<p>Establece los hitos de la sexualidad en la infancia y adolescencia, tomando en cuenta el enfoque sistémico.</p> <p>Describe el caso desde una perspectiva sistémica.</p> <p>Indica cuáles factores protectores y de riesgo están implicados en el caso de estudio seleccionado, tomando en cuenta el enfoque sistémico.</p> <p>Identifica cuáles han sido los mitos y tabúes mayormente relacionados al caso de estudio seleccionado.</p>
3. Sugiere estrategias de intervención adecuándose al enfoque sistémico.	<p>Enumera las estrategias exitosas aplicadas a temas de sexualidad con niños y adolescentes.</p> <p>Selecciona las estrategias más pertinentes para la intervención.</p> <p>Justifica el uso de las estrategias seleccionadas.</p>

Nº Sesiones	Competencias	Unidades y temas	Bibliografía
	1. Conoce el desarrollo sexual de niños y adolescentes de manera básica, desde un enfoque sistémico.	<p>Unidad I: Enfoque integral y sistémico de la sexualidad.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la sexualidad? 2. Enfoque integral <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Características del enfoque. 2.2 Relevancia en el uso de este enfoque. 	<p>Sexualidad básica: "Campaña Sexo con seso" PDF. http://www.sexoconseso.com</p> <p>Ligia Vera-Gamboa. Historia de la sexualidad. Rev Biomed 1998; 9:116-121. Laboratorio de Hematología, Centro de Investigaciones Regionales, "Dr. Hideyo Noguchi" Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.</p> <p>Aprendamos hablar de sexualidad. Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa. Capítulo 1.</p>
		<p>Unidad II: Hitos de la sexualidad en la infancia y la adolescencia.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapas del desarrollo sexual. 2. Mitos y tabúes. 	<p>Mitos y tabúes de la sexualidad infantil y adolescente. http://www.sexualidad.ws/ (Mitos sexuales)</p> <p>Sexualidad a través del desarrollo. Secuencias del desarrollo infantil. http://www.amssac.org/ (Biblioteca, temas para profesionales, sexualidad a través del desarrollo -Gema Ortiz Mtz)</p>

2. Plantea posibles acciones a tomar en un caso dado, tomando en cuenta el desarrollo sexual tanto de niños como adolescentes, enmarcadas en el enfoque sistémico.

Unidad III: Factores protectores y de riesgo para una sexualidad saludable.

Temas:

1. Familia.
2. Entorno educativo.
3. Pares.
4. Entorno cultural: medios, figuras de autoridad, entre otras.
5. Mitos y tabúes.

Factores protectores y de riesgo 1: Kirby Douglas, Lepore Gina y Ryan Jennifer. The National campaign to prevent teen pregnancy. Puttin what works to work. ETR Associates. August 2005.

Aprendamos hablar de sexualidad. Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa. Capítulos 7, 8, 10 y 11.

	3. Sugiere estrategias de intervención adecuándose al enfoque sistémico.	Unidad IV: Estrategias de intervención orientadas a la sexualidad. Temas: <ol style="list-style-type: none">1. Intervención convencional en aula.2. Intervención convencional individual.3. Intervenciones comunitarias no convencionales.	Juan Carlos Carreño. Guía Conceptual. CADH. 2010.
--	--	---	---