

ÍNDICE

PRÓLOGO	XV
PREFACIO	XXI
PRIMERA PARTE. MEMORIA EPISÓDICA	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE MEMORIA HUMANO	3
CAPÍTULO II. ALMACÉN SENSORIAL	9
1. CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL ALMACÉN SENSORIAL	9
2. PROCESOS DE CONTROL EN EL ALMACÉN SENSORIAL	10
2.1. Atención selectiva	10
2.2. Estrategia de emparejamiento	10
3. ALMACÉN SENSORIAL ICÓNICO O VISUAL	11
3.1. Introducción	11
3.2. La técnica del informe parcial	12
3.3. Críticas a la técnica del informe parcial	18
<i>A. Estimaciones de capacidad y duración del almacén visual</i>	18
<i>B. Material estimular empleado</i>	19
<i>C. Superioridad de la técnica del informe parcial</i>	19
<i>D. Papel de las suposiciones hechas por el observador</i>	20
<i>E. Estrategias de procesamiento</i>	20
<i>F. Confusión entre información de identificación y de localización</i>	21
3.4. La técnica de enmascaramiento	22
<i>A. Explicación de los efectos del enmascaramiento</i>	23
3.5. Almacenamiento icónico de patrones visuales	25
3.6. Codificación, almacenamiento y recuperación de la información a partir del almacén icónico	27
<i>A. Codificación</i>	27
<i>B. Almacenamiento</i>	29
<i>C. Recuperación</i>	30

CAPÍTULO IV. ALMACÉN A LARGO PLAZO	75
1. CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	75
2. PROCESOS DE CONTROL EN EL ALMACÉN A LARGO PLAZO	79
2.1. Codificación	79
2.2. Búsqueda de la huella de memoria	79
3. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL ALMACÉN A LARGO PLAZO	80
3.1. Práctica en la codificación <i>versus</i> práctica en la recuperación	87
A. Práctica en la codificación de la información	87
B. Práctica en la recuperación de la información	92
4. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	96
4.1. Adivinación a partir de la memoria semántica	97
4.2. Convergencia entre asociaciones episódicas y semánticas	98
4.3. Mediación por respuestas asociativas implícitas generadas en la fase de entrada	99
4.4. Incremento en la fuerza de la huella	101
4.5. Conjunto de búsqueda reducido	102
4.6. Principio de sobrecarga de la clave	102
4.7. Principio de distintividad	103
4.8. Modelo de generación-reconocimiento	103
4.9. Principio de codificación específica	106
4.10. Principio de codificación específica <i>versus</i> modelo de generación-reconocimiento	111
4.11. Hipótesis de la búsqueda semántica	116
4.12. Similitud entre recuerdo y reconocimiento	119
5. DIFICULTADES PARA RECUPERAR LA INFORMACIÓN A PARTIR DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	124
5.1. Interferencia	125
5.2. Explicaciones clásicas dadas al fenómeno de interferencia	130
A. <i>Enlace asociativo entre la clave y el objetivo degradado</i>	130
A.1. Modelo de obstrucción	131
A.2. Modelo del desaprendizaje	133
A.3. Modelo de difusión de los recursos	137
B. <i>Codificación variable de las claves</i>	138
C. <i>Supresión de un grupo de respuestas</i>	140
5.3. Inhibición: Una nueva concepción de la interferencia	141
A. <i>Inhibición en la recuperación</i>	141
B. <i>Inhibición y atención selectiva</i>	145

CAPÍTULO IV. ALMACÉN A LARGO PLAZO	75
1. CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	75
2. PROCESOS DE CONTROL EN EL ALMACÉN A LARGO PLAZO	79
2.1. Codificación	79
2.2. Búsqueda de la huella de memoria	79
3. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL ALMACÉN A LARGO PLAZO	80
3.1. Práctica en la codificación <i>versus</i> práctica en la recuperación	87
A. Práctica en la codificación de la información	87
B. Práctica en la recuperación de la información	92
4. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	96
4.1. Adivinación a partir de la memoria semántica	97
4.2. Convergencia entre asociaciones episódicas y semánticas	98
4.3. Mediación por respuestas asociativas implícitas generadas en la fase de entrada	99
4.4. Incremento en la fuerza de la huella	101
4.5. Conjunto de búsqueda reducido	102
4.6. Principio de sobrecarga de la clave	102
4.7. Principio de distintividad	103
4.8. Modelo de generación-reconocimiento	103
4.9. Principio de codificación específica	106
4.10. Principio de codificación específica <i>versus</i> modelo de generación-reconocimiento	111
4.11. Hipótesis de la búsqueda semántica	116
4.12. Similitud entre recuerdo y reconocimiento	119
5. DIFICULTADES PARA RECUPERAR LA INFORMACIÓN A PARTIR DEL ALMACÉN A LARGO PLAZO	124
5.1. Interferencia	125
5.2. Explicaciones clásicas dadas al fenómeno de interferencia ...	130
A. <i>Enlace asociativo entre la clave y el objetivo degradado</i> ...	130
A.1. Modelo de obstrucción	131
A.2. Modelo del desaprendizaje	133
A.3. Modelo de difusión de los recursos	137
B. <i>Codificación variable de las claves</i>	138
C. <i>Supresión de un grupo de respuestas</i>	140
5.3. Inhibición: Una nueva concepción de la interferencia	141
A. <i>Inhibición en la recuperación</i>	141
B. <i>Inhibición y atención selectiva</i>	145

SEGUNDA PARTE. AMPLIACIONES AL MODELO MULTIALMACÉN

CAPÍTULO V. NIVELES DE PROCESAMIENTO	151
1. CRÍTICAS A LOS MODELOS MULTIALMACÉN	151
2. LA PROPUESTA DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO	154
3. APOYOS A LA POSTURA DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO	159
4. EXTENSIÓN DE LA POSTURA DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO	169
4.1. Tiempo de procesamiento <i>versus</i> operaciones de codificación	170
4.2. Elaboración e integración de la codificación	172
5. CRÍTICAS A LA POSTURA DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO	177
5.1. ¿El procesamiento profundo de la información facilita la retención?	177
5.2. Grado de elaboración de la codificación	180
5.3. ¿El mantenimiento de la información mediante el repaso no mejora la retención?	181
5.4. ¿La información se procesa a lo largo de una jerarquía de niveles?	182
5.5. Naturaleza de las huellas de memoria	184
5.6. Medición de la profundidad y del grado de elaboración	186
5.7. Procesos de recuperación	188
6. SINGULARIDAD DE LA CODIFICACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS CRÍTICAS	189
6.1. Singularidad de la codificación	189
6.2. Procesos de recuperación	191
6.3. Singularidad de la codificación y algunos efectos empíricos	197
A. <i>Efecto de la práctica</i>	197
B. <i>Efecto del espaciamiento temporal entre repeticiones</i>	197
C. <i>Efecto del aislamiento</i>	198
D. <i>Efecto de la dificultad de la decisión inicial</i>	198
CAPÍTULO VI. MEMORIA DE TRABAJO	205
1. RAZONAMIENTO, COMPRESIÓN DE MATERIAL EN PROSA Y RECUERDO LIBRE	207
1.1. Memoria de trabajo y el efecto de la longitud de las palabras: capacidad del bucle articulatorio	213
1.2. Memoria de trabajo y el efecto de recencia	223
2. MEMORIA DE TRABAJO Y ARITMÉTICA MENTAL	226
3. MEMORIA DE TRABAJO ESPACIAL	235
4. MEMORIA DE TRABAJO Y LECTURA	241

TERCERA PARTE. MEMORIA SEMÁNTICA

CAPÍTULO VII. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE MEMORIA

SEMÁNTICA..... 257

CAPÍTULO VIII. MODELO DE REDES 259

1. ESTRUCTURA DE LA MEMORIA SEMÁNTICA 259

A. *Hipótesis de la contradicción* 265

B. *Hipótesis de la búsqueda infructuosa* 266

C. *Hipótesis de búsqueda y rechazo* 266

2. EVIDENCIA EXPERIMENTAL A FAVOR DEL MODELO DE REDES 267

2.1. Efecto del tamaño de la categoría 267

2.2. Organización jerárquica de la memoria semántica 268

2.3. Estructura matricial: ¿una alternativa a la organización
jerárquica? 273

2.4. Efecto de la dominancia del ejemplo y de la categoría 277

3. DIFICULTADES PLANTEADAS AL MODELO DE REDES 279

3.1. Frecuencia de uso de las propiedades y principio de
economía cognitiva 279

3.2. Efecto de la distancia semántica 284

3.3. Efecto del tamaño de la categoría 286

4. SUPOSICIONES ADICIONALES AL MODELO DE REDES: MODELO DE REDES EXTENDIDO
DE COLLINS Y LOFTUS (1975) 290

4.1. Suposiciones sobre el procesamiento local 290

4.2. Suposiciones sobre la estructura y el procesamiento en
la memoria 291

A. *Similaridad semántica* 291

B. *Similaridad fonética* 292

C. *Prioridad de una red sobre otra* 293

4.3. Suposiciones sobre el emparejamiento semántico 293

5. RESULTADOS EXPERIMENTALES DESDE EL MODELO DE REDES EXTENDIDO 295

6. EFECTO DEL TAMAÑO DE LA CATEGORÍA: CONSIDERACIONES FINALES 298

CAPÍTULO IX. MODELOS DE RASGOS: MODELO DE RECUPERACIÓN EN

DOS ETAPAS DE MEYER (1970) 309

1. BREVE REVISIÓN DE LOS MODELOS DE RECUPERACIÓN EN UNA ETAPA 310

1.1. Modelo de ejemplos 310

1.2. Modelo de atributos 311

1.3. Modelo de atributos-ejemplos 312

1.4. Modelo de supergrupos o supraordenados 313

1.5. Modelo de subgrupos o Subordenados 314

2. EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE UNA ETAPA	314
3. MODELO DE RECUPERACIÓN EN DOS ETAPAS	317
4. ESTRUCTURA DE LA MEMORIA SEMÁNTICA SEGÚN EL MODELO DE RECUPERACIÓN EN DOS ETAPAS	321
CAPÍTULO X. MODELO DE COMPARACIÓN DE RASGOS DE SMITH, SHOEN Y RIPS (1974)	325
1. SUPUESTOS ESTRUCTURALES	326
1.1. Primer supuesto: supuesto de los rasgos característicos	326
1.2. Segundo supuesto: número de rasgos definitorios	331
2. SUPUESTOS DE PROCESAMIENTO	332
3. EVIDENCIA EXPERIMENTAL A FAVOR DEL MODELO DE COMPARACIÓN DE RASGOS ..	335
3.1. Tiempo de reacción para las respuestas positivas	335
3.2. Tiempo de reacción para las respuestas negativas	336
3.3. Efecto del tamaño de la categoría	338
4. DIFICULTADES PLANTEADAS AL MODELO DE COMPARACIÓN DE RASGOS	341
CAPÍTULO XI. RECUPERACIÓN DE ACONTECIMIENTOS	347
CAPÍTULO XII. REPRESENTACIÓN MENTAL DE LA INFORMACIÓN	359
1. IMAGINERÍA	360
1.1. Apoyos a la imaginiería	362
A. Rotaciones mentales	363
B. Efectos del tamaño, la complejidad de la imagen y la distancia	365
C. Comparaciones mentales	366
D. Procesamiento de capacidad ilimitada de imágenes	367
1.2. Críticas a la imaginiería	367
A. Concepto de imagen	367
B. Las imágenes son interpretadas previamente	369
C. Representación de la ambigüedad	369
D. Efectos semánticos en el recuerdo de dibujos	370
2. REPRESENTACIÓN PROPOSICIONAL	370
A. Las imágenes son espaciales	373
B. Las imágenes son procesadas en paralelo, mientras que las descripciones son procesadas serialmente	373
C. Las descripciones deben ser leídas en un orden establecido, mientras que las imágenes pueden ser exploradas en cualquier orden	373
D. Las imágenes son representaciones analógicas, mientras que las descripciones no lo son	374

2.1. Apoyos a la teoría proposicional	376
2.2. Críticas a la representación proposicional	380
3. ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROBLEMA DE LA DIFERENCIACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES	381
3.1. Diferenciación a partir de datos conductuales	381
<i>A. Modelo de imaginaria</i>	383
<i>B. Representación proposicional</i>	384
3.2. Diferenciación a partir de otros criterios	388
<i>A. Criterios fisiológicos</i>	388
<i>B. Criterios de economía</i>	393
<i>C. Criterios de eficiencia</i>	394
4. OTRAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN MENTAL DE LA INFORMACIÓN	395
4.1. Representación como estructuras de datos	396
4.2. Representación como procedimientos	397
4.3. Representación distribuida o superpuesta	399
4.4. Representación como un modelo mental	399
CAPÍTULO XIII. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS EXPLICATIVOS DE LA COMPRESIÓN Y RETENCIÓN DE MATERIALES EN PROSA	401
1. MODELOS DE PROCESAMIENTO ASCENDENTE	402
2. MODELOS DE PROCESAMIENTO DESCENDENTE	403
3. MODELOS INTERACTIVOS	404
CAPÍTULO XIV. MODELOS BASADOS EN EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO: MODELO DE LA ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO DE FREDERIKSEN (1975)	409
1. ESTRUCTURA O RED SEMÁNTICA	411
2. ESTRUCTURA O RED LÓGICA	417
CAPÍTULO XV. MODELOS BASADOS EN EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO: MODELO DE TRATAMIENTO DE TEXTOS DE KINTSCH Y VAN DIJK (1978)	419
1. IDENTIFICACIÓN DE LA MICROESTRUCTURA DEL TEXTO	423
2. IDENTIFICACIÓN DE LA MACROESTRUCTURA DEL TEXTO	427
3. REPRODUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO	432
4. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA MACROESTRUCTURA	434
5. IDENTIFICACIÓN DEL MODELO DE LA SITUACIÓN DESCRITA EN EL TEXTO	438
CAPÍTULO XVI. MODELOS BASADOS EN EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO: MODELO DE LA GRAMÁTICA DE LAS HISTORIAS DE MANDLER Y JOHNSON (1977)	443
1. ESTRUCTURA IDEAL DE LAS HISTORIAS SIMPLES	445
<i>A. Puesta en escena</i>	447
<i>B. Episodio</i>	448

C. Comienzo	448
D. Desarrollo	448
E. Vías para alcanzar el objetivo	450
E. Fin del episodio o de la historia	450
2. PUESTA A PRUEBA DE LAS PREDICCIONES DERIVADAS DEL MODELO DE LA GRAMÁTICA DE LAS HISTORIAS	452
A. Predicciones acerca de la precisión global y extensión del recuerdo	452
B. Predicciones acerca de la probabilidad y exactitud en el recuerdo de partes de la historia	453
C. Predicciones acerca de la ocurrencia de inversiones en la secuencia	454
D. Predicciones acerca de la ocurrencia de adiciones y distorsiones	454
CAPÍTULO XVII. EMPLEO DEL CONOCIMIENTO PREVIO EN LA COMPRENSIÓN Y EL RECUERDO DE TEXTOS	461
CAPÍTULO XVIII. MODELOS BASADOS EN EL EMPLEO DEL CONOCIMIENTO ACERCA DEL MUNDO: ESTRUCTURA DE GUIONES Y PLANES	477
1. GUIONES	478
1.1. Reglas para activar un guión	480
1.2. Aplicador de guiones	482
1.3. Organización del conocimiento relativo a actividades estereotipadas	482
1.4. Influencia del conocimiento acerca de actividades estereotipadas sobre el recuerdo y el reconocimiento	487
A. Modelo de copia completa	490
B. Modelo de copia parcial	494
1.5. Estructuras de guiones ordenadas temporalmente	499
1.6. Posibles dificultades de la estructura de guiones	503
2. PLANES	507
A. Temas de rol	515
B. Temas interpersonales	517
C. Temas de vida	519
CAPÍTULO XIX. MODELOS BASADOS EN EL EMPLEO DEL CONOCIMIENTO ACERCA DEL MUNDO: MODELO DE CONSTRUCCIÓN-INTEGRACIÓN DE KINTSCH (1988)	523
1. REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO	524

2. CONSTRUCCIÓN DEL TEXTO BASE	526
2.1. Formación de conceptos y proposiciones que se corresponden con la entrada lingüística	527
2.2. Elaboración de cada elemento formado en la primera etapa	528
2.3. Generación de proposiciones inferidas adicionales	528
2.4. Asignación de los valores de fuerza a las conexiones establecidas entre los pares de elementos	529
3. INTEGRACIÓN DEL TEXTO BASE EN UN CONTEXTO GLOBAL COHERENTE	531
CAPÍTULO XX. EFECTOS DEL CONTEXTO EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA A PARTIR DEL DISCURSO	535
<i>A. Inferencias elaborativas</i>	543
<i>B. Categorías definidas contextualmente</i>	544
CAPÍTULO XXI. MEDICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	563
1. PRUEBAS TRADICIONALES	564
1.1. Resúmenes	564
1.2. Preguntas y respuestas	571
2. CÓMO REDUCIR LOS EFECTOS DEL CONOCIMIENTO PREVIO Y DE LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO	575
2.1. Cómo reducir los efectos del conocimiento previo	575
2.2. Cómo reducir los efectos de las habilidades de razonamiento	576
3. ELABORACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y PUNTUACIÓN DE PRUEBAS BASADAS EN LA TÉCNICA DE VERIFICACIÓN DE ORACIONES	577
4. LAS PRUEBAS BASADAS EN LA TÉCNICA DE VERIFICACIÓN DE ORACIONES MIDEN COMPRESIÓN LECTORA	582
5. USOS DE LA TÉCNICA DE VERIFICACIÓN DE ORACIONES	586
5.1. Predicción del rendimiento futuro	586
5.2. Diagnóstico de problemas de comprensión	593
5.3. Evaluación del progreso en programas de educación bilingüe	594
5.4. Evaluación de la adecuación de los materiales empleados en la enseñanza	596
5.5. Evaluación de la comprensibilidad del texto	596
REFERENCIAS	599