



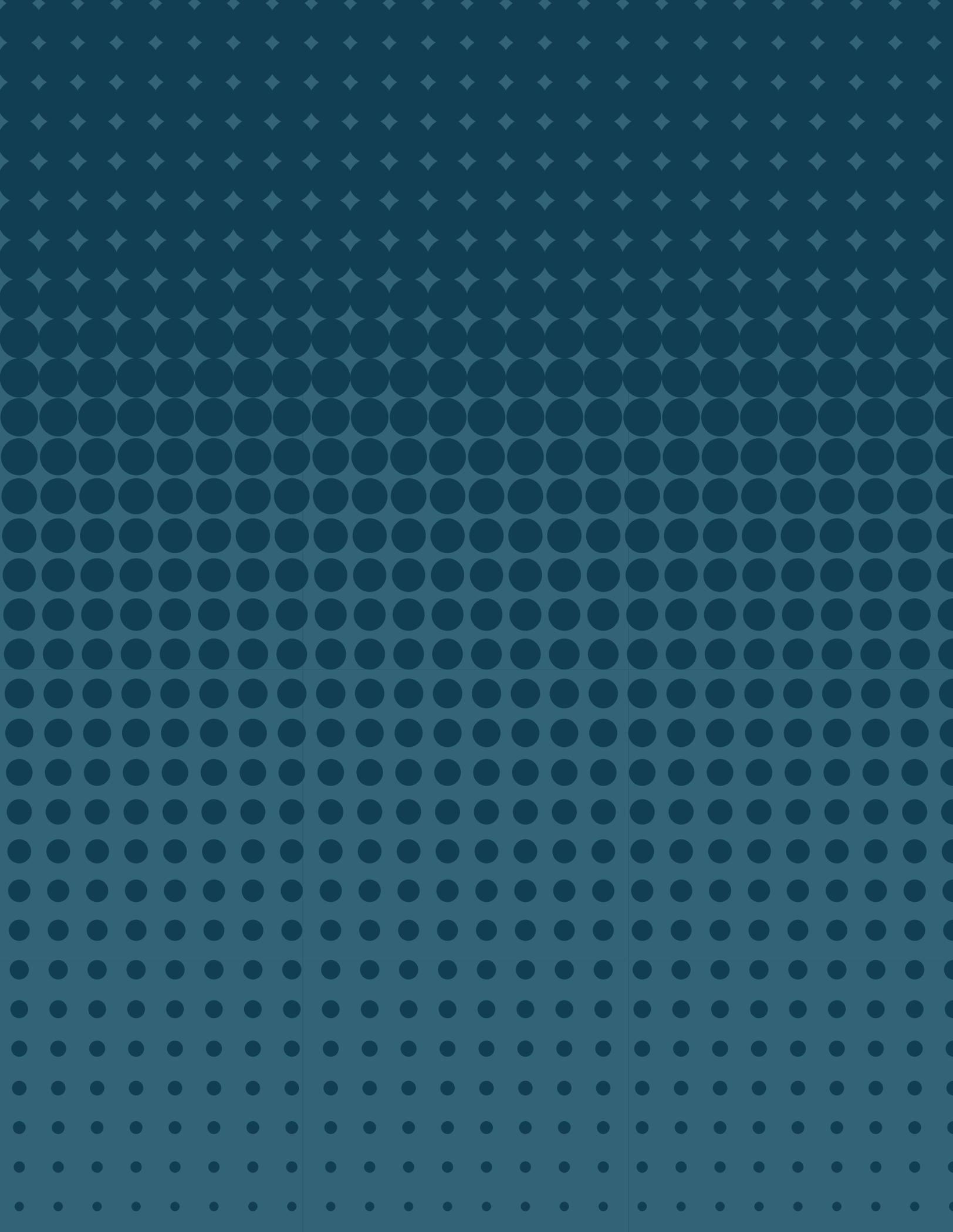
» **investigadores  
responsables**

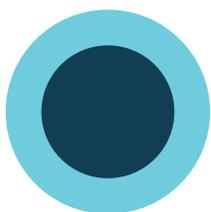
Anitza Freitez  
María Di Brienza  
Gerardo Correa

perfil  
**socio-económico**  
de la población  
estudiantil



período académico  
**2019-2020**





## TABLA DE CONTENIDO

i. El Registro estudiantil de la UCAB (RE-UCAB)

5

ii. Descripción de la población estudiantil según el RE-UCAB

15

iii. Perfil de estudiantes de la UCAB vis a vis la ENCOVI'2019-2020

27

iv. Tipología de estudiantes ucabistas

35

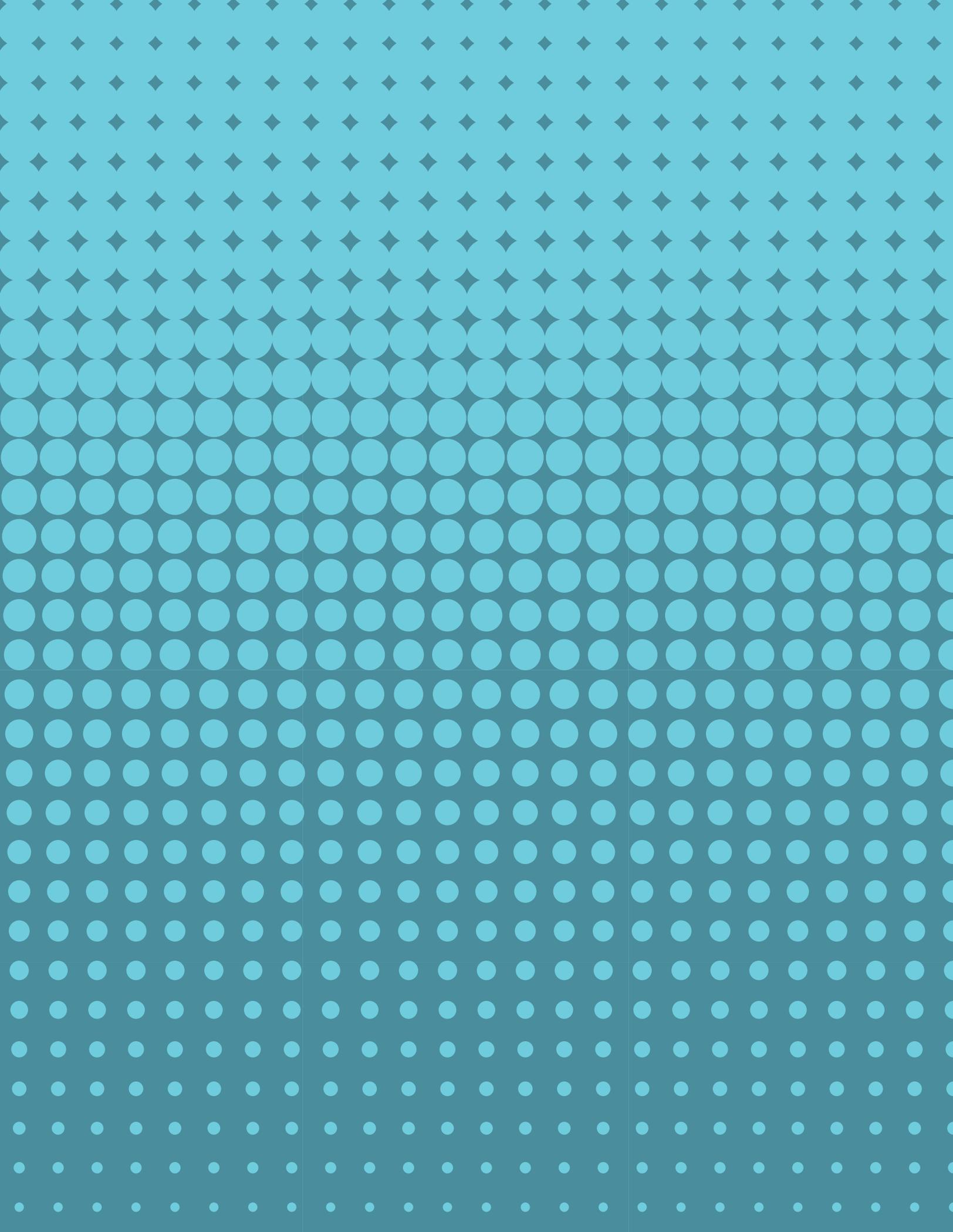
## » LISTA DE CUADROS

- II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según las características educativas y laborales del responsable económico. » 22
- IV.1 Variables usadas en la construcción de la tipología de estudiantes ucabistas. » 34
- IV.2 Distribución de estudiantes ucabistas según variables y modalidades por cada uno de los cuatro grupos de la tipología construida. » 39

## » LISTA DE GRÁFICOS

- II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según género. » 9
- II.2 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad. » 10
- II.3 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad y sexo. » 10
- II.4 Distribución de los estudiantes ucabistas por carreras según sexo. » 11
- II.5 Edad media de los estudiantes ucabistas según carreras. » 12
- II.6 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica. » 13
- II.7 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por sexo. » 13
- II.8 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según relación con la carrera que estudian » 14
- II.9 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por carrera. » 14
- II.10 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según categoría ocupacional por sexo. » 15
- II.11 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según tipo de empresa que los emplea y rama de actividad por sexo. » 16
- II.12 Distribución de los estudiantes ucabistas según situación conyugal. » 16
- II.13 Distribución de los estudiantes ucabistas según el hogar de residencia. » 16
- II.14 Distribución de los estudiantes ucabistas según tipo de vivienda donde residen. » 17
- II.15 Distribución de los estudiantes ucabistas según tenencia de la vivienda donde residen y número de ocupantes. » 18
- II.16 Porcentaje de estudiantes ucabistas que viven en hogares dotados del siguiente equipamiento. » 19
- II.17 Distribución de los estudiantes ucabistas según persona de quien depende económicamente y la fuente principal de los ingresos de la familia. » 19

II.18 Distribución de los estudiantes ucabistas según nivel de ingreso familiar mensual.	» 20
II.19 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda psicológica y tipo.	» 23
II.20 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios.	» 24
II.21 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios según modalidad.	» 24
II.22 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por estrato po carrera.	» 25
II.23 Distribución de los estudiantes ucabistas perceptores o no de ayuda para el pago de sus estudios según dependencia económica.	» 25
III.1 Comparación de las brechas de género en estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 27
III.2 Comparación de la composición por edad en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 28
III.3 Comparación de la situación conyugal en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 28
III.4 Comparación de la situación laboral en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 29
III.5 Comparación de la categoría ocupacional de ucabistas que trabajan con sus pares estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 30
III.6 Comparación del sector económico donde se insertan los ucabistas que trabajan con sus pares estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.	» 31
IV.1 Análisis de correspondencias múltiples. Porcentaje de varianza explicada por dimensión.	» 33
IV.2 Contribución de las modalidades a las dos primeras dimensiones.	» 35
IV.3 Conjunto de modalidades en los ejes Dim1 y Dim2.	» 36
IV.4 Conformación de las categorías en una tipología de estudiantes ucabistas.	» 37
IV.5 Distribución de los estudiantes por estratos según carreras.	» 40
IV.6 Distribución de los estudiantes por estratos según la percepción o no de ayuda económica para pagar los estudios.	» 41
IV.7 Distribución de los estudiantes que reciben ayuda económica para pagar los estudios por estratos según tipo de ayuda.	» 42





## El Registro Estudiantil de la UCAB

El Registro Estudiantil de la UCAB (RE-UCAB) constituye una base de información sobre la población matriculada para cursar estudios de pregrado en cada período académico, donde se compilan los principales datos socio-económicos y algunos antecedentes académicos.

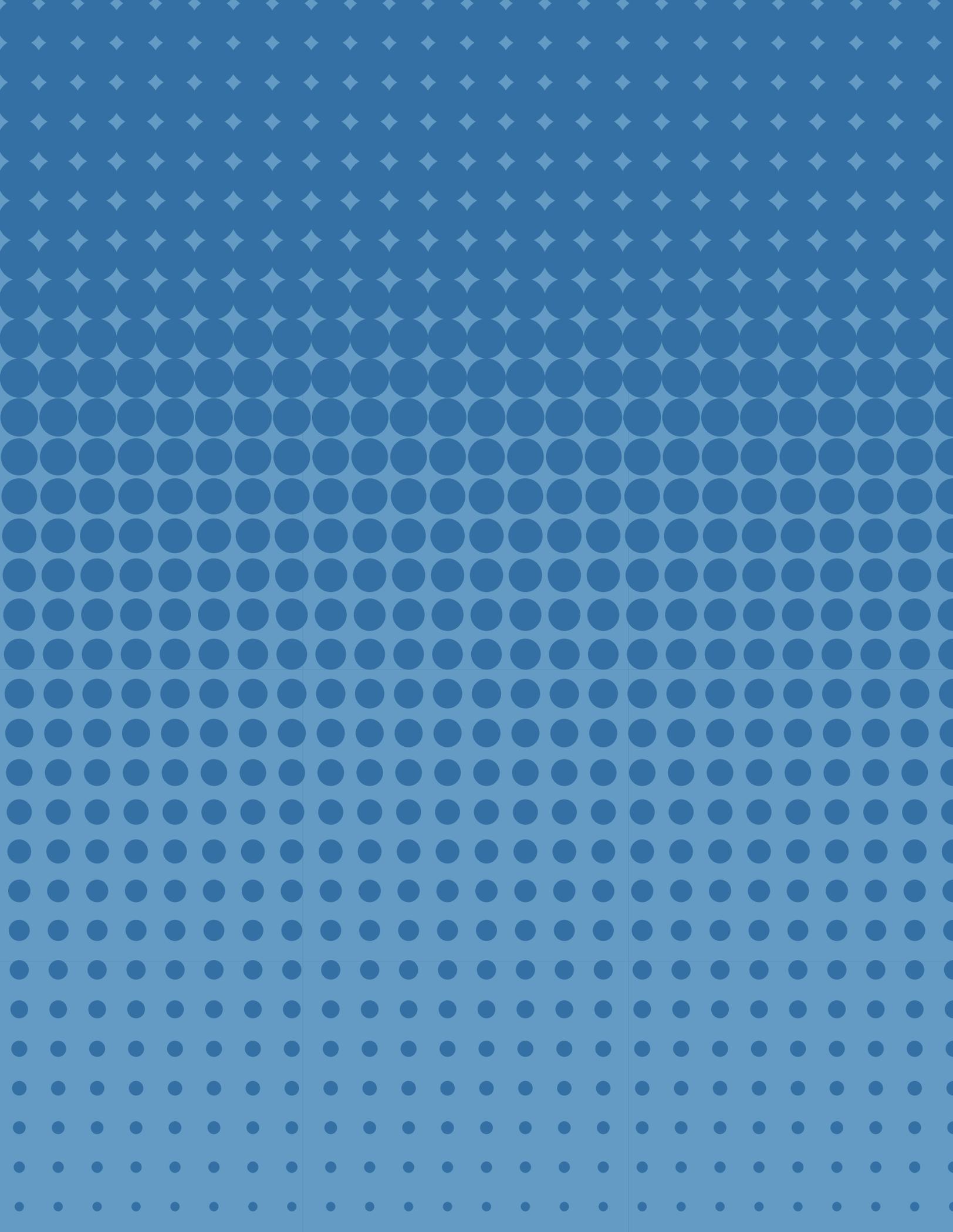
Los datos recabados en el RE-UCAB, como se verá en este reporte, ofrecen un perfil de los estudiantes matriculados que permite establecer en buena medida cómo es la composición de esta población.

La información es cargada en línea por cada estudiante al momento de efectuar su inscripción y básicamente aporta datos sobre:

atributos personales como edad, sexo, situación conyugal, número de hijos; antecedentes académicos (tipo de plantel donde cursó estudios de educación media, ubicación de dicho plantel) y la condición de actividad (relación carrera/trabajo, tipo de empresa, ramo, categoría ocupacional); características socio-familiares (con quien vive, condiciones de la vivienda, dependencia económica, fuente de ingresos y monto, educación-trabajo del padre y la madre, residencia en el país, padre-madre egresados de la UCAB); apoyos recibidos de la UCAB (psico-familiar y económico).



A efectos de este reporte se trabajó con un corte del RE-UCAB para el período académico 2019-2020 que comprende información de 4.276 estudiantes (**totalidad de estudiantes con el reporte completo de un total de aproximadamente 12.700**).



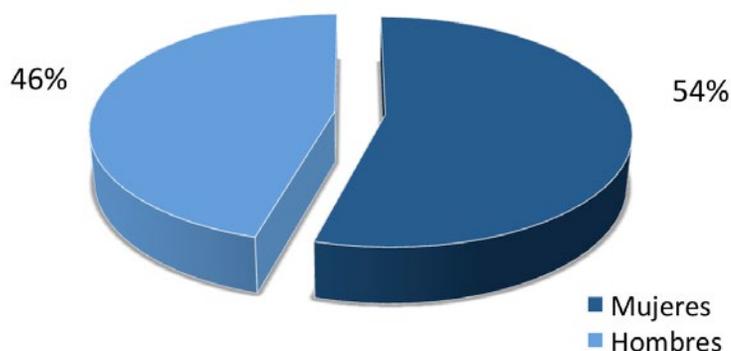


## Descripción de la población estudiantil según el RE-UCAB

### » COMPOSICIÓN POR SEXO Y EDAD

Según el RE en la UCAB correspondiente al período académico 2019-20, hay 84 estudiantes hombres por cada 100 estudiantes mujeres, ello significa una clara preeminencia del componente femenino (54%). Este resultado corresponde con la situación de inequidad en el acceso a la educación universitaria en el país que afecta sobre todo al componente masculino. Hay una serie de riesgos sobre las trayectorias educativas que tienen efectos netamente diferenciados según el género provocando mayor rezago y abandono escolar entre los adolescentes y jóvenes en comparación con sus pares mujeres, pero también esta composición por sexo se explica en cierta medida por la oferta de carreras que presenta la UCAB, siendo que algunas de ellas son objeto de mayor preferencia entre las mujeres.

GRÁFICO II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según género.



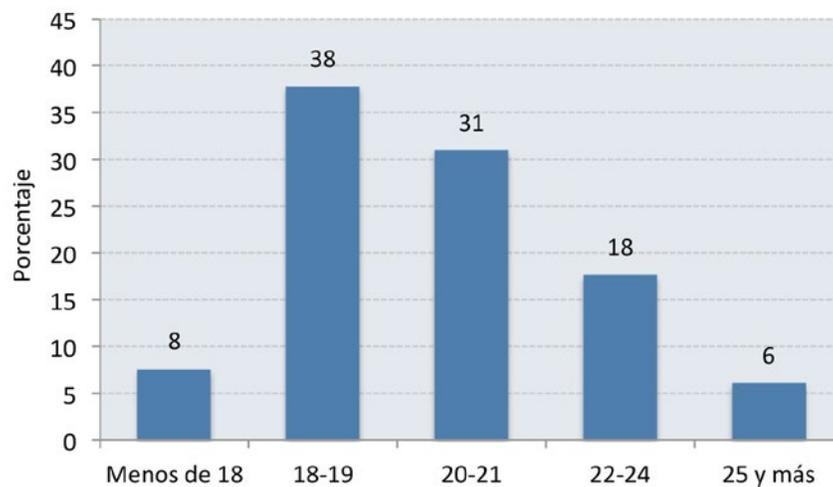
FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

Del conjunto de estudiantes registrados el 46% tiene menos de 20 años de edad y 31% tienen entre 20 y 21 años. Ello indica que la gran mayoría de los matriculados, tienen edades menores o iguales a 21 años, 76%, mientras que el 24% restante se distribuyen entre los tramos etarios de 22 a 24 años (18%) y de 25 años y más (6%), para ubicarse en 20,4 años la edad media de los ucabistas.



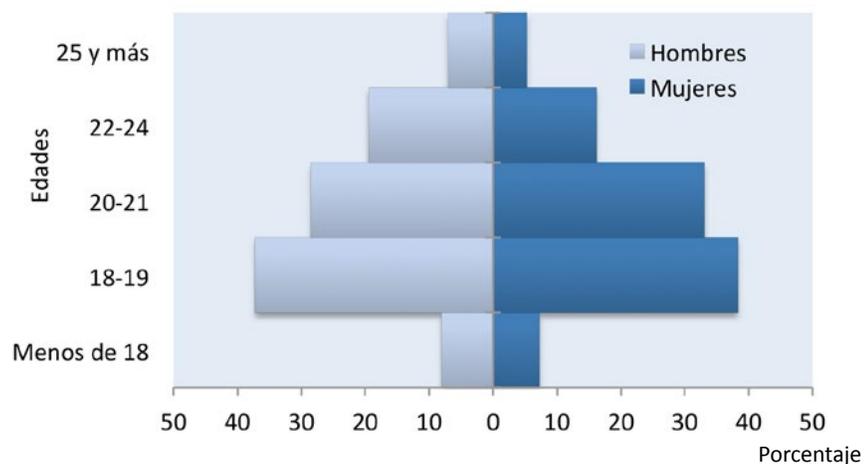
Las estudiantes son algo más jóvenes que sus pares masculinos. Si bien es similar la representación de los menores de 20 años de ambos sexos, cerca de 5 de cada 10, entre las mujeres ucabistas es mayor la importancia del grupo que se ubica en el tramo de 20 a 21 años de edad (33% vs 28% entre los jóvenes) por lo que es menor el peso del grupo con 22 o más años de edad (21% vs 26%).

GRÁFICO II.2 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

GRÁFICO II.3 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad y sexo.

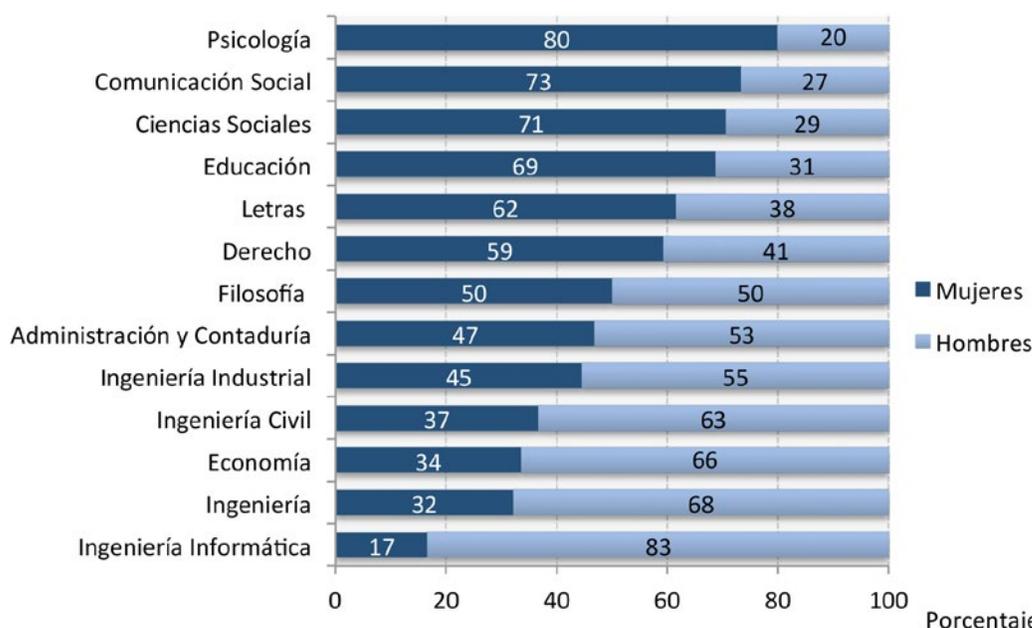


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.



En cuanto a la composición por sexo de las distintas carreras que ofrece la UCAB, el RE 2019-2020 informa que la preeminencia de mujeres sigue siendo una característica de las carreras humanísticas, las ciencias sociales y el derecho, mientras que en administración y contaduría, economía y en las ingenierías predomina la presencia del componente masculino. En el primer grupo de carreras la representación de las mujeres se ubica en 60% o más, destacando para este período académico la carrera de Psicología, donde 80% del total de estudiantes son mujeres, así como la carrera Comunicación Social con 73%. En el segundo grupo de carreras es mucho más notoria la preferencia de los hombres por Economía (66%), Ingeniería en Telecomunicaciones (68%) e Ingeniería Informática (86%).

GRÁFICO II.4 Distribución de los estudiantes ucabistas por carreras según sexo.

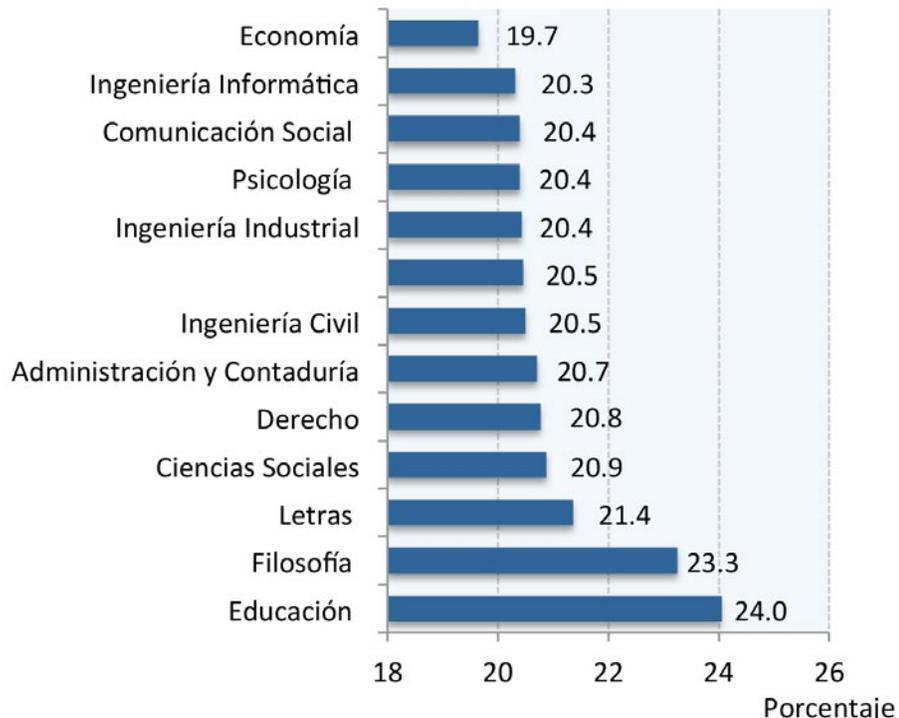


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

Sobre la edad de los estudiantes que cursan las diferentes carreras, se hace evidente el aumento de la edad media en aquellas donde se imparten clases en horario nocturno y/o son una opción para completar o convalidar la formación previamente adquirida por un grupo de matriculados. Para el período académico que se reporta resalta el caso de Filosofía y Educación al registrar un mayor número de estudiantes en edades adultas, en estas carreras el valor de la edad media se incrementa a 23,3 años y a 24,0 años respectivamente, 3 a 4 años más en relación a un estudiante promedio de la UCAB.



GRÁFICO II.5 Edad media de los estudiantes ucabistas según carreras.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

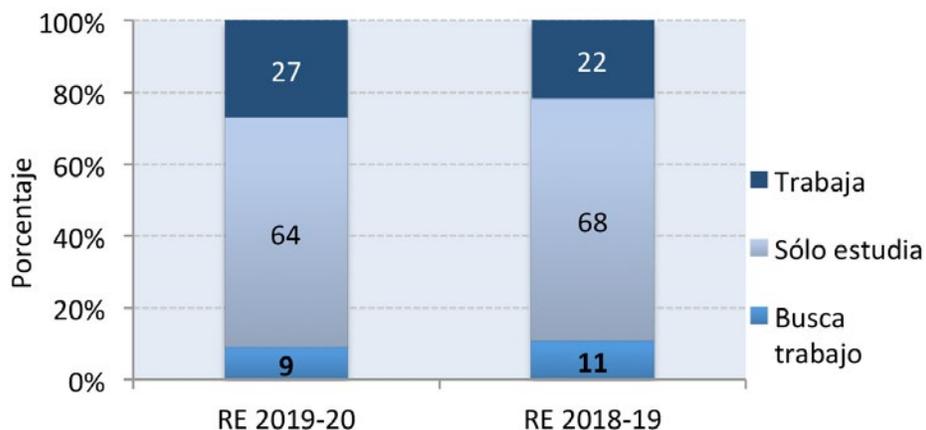
### » SITUACIÓN LABORAL

Del total de estudiantes de la UCAB considerados en el RE 2019-20, dos tercios se dedican exclusivamente a estudiar, el otro tercio se reparte entre quienes combinan sus estudios con el trabajo (27%) y aquéllos que declaran estar en la búsqueda de un empleo (9%). Al comparar la condición de actividad económica de los estudiantes en este período académico, en un contexto socioeconómico aún más desfavorable, con lo reportado en el RE correspondiente al periodo 2018-19, se verifica que se ha dado cierta disminución de la importancia del grupo de ucabistas que sólo estudian, para aumentar en 5 puntos porcentuales la representación de los estudiantes que también participan en el mercado de trabajo.

Al diferenciar según la condición de género, se identifica que el nivel de participación en la actividad económica es ligeramente superior entre las ucabistas mujeres (28% frente a 26%), mientras que resulta similar a sus pares masculinos la fracción de aquéllas que se encuentran en búsqueda de un empleo.

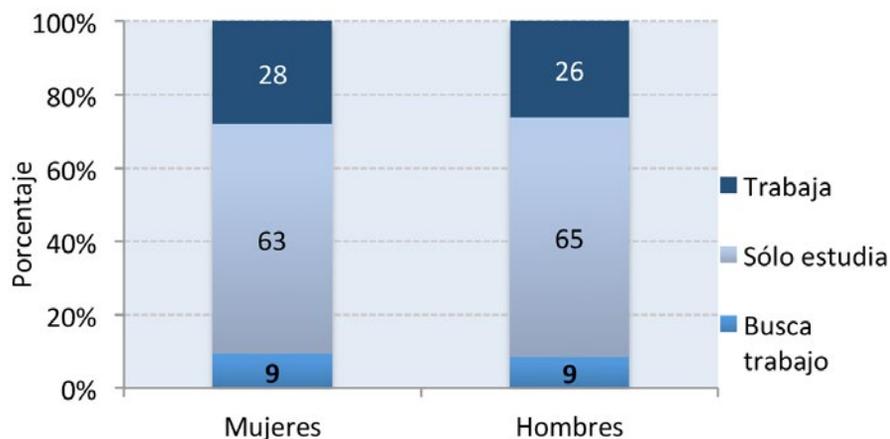


GRÁFICO II.6 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

GRÁFICO II.7 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por sexo.

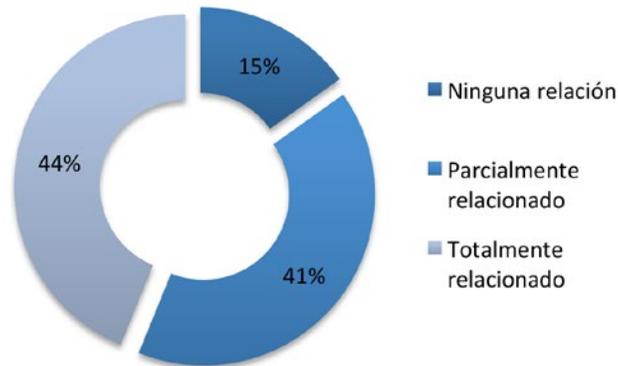


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

Sobre la relación que puede haber entre el trabajo que desempeñan los ucabistas con sus estudios, se verifica que 44% ha conseguido emplearse en una actividad económica totalmente vinculada con la carrera donde está matriculado y una proporción solo un poco más baja (41%) reporta que su trabajo guarda una relación parcial con sus estudios, en tanto que el resto (15%) indicó que no existe relación alguna entre su ocupación en el ámbito laboral y la carrera que cursa.



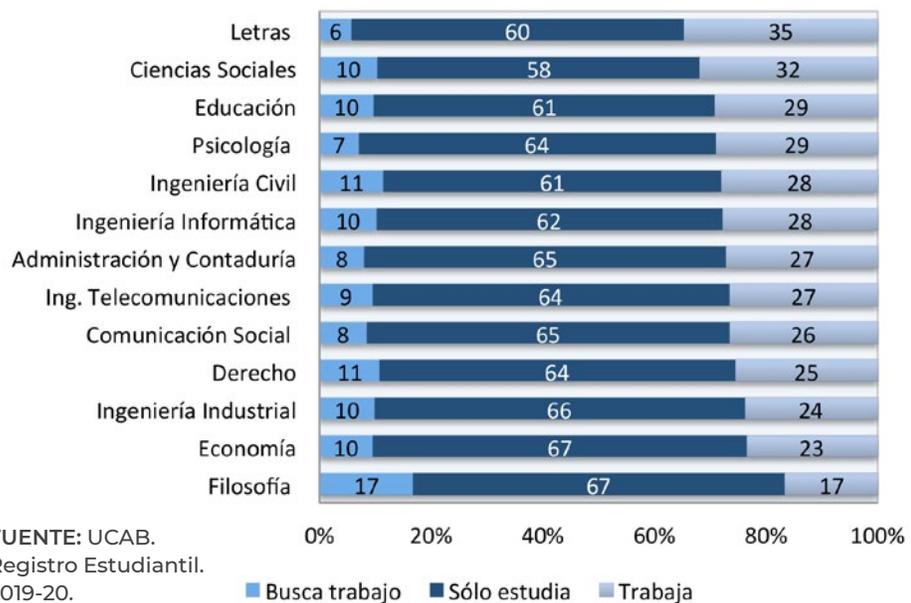
GRÁFICO II.8 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según relación con la carrera que estudian.



FUENTE: UCAB.  
Registro Estudiantil.  
2019-20.

Al verificar la carrera que cursan se tiene que del total de estudiantes registrados en el RE 2019-20 son los matriculados en Letras, Ciencias Sociales (Sociología y Relaciones Industriales), Educación y Psicología, los que en mayor proporción reportan combinar sus estudios con el trabajo; en las dos primeras carreras aumenta a 3 de cada 10 estudiantes la representación de aquéllos que se encuentra además desempeñando una actividad económica. En tanto, entre los estudiantes de Derecho, Ingeniería Civil y Filosofía, resultó superior al 10% la importancia del grupo que indica estar en la búsqueda de un empleo.

GRÁFICO II.9 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por carrera

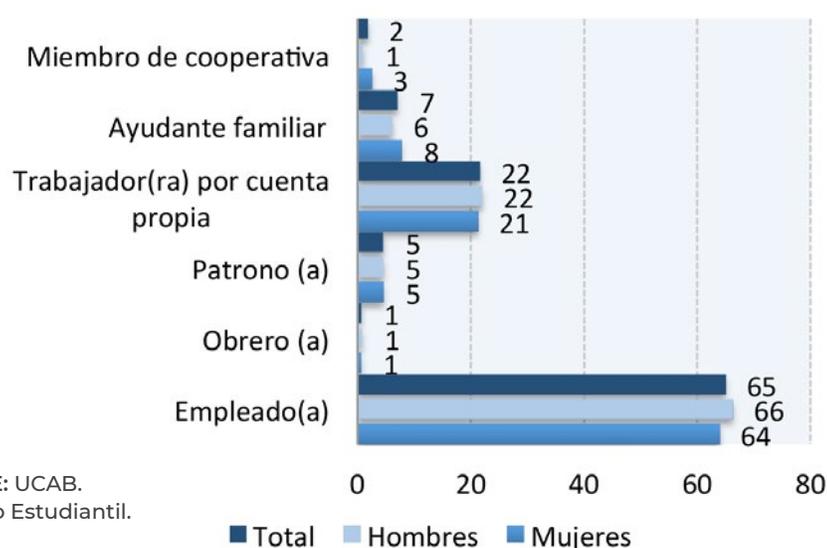


FUENTE: UCAB.  
Registro Estudiantil.  
2019-20.



Sobre las características del empleo que desempeñan estos estudiantes, se tiene que, en primer lugar, la gran mayoría son empleados (65%), sin diferencias destacables entre los sexos. En segundo lugar, los estudiantes de ambos sexos optan por ejercer un trabajo por “cuenta propia” (22%). Estos resultados asimismo informan que es menos común que las y los estudiantes que trabajan correspondan con alguna de las siguientes categorías: ayudante familiar, obrero(a), miembro de cooperativa o patrono(a). Mientras que en relación al sector económico donde se insertan, 7 de cada 10 de los estudiantes desempeñan su actividad laboral en empresas u organizaciones de carácter privado y solo cerca de 1 de cada 10 en el sector público, el resto, como antes se evidenció, ejerce su actividad económica por cuenta propia.

**GRÁFICO II.10** Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según categoría ocupacional por sexo.

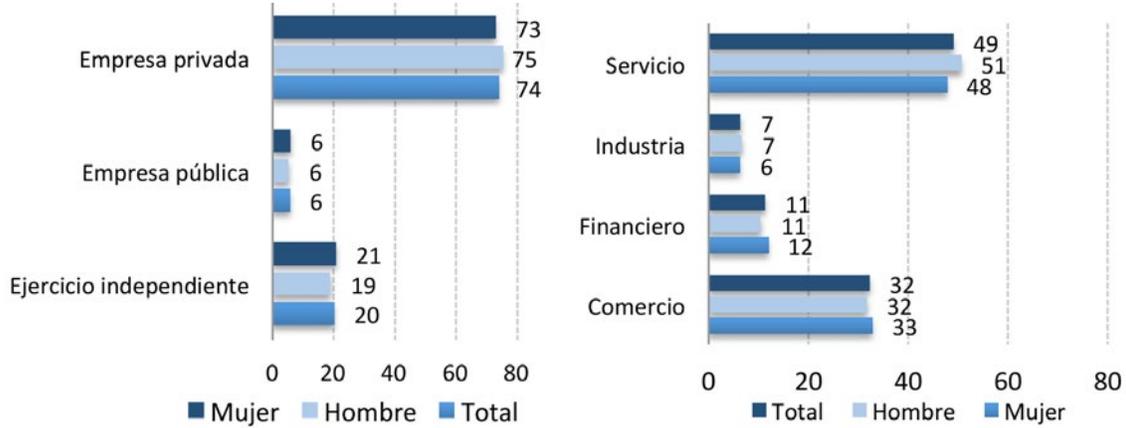


FUENTE: UCAB.  
Registro Estudiantil.  
2019-20.

En lo que se refiere a la rama de actividad económica de la empresa o institución donde trabajan los estudiantes o relacionado con su desempeño laboral por cuenta propia, se tiene que cerca de la mitad ejerce su ocupación en el sector servicio y un tercio trabaja en el sector comercio, mientras que el otro grupo de los estudiantes ocupados se reparten entre el sector industrial y financiero. Se verifica además que en esta distribución según rama que no resultan destacables las diferencias de acuerdo a la condición de género.



GRÁFICO II.11 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según sector y rama de actividad económica por sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

### » SITUACIÓN FAMILIAR

Los estudiantes registrados en el RE informan en su mayoría estar solteros (93%), apenas 4% ha constituido alguna unión conyugal formal o informal y solamente 3% está en otra situación, es decir, separado o divorciado. En este grupo de la población ucabista, la situación conyugal practicante no muestra diferencia según el sexo.

Por su juventud y condición de estudiantes, la mayor parte de los ucabistas no cuenta con ingresos propios suficientes para emanciparse, ello contribuye a que fundamentalmente aún vivan con sus padres (81%), solamente 6% declara tener su propio hogar. Por otra parte, 8% de los estudiantes vive en el hogar de amigos o familiares en modalidad de inquilino o no y 5% vive en alguna residencia, pensión u hotel.

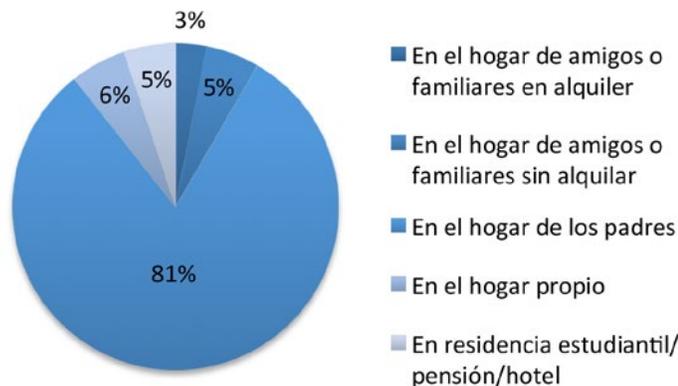
GRÁFICO II.12 Distribución de los estudiantes ucabistas según situación conyugal por sexo.



FUENTE: UCAB.  
Registro Estudiantil.  
2019-20.



GRÁFICO II.13 Distribución de los estudiantes ucabistas según el hogar de residencia.

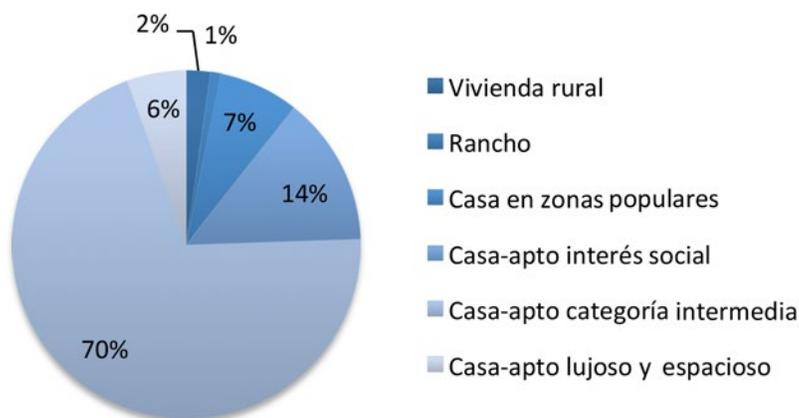


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

#### » CONDICIONES DE BIENESTAR

El RE-UCAB permite recabar información que ayuda a identificar las condiciones de bienestar en las que se desarrolla la vida de la población estudiantil ucabista. Así se tiene que de cada 10 estudiantes hay 7 que viven en casas o apartamentos categorizados como de nivel medio y solamente 6% habita en casas o apartamentos lujosos. Pero también hay una importante fracción, en el orden de 21%, de estudiantes de extracción social más desfavorecida, que provienen de hogares cuyas viviendas se ubican en urbanismos de interés social o en zonas populares así como también hay un 3% que indica residir en viviendas precarias (rancho o vivienda rural).

GRÁFICO II.14 Distribución de los estudiantes ucabistas según tipo de vivienda donde residen.

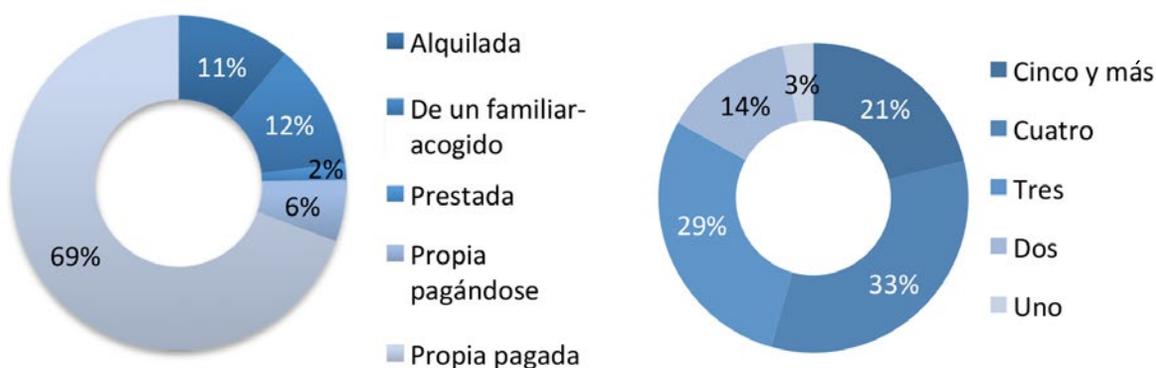


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.



Asimismo, la información sobre la tenencia de la vivienda revela que el 75% de los estudiantes ucabistas provienen de hogares cuya vivienda es propia, mientras que en similar proporción ocupan viviendas de algún familiar o en alquiler (en torno al 11%). Respecto al número de ocupantes en la vivienda donde residen, se tiene que alrededor de 2 de cada 3 de los estudiantes provienen de hogares cuya cantidad de miembros varía entre 3 y 4. Hay 11% de ellos que comparten la vivienda con otra persona más y apenas 3% vive solo o sola.

GRÁFICO II.15 Distribución de los estudiantes ucabistas según tenencia de la vivienda donde residen y número de ocupantes.

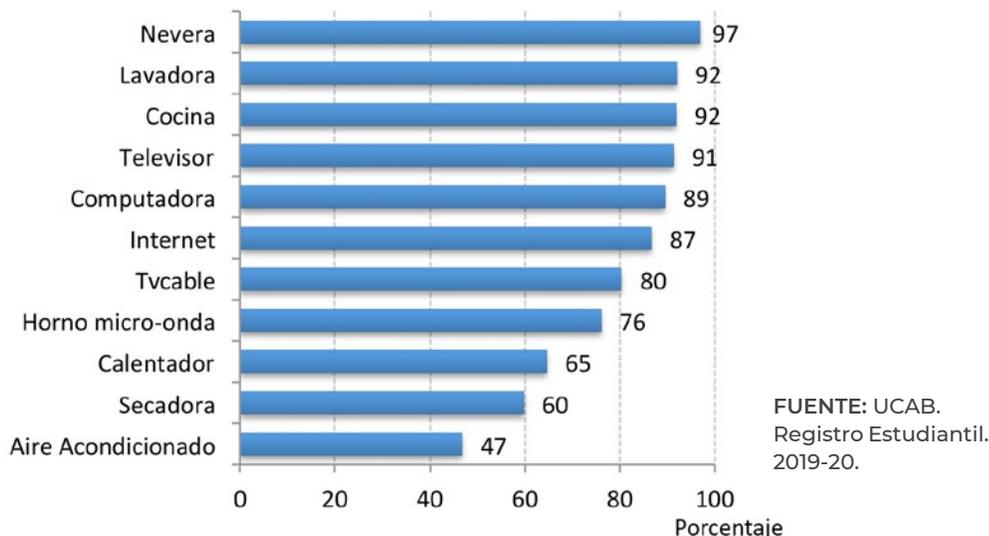


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

La posesión de los artefactos y servicios incluidos en el gráfico siguiente brinda una aproximación del nivel de confort que se logra tener en el hogar así como de su situación económica. En ese sentido, se puede conocer que la población estudiantil de la UCAB, en su amplia mayoría (más del 90%) reside en hogares que cuentan con la dotación básica de equipamiento como nevera lavadora, televisor y cocina eléctrica o conexión a gas. Otros artefactos como secadora, calentador, micro-onda y aire acondicionado muestran niveles de posesión más bajos. Respecto a la computadora y el acceso a Internet vale destacar que su presencia en los hogares también está generalizada, no obstante, 11% y 13%, respectivamente, de los estudiantes están en desventaja al vivir en hogares que no cuentan con esa dotación.



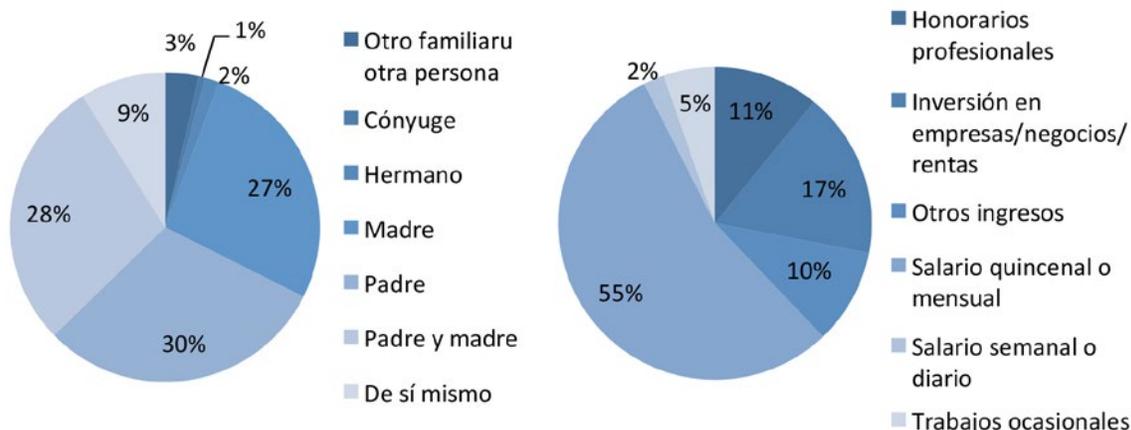
**GRÁFICO II.16** Porcentaje de estudiantes ucabistas que viven en hogares dotados del siguiente equipamiento.



### » SITUACIÓN FAMILIAR

Teniendo en cuenta la preeminencia de personas en edades muy jóvenes entre la población estudiantil de la UCAB, es de esperar que la mayoría cuente con el apoyo económico de otros miembros de su grupo familiar. De hecho, una amplia mayoría depende de sus progenitores (85%), repartidos de la siguiente manera: 28% declara el apoyo del padre y la madre, 30% solo del padre y 27% indica depender de la madre. Mientas que sólo arriba a 9% la representación de los estudiantes que declaran ser independiente económicamente.

**GRÁFICO II.17** Distribución de los estudiantes ucabistas según persona de quien depende económicamente y la fuente principal de los ingresos de la familiar.



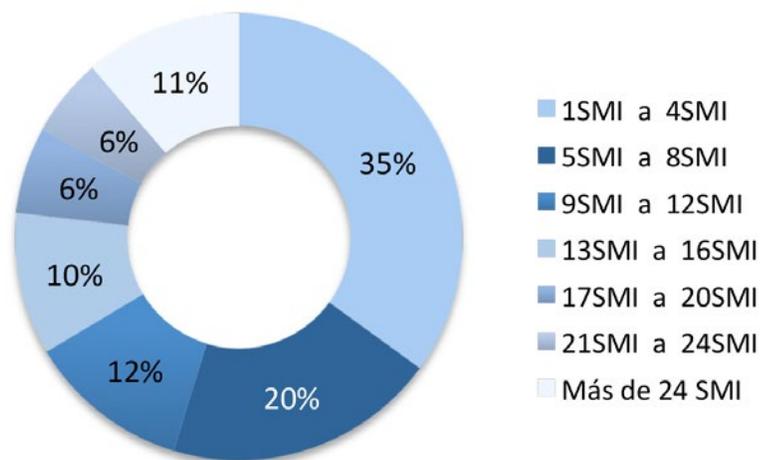
FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.



La extracción social de estratos medios que predomina entre los estudiantes de la UCAB se corrobora al considerar la fuente principal del ingreso de sus familias, la cual proviene básicamente de las remuneraciones por trabajo expresadas en sueldos o salarios quincenales o mensuales y honorarios profesionales (65%), aunque hay un 17% de los estudiantes cuyos ingresos familiares proceden de inversiones en empresas/negocios y en el otro extremo hay una fracción de aproximadamente 8% que pertenece a familia donde los ingresos provienen de trabajos ocasionales o de salarios pagados diariamente.

En referencia al nivel de los ingresos familiares, otras de las variables consideradas para caracterizar la condición socioeconómica de los estudiantes, se tiene que para el momento del corte del RE-UCAB el ingreso mensual del hogar de pertenencia del 35% de los matriculados era del orden de 1 a 4 salarios mínimos integrales (SMI) y 20% entre 5 y 8 SMI, de modo que en estos dos tramos de ingreso bajo y medio bajo se concentraba la mitad de los ucabistas registrados a los que se agrega el 22% que pertenece a un hogar con un ingreso medio (entre 9 y 16 SMI). Con ingresos familiares más altos se ubica el 12% de los estudiantes (17- 24 SMI) y arriba a 11% la fracción de aquéllos cuyos ingresos en su hogar supera este umbral.

GRÁFICO II.18 Distribución de los estudiantes ucabistas según nivel de ingreso familiar mensual.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.



Tal como informa el RE-UCAB, cerca de 9 de cada 10 estudiantes depende económicamente de sus progenitores y al verificar las características de estos responsables económicos, bien sea ambos padres, sólo el padre o sólo la madre, se tiene que:

- La mayoría ha alcanzado altos niveles educativos, más del 60% culminó el nivel universitario, entre 8% y 11% tiene algún año aprobado de este nivel educativo y entre 11% y 16% de estos responsables alcanzaron a completar la secundaria;
- Por encima de 90% se encuentra el nivel de participación económica de los padres y alrededor 84% se ubica la proporción de madres ocupadas, sea que compartan con el padre o no la responsabilidad de brindar apoyo económico;
- Prevalece como categoría ocupacional del padre ser empleado (en torno a 45%) mientras que un poco más de un tercio labora por cuenta propia y cerca del 14% se son patronos o propietarios, diferenciándose así de las madres, que mayoritariamente se ocupan como empleadas (6 de cada 10) y tienen más baja presencia en el resto de las categorías ocupacionales;
- Entre los padres es mayor la fracción que desempeña su actividad económica en el sector privado, en tanto que las madres con mayor frecuencia ejercen su actividad en forma independiente. La ocupación de los responsables económicos se relaciona básicamente con el sector comercio y los servicios, siendo más notable la participación de los padres en el primer sector (41%-38%), mientras que es más importante la presencia de las madres en el segundo (48%-41%).
- Sobre la importancia que pueda tener el grupo de responsables económicos de los estudiantes que residen actualmente en el exterior, se puede indicar que el valor más destacable corresponde a padres que sólo ellos tienen a su cargo el apoyo financiero del estudiante (6%).



CUADRO II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según las características educativas y laborales del responsable económico.

Características		Padre y Madre		Sólo Padre	Sólo Madre
		Padre	Madre		
Nivel Educativo	Primaria o menos	4	3	3	1
	Secundaria incompleta	8	4	6	4
	Secundaria completa	16	11	16	11
	TSU/Universitaria incompleta	8	8	11	9
	TSU/Universitaria completa	64	75	64	75
	Total	100	100	100	100
Condición de actividad	Trabaja	96	84	93	83
	No trabaja	4	16	7	17
	Total	100	100	100	100
Categoría ocupacional	Empleado(a)	45	65	44	60
	Obrero(a)	2	2	3	1
	Miembro de cooperativa	4	1	3	2
	Patrono(a) o empleador(ra)	13	5	14	9
	Trabajador por cuenta propia	36	26	36	28
	Total	100	100	100	100
Tipo de empresa	Ejercicio Independiente	33	46	35	48
	Pública	15	30	17	26
	Privada	52	24	48	26
	Total	100	100	100	100
Rama de Actividad	Agropecuario	3	-	4	-
	Comercio	41	28	38	33
	Financiero	10	15	9	14
	Industria	15	9	17	12
	Servicio	30	48	32	41
	Total	100	100	100	100
Residencia en el país	No	4	3	6	3
	Si	96	97	94	97
	Total	100	100	100	100

FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

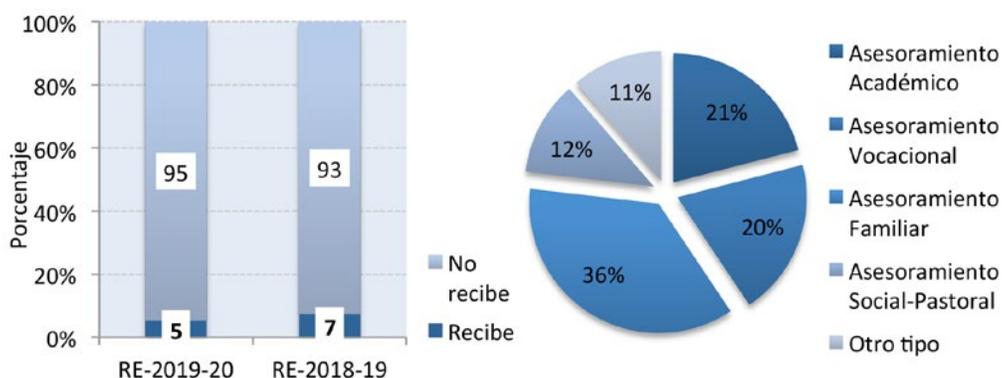


## » APOYOS RECIBIDOS

El registro también permite identificar si los estudiantes se benefician de alguno de los apoyos en aspectos psico-sociales que se brindan en las dependencias responsables de la UCAB con la finalidad de favorecer su bienestar psicológico y facilitar su proceso de adaptación en este nivel educativo. Igualmente mediante este registro se indaga sobre el tipo apoyo económico que pudiera estar recibiendo el estudiante de la universidad u otras instituciones para financiar sus estudios.

Sobre el primer tipo de apoyo, se reporta que 5% del estudiantado de la UCAB recibió alguna clase de asesoramiento para el momento del corte del registro, aunque con una frecuencia algo menor si se compara con lo informado por el RE-2018-19 (7%). Entre aquéllos que recurren a estos servicios es más común solicitar apoyo para afrontar situaciones de orden familiar (36%), seguido de la búsqueda de ayuda relacionada con el área académica y vocacional, 21% y 20% respectivamente.

GRÁFICO II.19 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda psicológica y tipo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

En relación a los apoyos de orden económico que recibe la población estudiantil, el RE correspondiente al período 2019-2020 reporta que un tercio de los estudiantes es beneficiario de alguna modalidad de ayuda, proporción que resulta inferior en relación a la informada por los estudiantes incluidos en el RE-2018 (37%), lo que se puede explicar en parte por el deterioro sostenido de la situación económica del país que afecta a la universidad como a las instituciones que puedan ofrecer financiamiento. No obstante, la distribución según el tipo de apoyo se mantiene (grafico II.19)

Del grupo de estudiantes que cuenta con financiamiento para cursar su carrera, se tiene que 45% recibe algún tipo de apoyo ofrecido por la misma UCAB o de alguna institución vinculada: 29% son beneficiarios del Programa de Pensión Proporcional UCAB, 7% tiene Beca Trabajo y 8% recibe el beneficio de una beca mediante la Fundación Andrés Bello; por otra parte, poco más de 1 de cada 3 estudiantes acudió a los mecanismos de financiamiento educativo mientras que el 21% restante recibe apoyo de otro programa o institución no especificada.



GRÁFICO II.20 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios.

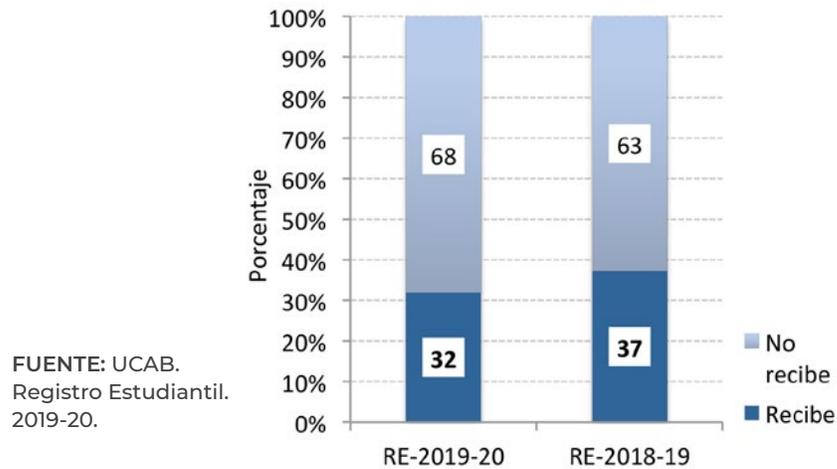
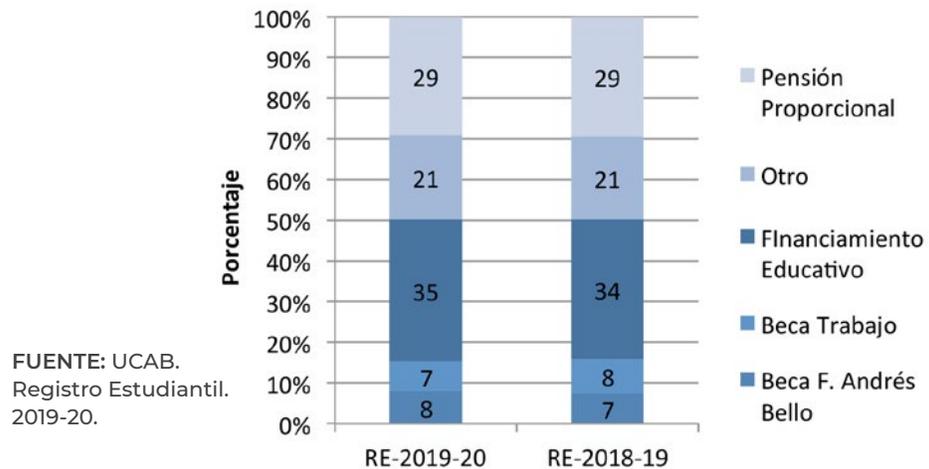


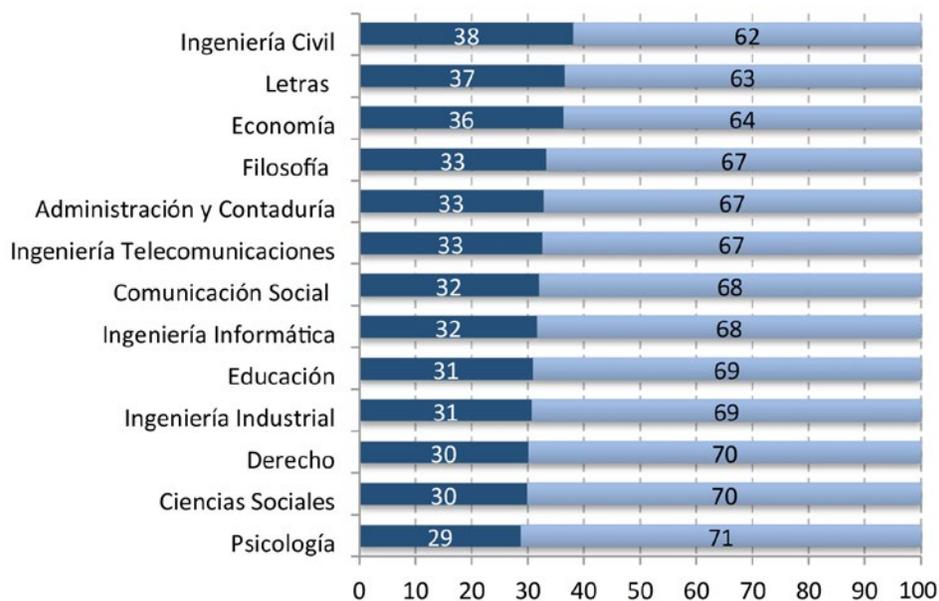
GRÁFICO II.21 Variación en la distribución de los estudiantes ucabistas que reciben ayuda para el pago de sus estudios según modalidad.



Analizando la percepción de ayuda económica por carrera, se tiene que los cursantes de ingeniería Civil, Letras y Economía son los que registran para el período 2019-2020 una proporción más alta de perceptores de este tipo de beneficio. Por su parte tanto en las carreras de Ciencias Sociales, Derecho y Psicología la fracción de beneficiarios de ayuda económica es ligeramente inferior al promedio.



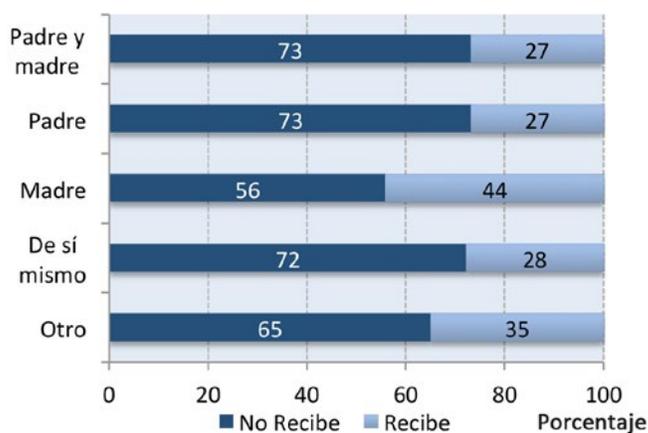
**GRÁFICO II.22** Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por carrera.



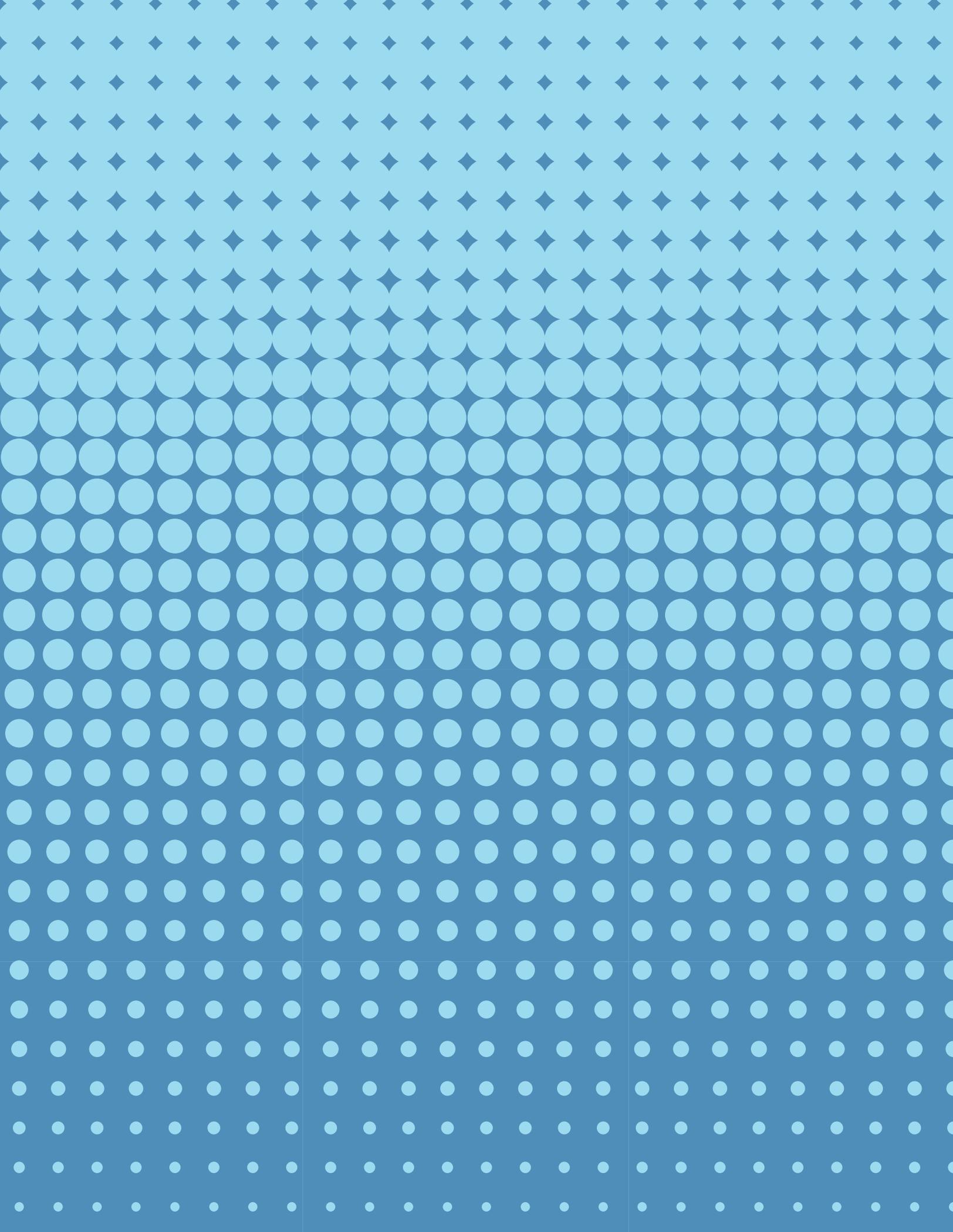
FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

La necesidad de ayuda para pagar los estudios está sujeta a la mayor vulnerabilidad económica que puede confrontar las personas de las cuales depende el estudiante. En ese sentido, es evidente que cuando la sostenibilidad económica recae solamente en la madre es más alta la probabilidad de que el estudiante requiera apoyo ( aumenta a 44% ), y esto incluso si depende en esos términos de algún otro familiar. Contrariamente, si cuenta con el apoyo del padre y la madre e incluso sólo del padre esa situación de vulnerabilidad es relativamente menor.

**GRÁFICO II.23** Distribución de los estudiantes ucabistas perceptores o no de ayuda para el pago de sus estudios según dependencia económica.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.





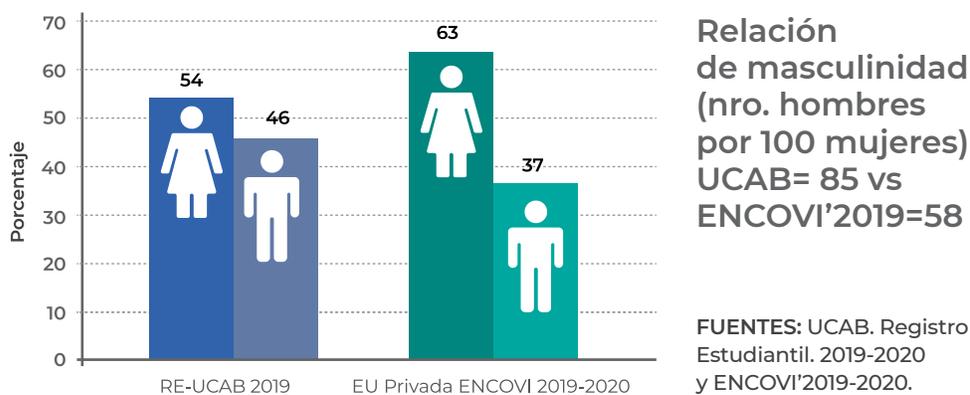
## Perfil de estudiantes de la UCAB vis a vis la ENCOVI'2019-2020

En la sección precedente se pudo establecer cuáles son los principales atributos personales y socio-económicos que caracterizan a los estudiantes ucabistas, pero además se tiene interés en determinar si el perfil de nuestra población estudiantil tiene características similares o diferentes al promedio nacional de estudiantes universitarios que asisten a instituciones privadas. Esta comparación se ha logrado a partir de la disponibilidad de la información procedente de la ENCOVI'2019-2020<sup>1</sup>.

### » ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

Entre los estudiantes de la UCAB el desbalance de género favorable al componente femenino no muestra cambios, manteniendo una relación de masculinidad en el orden de 85 hombres por cada 100 mujeres, mientras que los resultados de la ENCOVI 2019-2020 están dando cuenta de un cambio más acentuado para el promedio de estudiantes universitarios en establecimientos privados, a juzgar por una relación de masculinidad de 58 hombres por cada 100 mujeres. En situaciones de crisis agravadas como el caso de Venezuela es posible que sea más frecuente la salida de los jóvenes del sistema educativo, incluso de los centros de enseñanza privados, en comparación a sus pares mujeres porque las estrategias económicas de las familias ante la crisis imponen decisiones sobre quienes permanecen estudiando. Es posible que en el caso de la UCAB la diferencia se explique porque en su oferta académica prevalecen algunas carreras a las que tradicionalmente optan más mujeres (comunicación social, derecho, psicología).

GRÁFICO III.1 Comparación de las brechas de género en estudiantes de universidades privadas.



(1) La comparación se efectúa contra una submuestra de la ENCOVI'2019-2020 definida a partir de la población de 15 a 29 años que reportó asistir a un establecimiento de educación a nivel universitario de carácter privado.



La composición por edad del conjunto de la población universitaria en establecimientos privados parece mostrar cierto rejuvenecimiento en comparación a la situación revelada por la ENCOVI'2017, observándose que la concentración de estudiantes en el tramo de edades menores de 22 años pasó de 45% a 66%, dando cuenta así de una estructura más parecida a la que nos presenta el RE-UCAB para este período académico donde 70% de los ucabistas no llegan a cumplir 22 años, como puede notarse en el gráfico III.2.

Esa aproximación en la composición por edad entre los ucabistas y el promedio de estudiantes universitarios de instituciones privadas reportado por la última ENCOVI guarda asimismo relación con su el paralelismo en la estructura según el estatus marital, con un predominio absoluto de estudiantes solteros (gráfico III.3).

GRÁFICO III.2 Comparación de la composición por edad en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019.

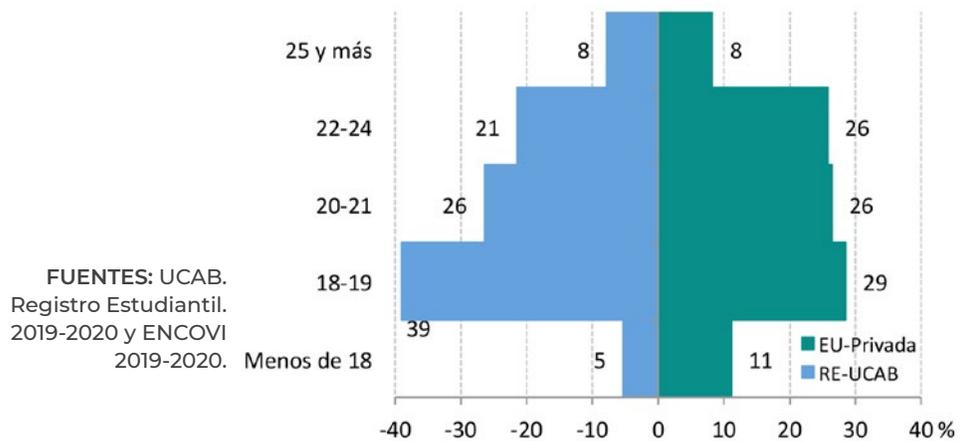
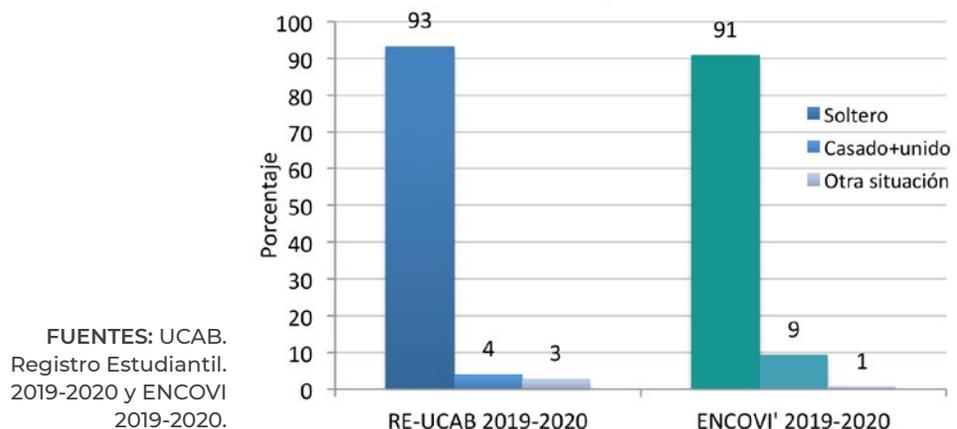


GRÁFICO III.3 Comparación de la situación conyugal en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.

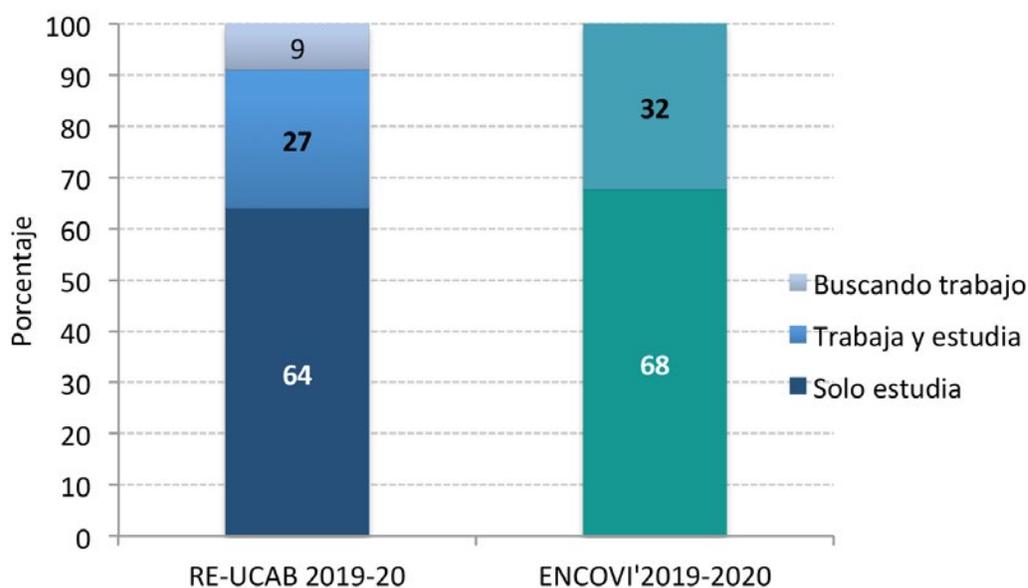




## » SITUACIÓN LABORAL

En general aproximadamente 2 de cada 3 estudiantes de universidades privadas se dedica exclusivamente a estudiar, pero se ha observado a partir de la última ENCOVI cierto incremento de la proporción de jóvenes que deben combinar sus estudios con la realización de alguna actividad que les permita generar ingresos para ayudar a costear su carrera. Como se destacó antes, ello se ha detectado igualmente en el caso de los estudiantes ucabistas donde se ha visto que 36% de la muestra de estudiantes matriculados está buscando empleo o combina los estudios con algún trabajo (gráfico III.4), encontrándose bastante proximidad en la situación laboral con el promedio de sus pares en instituciones universitarias privadas.

GRÁFICO III.4 Comparación de la situación laboral en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-2020 y ENCOVI'2019-2020.

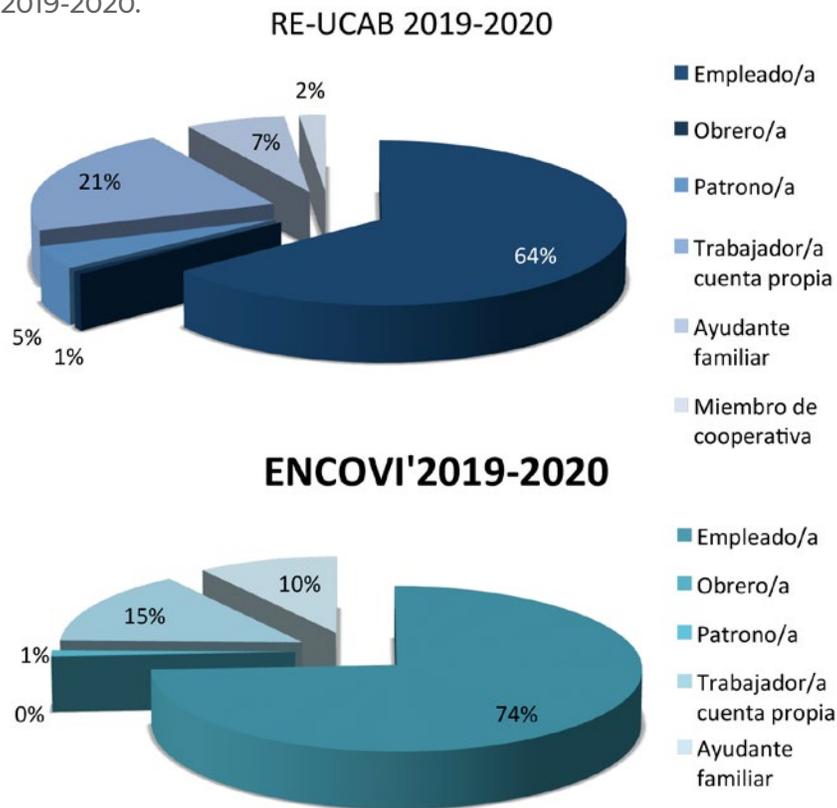
Como se vio antes, de los ucabistas que trabajan casi dos tercios se encuentran ocupados básicamente como empleados (64%) mientras que entre sus pares de las universidades privadas esa participación se eleva a 74%. En contrapartida, se encuentra una mayor proporción de ucabistas que se autogenera su empleo (21%) o que labora en alguna empresa o emprendimiento familiar (10%) (gráfico III.5).



**perfil socio-económico**  
de la población estudiantil

Otro rasgo diferenciador del perfil ocupacional de los ucabistas que trabajan respecto al de sus homólogos de las universidades privadas se refiere al sector o rama de la economía donde encuentran laborando. Se había visto que prácticamente la mitad de los estudiantes ucabistas que trabajan lo hacen en actividades de servicios y un tercio en el sector comercio. La ENCOVI'2019-2020 reporta una concentración todavía mayor de estudiantes de universidades privadas trabajando en la rama de los en servicios y en segundo orden en actividades de comercio. No hay casi diferencias en la participación en los sectores de las finanzas y la industria reportada en ambas fuentes.

**GRÁFICO III.5** Comparación de la categoría ocupacional de ucabistas que trabajan con sus pares estudiantes de universidades privadas.  
RE-UCAB y ENCOVI'2019-2020.



FUENTES: UCAB.  
Registro Estudiantil.  
2019-2020 y ENCOVI  
2019-2020.

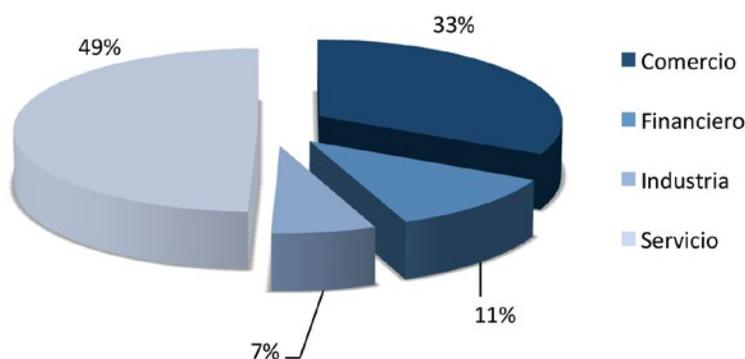
Otro rasgo diferenciador del perfil ocupacional de los ucabistas que trabajan respecto al de sus homólogos de las universidades privadas se refiere al sector o rama de la economía donde encuentran laborando. Se había visto que prácticamente la mitad de los estudiantes ucabistas que trabajan lo hacen en actividades de servicios y un tercio en el sector comercio. La ENCOVI'2019-2020 reporta una concentración todavía mayor de estudiantes de universidades privadas trabajando en la rama de los en servicios y en segundo orden en actividades de comercio. No hay casi diferencias en la participación en los sectores de las finanzas y la industria reportada en ambas fuentes.



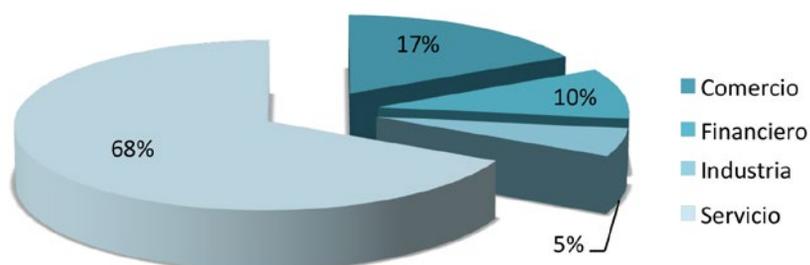
La ENCOVI'2017 casi no muestra discrepancias de género en cuanto a la distribución de los estudiantes que trabajan según el sector económico donde se insertan, hecho que vimos antes si se evidencia el RE-UCAB, reportándose que entre los hombres la mayor concentración de la ocupación se produce en los sectores de servicio y comercio, a la inversa de lo que ocurre con las estudiantes donde prevalece la ocupación en el sector comercio y en segundo lugar los servicios.

GRÁFICO III.6 Comparación del sector económico donde se insertan los ucabistas que trabajan con sus pares estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2017.

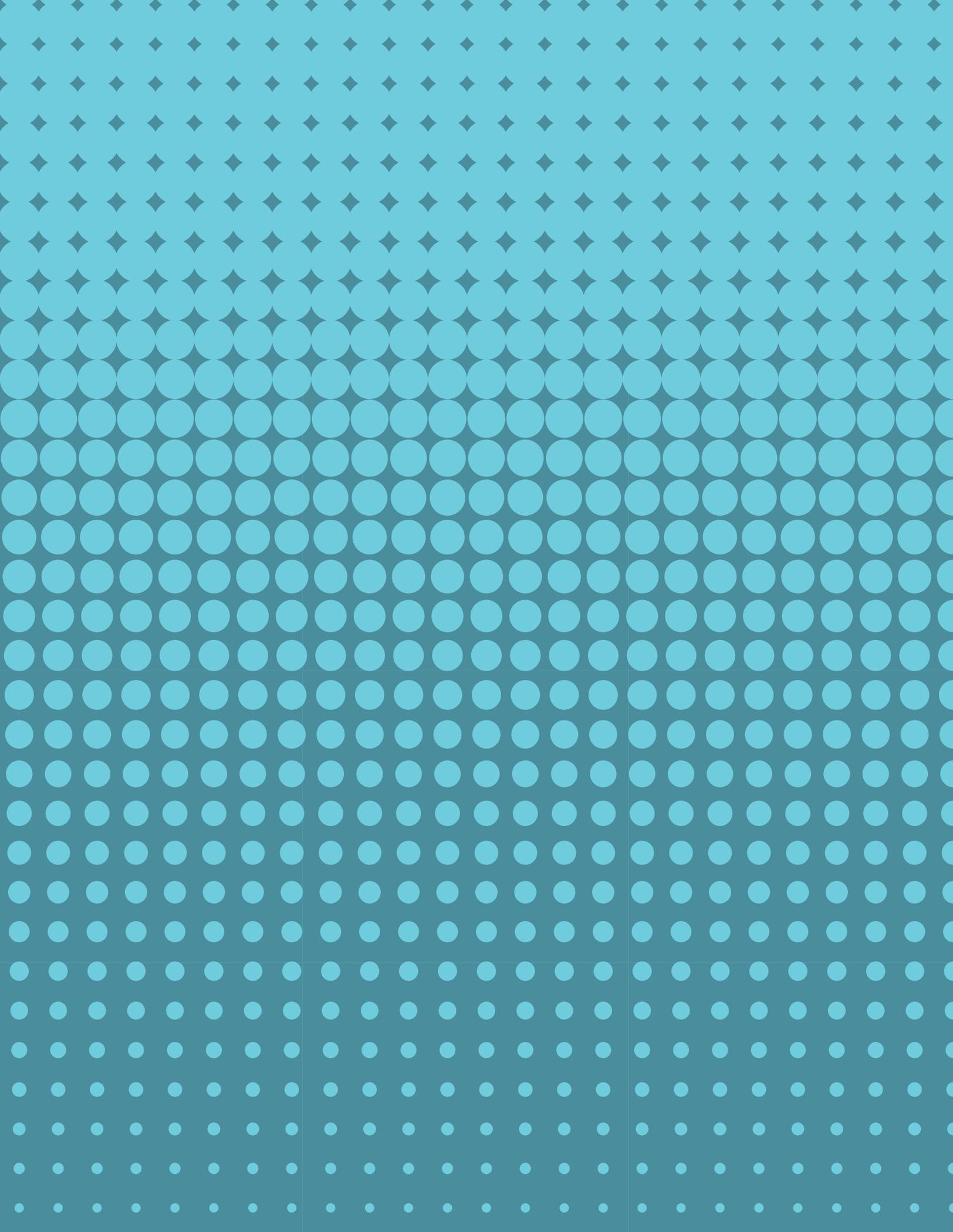
#### RE-UCAB 2019-2020



#### ENCOVI 2019-2020



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-2020 y ENCOVI 2019-2020.





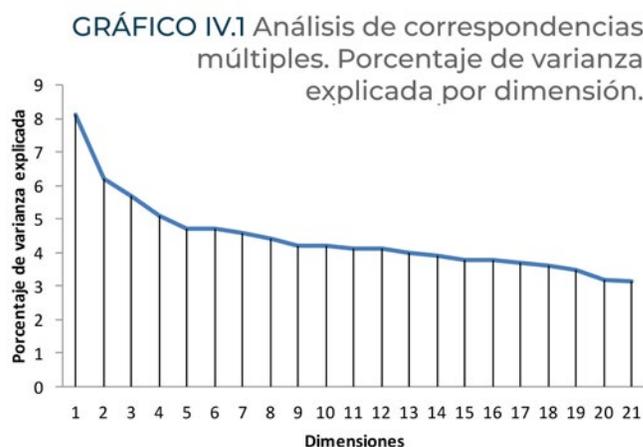
## Tipología de estudiantes ucabistas

El análisis de frecuencia de las variables contenidas en el RE-UCAB 2019-20, presentado en los capítulos precedentes bien ha contribuido a ofrecer un perfil de la población ucabista, sin embargo la información de esta fuente nos permite ir más lejos con la utilización de alguna técnica de análisis multivariado apropiada para la construcción de una tipología, la cual ayudará a visualizar mejor la segmentación social de los estudiantes a los efectos de orientar cualquier política o programas que se tenga a bien implementar.

### » METODOLOGÍA PARA CONSTRUIR LA TIPOLOGÍA DE ESTUDIANTES

El primer paso en la construcción de la tipología es la preparación de la tabla de las variables que se utilizarán en el análisis considerando la recodificación de algunas categorías de acuerdo con el análisis descriptivo previo, a los fines de facilitar la aplicación (cuadro IV.1). Respecto a las variables incluidas corresponde aclarar que se calculó un índice de activos en el hogar a partir de la información reportada sobre el equipamiento, el cual varía de 0 a 1000 de acuerdo con la posesión o no de una oncenena de artefactos o servicios identificados. Esta información se está usando comúnmente en los censos y encuestas para la estratificación social de la población porque es expresión del patrimonio del hogar y ofrece una aproximación al nivel de confort al que se tiene acceso.

Seguidamente se aplicó un análisis de correspondencias múltiples a partir de los datos originales del RE-UCAB. Inicialmente se obtuvo un total de 21 dimensiones, como resultado de incluir 7 variables con 28 modalidades. Existen diversos criterios que ayudan a decidir el número de dimensiones a retener en el análisis, por ejemplo, un criterio es la denominada regla del codo, que consiste en graficar el porcentaje de varianza explicada en cada dimensión y retener las dimensiones que se sitúan a la izquierda del punto de inflexión del gráfico. De acuerdo con ese criterio, como se visualiza en el siguiente gráfico, podrían retenerse las primeras 3 dimensiones. Sin embargo, como el propósito es hacer, posteriormente, un análisis de clúster, se retuvieron las 2 primeras dimensiones, las cuales permitieron construir agrupaciones con mejores medidas de calidad.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-2020. Estimación propia.



CUADRO IV.1 Variables usadas en la construcción de la tipología de estudiantes ucabistas.

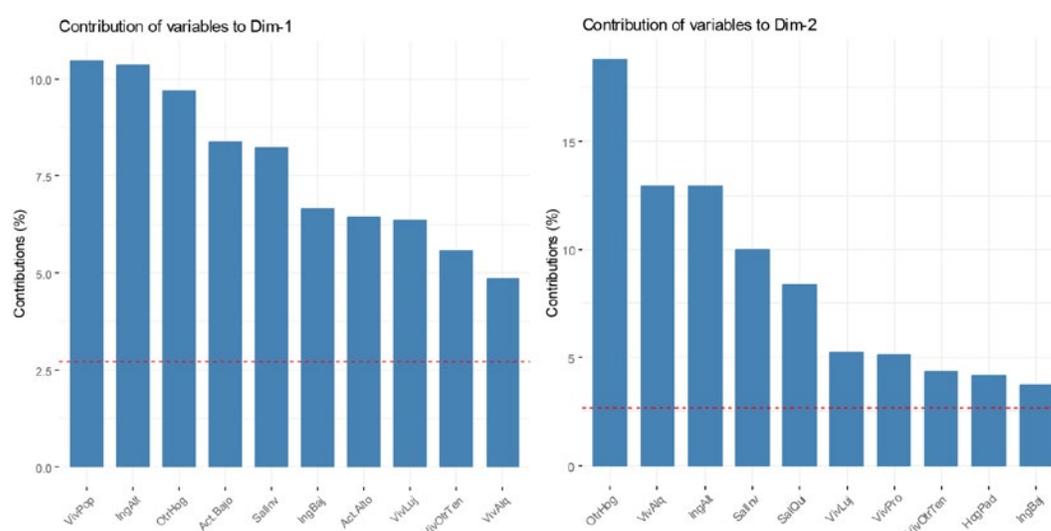
Variables y modalidades	Descripción	Variables y modalidades	Descripción
<b>PtB</b>	<b>Puntos de activos en el hogar</b>	<b>Ingr</b>	<b>Nivel de ingresos del hogar</b>
Act_Bajo	Menos de 430	IngBaj	Hasta 4 Salarios Mínimos (SM)
Act_Med:in	430 a 719	IngMedl	5 a 12 SM
Act_Med_su	720 a 999	IngMedS	13 a 20 SM
Act_Alto	1000	IngAlt	21 o más SM
<b>SitC</b>	<b>Situación conyugal del estudiante</b>	<b>Fuente</b>	<b>Fuente de ingresos</b>
C_Un	Casado/a o unido/a	SalOt	Trabajo ocasional u otro tipo
Sol	Soltero/a	SalSe	Salario semanal
Otr	Otra situación	Salqui	Salario quincenal o mensual
<b>Edad</b>	<b>Edad del estudiante</b>	SalHon	Honorarios profesionales
< 18	< 18	Salinv	Renta de inversiones
18-20	18-20	<b>Trabajan</b>	<b>Trabajan padre/madre del estudiante</b>
21-24	21-24	TraAmbP	Trabajan padre y madre
25+	25+	TraUnP	Trabaja solo padre o madre
<b>ReTrEst-relatra</b>	<b>Relación del trabajo con los estudios</b>	NingTra	Ninguno trabaja
SinRel	Sin relación	<b>NivMa</b>	<b>Nivel educativo de la madre</b>
RelParc	Relación parcial	MaUniv	Universitaria
RelTot	Relación total	MaBach	Media completa
NoTrab	No trabaja	MaBacin	Media incompleta
<b>Act</b>	<b>Actividad económica del estudiante</b>	MaPri	Primaria o menos
BuscTr	Busca trabajo	<b>NivPa</b>	<b>Nivel educativo del padre</b>
SolEst	Solo estudia	PaUniv	Universitaria
TrayEst	Trabaja y estudia	PaBach	Media completa
<b>VivEn</b>	<b>Con quien vive el estudiante</b>	PaBacin	Media incompleta
HogPad	En el hogar de los padres	PaPri	Primaria o menos
HogPro	En hogar propio	<b>TipViv</b>	<b>Tipo de vivienda</b>
OtrHog	En otro (residencias, familiar, amigos)	VivLuj	Lujosa
<b>NumOcu</b>	<b>Número de ocupantes en la vivienda</b>	VivMed	Intermedia
5	5 ó más	VivPop	Social o popular
4	4	VivRan	Rancho Urbano o campesino
3	3	<b>TenViv</b>	<b>Tipo de tenencia de la vivienda</b>
2	2	VivPro	Propia
1	1	VivAlq	Alquilada
<b>ayudapagoestudio</b>	<b>Si recibe ayuda financiera</b>	VivOtrTen	Otro tipo
	Beca Fundación Andrés Bello	<b>Thij</b>	<b>Si tiene hijos o no</b>
	Beca trabajo UCAB	0	Sin hijos
	Financiamiento Educativo	1	Con hijos
	Ninguna		
	Otro		
	Otros organismos o fundaciones		
	Pensión proporcional UCAB		
	Servicio consular		

FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2019-2020.



Las contribuciones de las modalidades a cada dimensión se muestran en el gráfico IV.2. Las modalidades que más aportaron en la formación de la primera dimensión, están asociadas con factores económicos, valores de ingreso alto (IngAlt), el tipo de vivienda popular (VivPop), activos en el hogar bajo (ActBaj) entre otras. En la formación de la segunda dimensión, la modalidad que más contribuye es hogar donde vive el estudiante (OtrHog), que está asociada con factores que determinan el nivel de emancipación del estudiante, además intervienen modalidades vinculadas con factores económicos, tales como nivel de ingreso alto (IngAlt), tenencia de vivienda en alquiler (VivAlq), entre otras.

GRÁFICO IV.2 Contribución de las modalidades a las dos primeras dimensiones.



FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2019-2020.

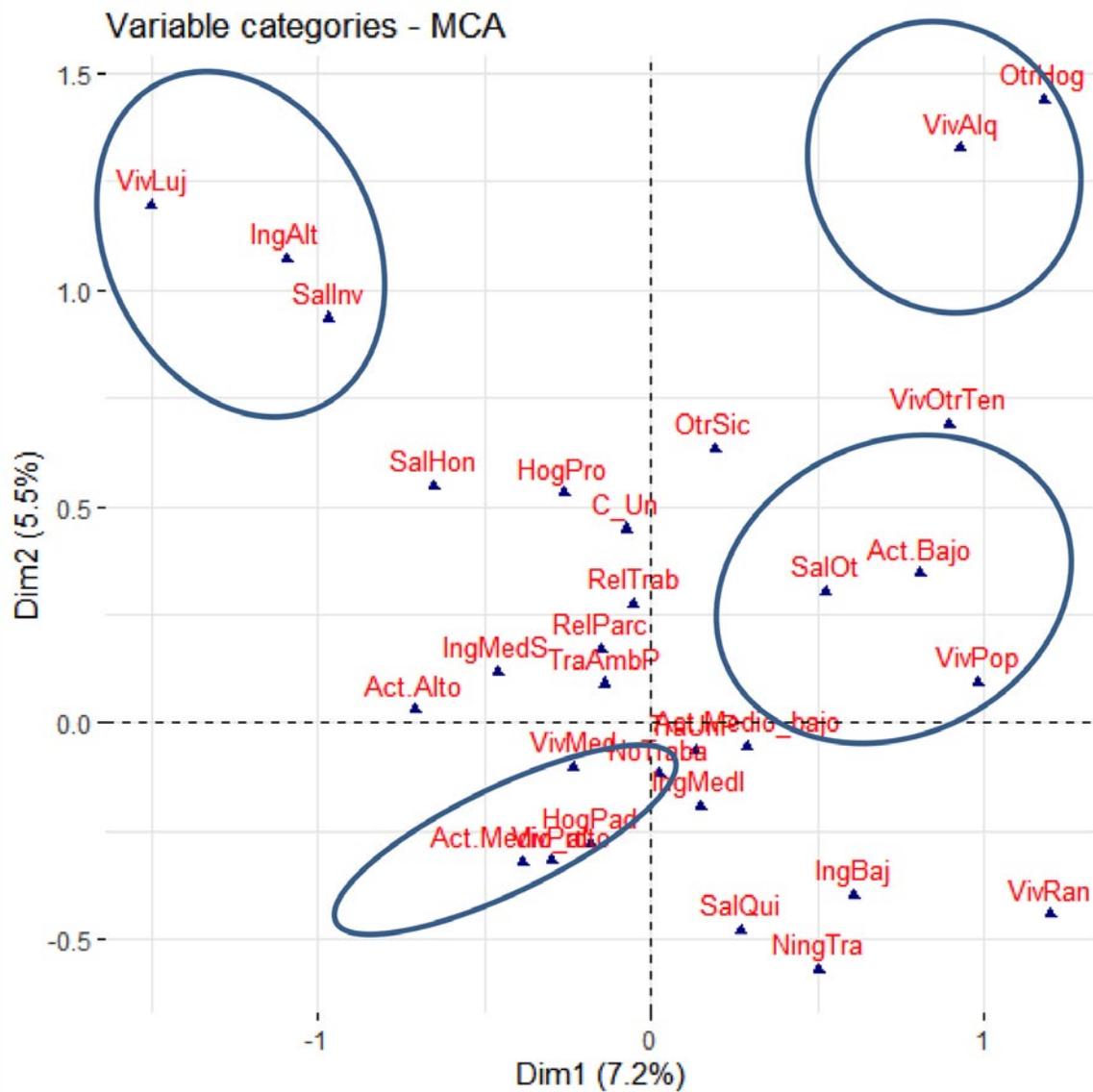
Por otro lado, en el gráfico IV.3 se muestran, en forma conjunta, las principales modalidades sobre las dos primeras dimensiones. Se observa que el eje correspondiente a la primera dimensión contrapone los estudiantes con un estatus relativamente independiente expresado en las categorías de la formación de hogar propio (HogPro) y situación casado unido (C\_Un), con los dependientes (HogPad); mientras que la dimensión 2 contrapone los estudiantes con alto nivel socio económico, que habitan en hogares que perciben altos ingresos y ocupan viviendas acomodadas (VivLuj, IngAlt) contra los de bajo nivel socioeconómico provenientes de hogares con ingresos bajos, con un nivel de activos bajos y que ocupan viviendas de interés social o en sectores populares (VivPop, IngrBajo, Act\_Bajo).

El paso siguiente consistió en realizar un análisis de cluster utilizando el método de K-medias el cual tiene como propósito la partición de un conjunto de n observaciones en k grupos en el que cada observación pertenece al grupo cuyo valor medio es más cercano. En este tipo de análisis existen criterios que ayudan al investigador a elegir el número óptimo de grupos. Por ejemplo, el porcentaje de varianza entre grupos respecto a la varianza total es una medida de calidad del proceso, debido a que uno de los objetivos del algoritmo es minimizar la varianza dentro de los grupos y maximizarla entre los grupos.



La selección del número de clúster estuvo orientada a producir un número pequeño de grupos que pudieran caracterizar mejor a los estudiantes registrados y facilitara su interpretación. En total se construyeron cuatro grupos, con un 73,5% de varianza entre grupos.

GRÁFICO IV.3 Conjunto de modalidades en los ejes Dim1 y Dim2.



FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil, 2019-2020.



## » CONFORMACIÓN DE CUATRO ESTRATOS DE ESTUDIANTES SEGÚN EL RE-UCAB

En el gráfico IV.4 y el cuadro IV.2 se presentan las características de cada grupo en términos de los datos del registro estudiantil. Seguidamente se puntualizan las características que describen los 4 grupos identificados:

### ESTRATO ALTO (GRUPO 3):

Este conjunto quedó conformado por el 23% de los estudiantes registrados y es el más aventajado en términos socio-económicos. Mayoritariamente viven en el hogar de los padres, en viviendas categorizadas como lujosas o de clase media, cuyo nivel de confort (medido por el índice de activos) es medio alto y alto. En consonancia prevalece un nivel de ingresos alto o medio alto, donde casi la mitad reporta ingresos provenientes de inversiones, ambos padres trabajan y, en general, han alcanzado educación universitaria. En este grupo destaca que hay más de un tercio de estudiantes que están combinando estudios con el trabajo.

GRÁFICO IV.4 Conformación de las categorías en una tipología de estudiantes ucabistas.

#### G.1 Estrato medio bajo

- Edad 18-20 años (64%) y estudia y trabaja (26%)
- Vive en con amigos/familiares o en pensiones o similares (77%)
- Viviendas de clase media (50%) y viviendas populares (45%)
- Tenencia alquilada de la vivienda (49%) u otro tipo (45%)
- Nivel ingresos bajo (42%) y medio (33%). Fuente ingresos salarios (48%) y trabajo ocasional (28%)
- Activos bajo (55%)
- Alcanzaron educación universitaria: madre (69%) y padre (65%)
- Ambos padres trabajan (52%) o trabaja solo el padre o la madre (44%)

#### G.3 Estrato alto

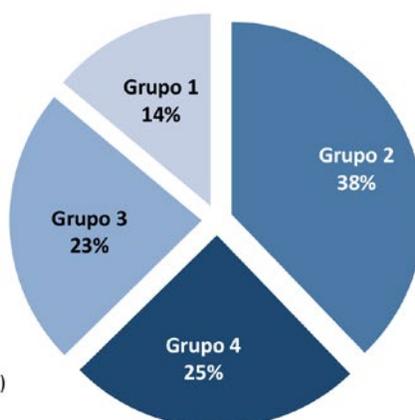
- Edad 18-20 años (64%) y estudia y trabaja (37%)
- Vive en el hogar de sus padres (85%)
- Viviendas clase media (76%), lujosa (21%) y tenencia propia (84%)
- Fuente ingresos inversiones (44%)
- Nivel ingresos medio superior (25%) y alto (60%)
- Activos medio alto (26%) y alto (46%)
- Alcanzaron educación universitaria: madre (79%) y padre (75%)
- Ambos padres trabajan (58%) o trabaja solo el padre o la madre (40%)

#### G.2 Estrato medio alto (38%)

- Edad 18-20 años (64%) y estudia y trabaja (23%)
- Vive en el hogar de sus padres (96%)
- Viviendas clase media (90%) y tenencia propia (98%)
- Nivel ingresos medio (42%) y bajo (35%)
- Fuente ingresos salarios (75%)
- Activos medio alto (37%) y alto (31%)
- Alcanzaron educación universitaria: madre (87%) y padre (81%)
- Ambos padres trabajan (53%) o trabaja solo el padre o la madre (43%)

#### G.4 Estrato medio

- Edad 18-20 años (63%) y estudia y trabaja (24%)
- Vive en el hogar de sus padres (89%)
- Viviendas clase media (45%) y viviendas populares (46%), tenencia propia (71%)
- Fuente ingresos salarios (74%), nivel ingresos medio (32%) y bajo (61%)
- Activo bajo (47%) y activo medio bajo (33%)
- Alcanzaron educación universitaria: madre (69%) y padre (62%)
- Ambos padres trabajan (51%) o trabaja solo el padre o la madre (45%)



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-2020. Estimación propia.



#### **ESTRATO MEDIO ALTO (GRUPO 2):**

Este grupo concentra al 38% de los estudiantes registrados quienes se distinguen por vivir en una mayor proporción con sus padres, ocupando viviendas de clase media básicamente propias. Frecuentemente trabajan ambos padres, principalmente como asalariados, quienes en general han alcanzado estudios universitarios y reporta nivel de ingresos medios y bajos, probablemente relacionado con el deterioro de las remuneraciones en este proceso de crisis puesto que muestran un valor en el índice de activos medio alto y alto no muy distinto. A diferencia del grupo anterior, es menor el grupo de estudiantes que además trabajan, cerca de uno de cada cuatro.

#### **ESTRATO MEDIO (GRUPO 4):**

En este grupo se congrega el 25% de los ucabistas registrados, entre ellos es algo menor la proporción que vive con sus padres y ocupan tanto viviendas de clase media como viviendas en sectores populares con frecuencia propias. En general los ingresos provienen de los salarios y califican como de medio inferior a bajo tanto respecto al nivel de los ingresos como al índice de activos. En este grupo ambos padres trabajan pero disminuye la importancia de los que han alcanzado educación universitaria. Este grupo se asemeja más al 2 en relación a la importancia de los estudiantes que se desempeñan en el doble rol (trabajo y estudio).

#### **ESTRATO MEDIO BAJO (GRUPO 1):**

En este grupo se concentra 26% de la población del RE-UCAB y está conformado por los estudiantes que están en las condiciones socio-económicas menos aventajadas. Viven mayoritariamente con amigos familiares o se alojan en pensiones o similares. Ambos padres trabajan pero también en este grupo es más baja la fracción que alcanzó la educación universitaria con ingresos que fundamentalmente provienen de los salarios y de trabajos ocasionales con un nivel bajo, al igual que respecto al índice de activos en el hogar. No obstante las condiciones señaladas, no es muy diferente su nivel de participación en la actividad económica si se compara con los ucabistas clasificados en el grupo 2 y 4.

CUADRO IV.2 Distribución de estudiantes ucabistas según variables y modalidades por cada uno de los cuatro grupos de la tipología construida.

Modalidad/variable	Grupos				Modalidad/variable	Grupos			
	1	2	3	4		1	2	3	4
<b>Grupos de edad</b>					<b>Nivel de ingreso</b>				
Menos de 18	6	8	7	8	IngBaj	42	35	3	61
18-20	58	55	57	55	IngMedI	33	42	12	32
21-24	30	31	28	31	IngMedS	15	19	25	6
25+	6	5	8	6	IngAlt	9	3	60	1
<b>Situación Conyugal</b>					<b>Fuente de Ingresos</b>				
C_Un	4	3	5	4	SalOt	28	10	9	22
Sol	92	94	93	93	SalSe	2	1	1	4
OtrSic	4	2	3	3	SalQui	46	74	13	69
<b>Si tiene hijos el estudiante</b>					SalHon	11	10	21	2
Sin hijos	97	100	99	97	SalInv	12	5	55	2
Con hijos	3	0	1	3	<b>Situación laboral de los padres</b>				
<b>Situación laboral del estudiante</b>					TraAmbP	52	53	58	51
BuskTr	13	8	6	12	TraUnP	44	43	40	45
SoloEst	61	69	57	64	NingTra	4	4	2	4
TrayEst	26	23	37	24	<b>Nivel educativo de la madre</b>				
<b>Relación trabajo con estudios</b>					MaPri	7	2	2	5
SinRel	13	10	10	13	MaBacIn	10	3	5	8
NoTraba	58	67	53	63	MaBach	14	8	14	18
RelParc	13	12	18	12	MaUniv	69	87	79	69
RelTrab	15	11	18	12	<b>Nivel educativo del padre</b>				
<b>Con quién vive el estudiante</b>					PaPri	7	2	4	7
HogPad	19	96	85	89	PaBacIn	10	4	6	13
HogPro	4	4	9	6	PaBach	17	13	15	19
OtrHog	77	0	6	6	PaUniv	65	81	75	62
<b>Tipo de vivienda</b>					<b>Activos en el Hogar</b>				
VivLuj	1	1	21	0	Act.Bajo	55	7	13	47
VivMed	50	90	76	45	Act.Medio_bajo	28	24	15	33
VivPop	45	7	3	46	Act.Medio_alto	11	37	26	14
VivRan	5	1	0	9	Act.Alto	6	31	46	6
<b>Tipo de tenencia de la vivienda</b>					<b>Apoyo Económico</b>				
VivPro	7	98	84	71	Beca F. Andrés Bello	6	1	0	5
VivAlq	49	0	8	9	Beca Trabajo UCAB	2	2	1	4
VivOtrTen	45	2	8	19	Financiamiento Educativo	14	12	3	16
					Otro Organismo o Fundación	1	1	0	1
					Pensión Proporcional UCAB	14	9	2	13
					Otro	6	6	3	8
					Ninguna	57	68	91	52

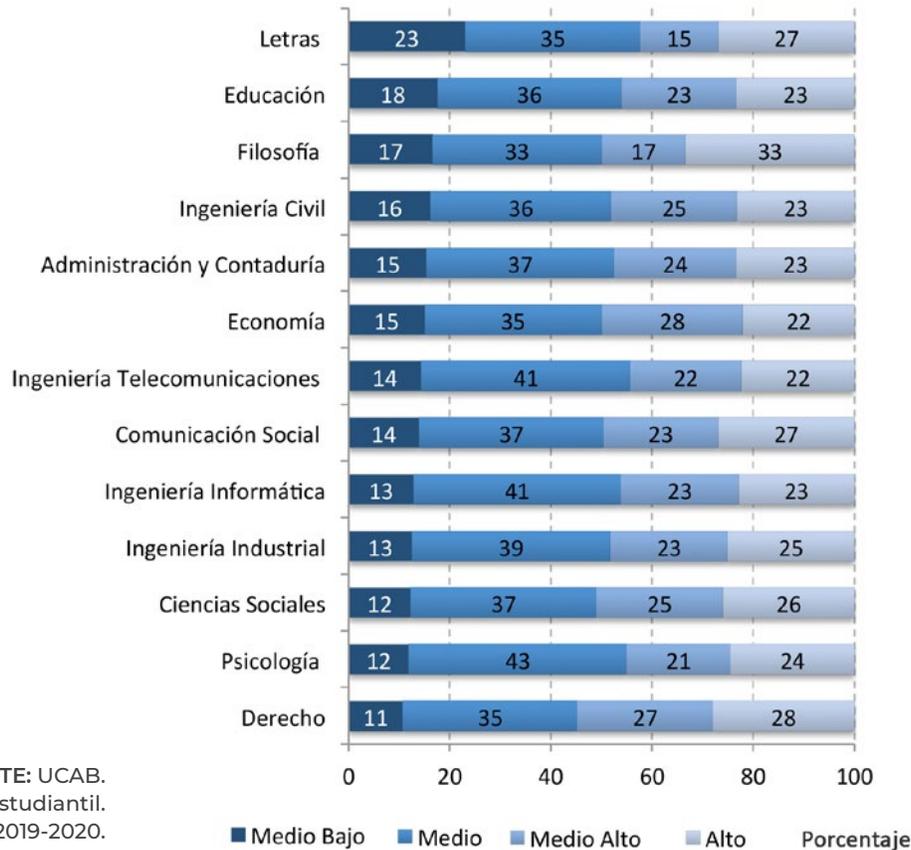
FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2019-2020.



### »DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTRATOS SEGÚN LAS CARRERAS

La segmentación de la población cursante de cada carrera a partir de la estratificación construida a partir del RE-UCAB, permite complementar la visualización que se tiene de la composición de la población estudiantil atendiendo a la conjunción de variables tomadas en cuenta de orden económico pero también socio familiar. Para el período académico 2019-2020, del total de estudiantes registrados se muestra una proporción más relevante de estudiantes clasificados en el estrato “Medio bajo” en las siguientes carreras: Letras, Educación, Filosofía o Ingeniería Civil (sobre el 15%). Opuestamente, el estrato “Alto” tiene una representación a destacar también en Filosofía y Letras y se agrega Derecho, Comunicación Social y Ciencias Sociales, en torno a 1 de cada 4 estudiantes. En tanto, es de subrayar que son aquellos estudiantes clasificados en el estrato “Medio” los que tienen una mayor presencia en la universidad con base a este registro, en todas las carreras poco más de 1 de cada 3 tienen esta condición socioeconómica y familiar.

GRÁFICO IV.5 Distribución de los estudiantes por estratos según carrerasa.





## » DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA ECONÓMICA POR ESTRATOS

Los resultados que se obtienen a través del RE-UCAB 2019-20 informan, como se vió antes, que un tercio de los ucabistas reciben algún tipo de ayuda económica para pagar sus estudios, asimismo evidencia que son los estudiantes con menos recursos económicos los que en mayor proporción se benefician de alguna de las modalidades: en los estratos “Medio Bajo” y Medio” la importancia del grupo beneficiario aumenta a 43% y 48% respectivamente. De otro lado, entre los jóvenes con una situación socioeconómica más favorable la representación de los que han accedido a estas ayudas disminuye a 32% si pertenecen al estrato “Medio Alto” y a 9% si se trata de aquéllos que clasifican en estrato “Alto”.

La distribución por estratos de quienes se benefician de ayuda económica según cada programa a cargo de la UCAB, indica que las Becas de la Fundación Andrés Bello están en buena parte asignadas a estudiantes menos aventajados en términos de sus condiciones económicas y socio-familiares (31%). En cuanto al Programa Pensión Proporcional UCAB y el Programa Beca Trabajo, la mayor proporción de los beneficiados corresponde tanto a estudiantes categorizados como de estrato medio (35%-40%) como a estudiantes de estrato medio alto (40% en ambos programas).

GRÁFICO IV.6 Distribución de los estudiantes por estratos por percepción o no de ayuda económica para pagar los estudios según estrato.

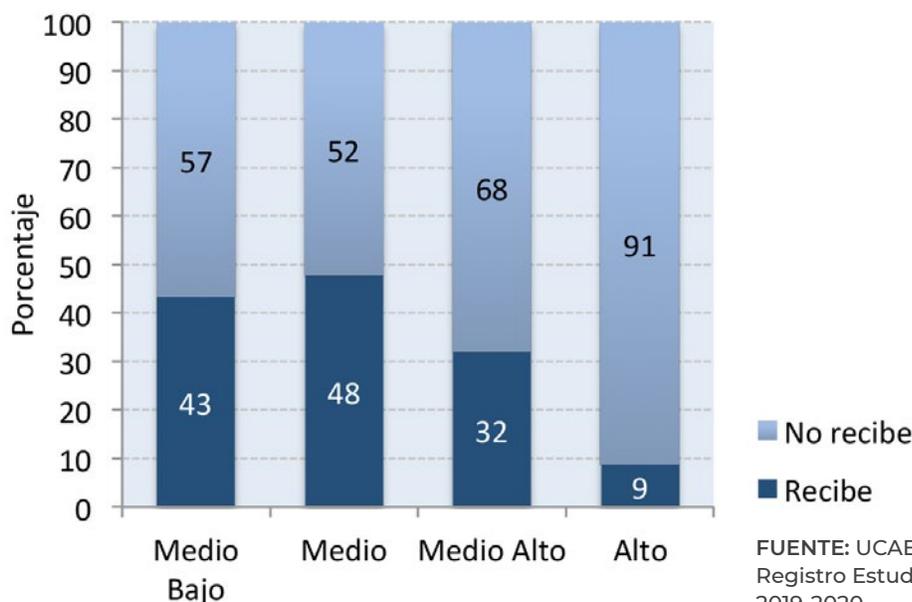
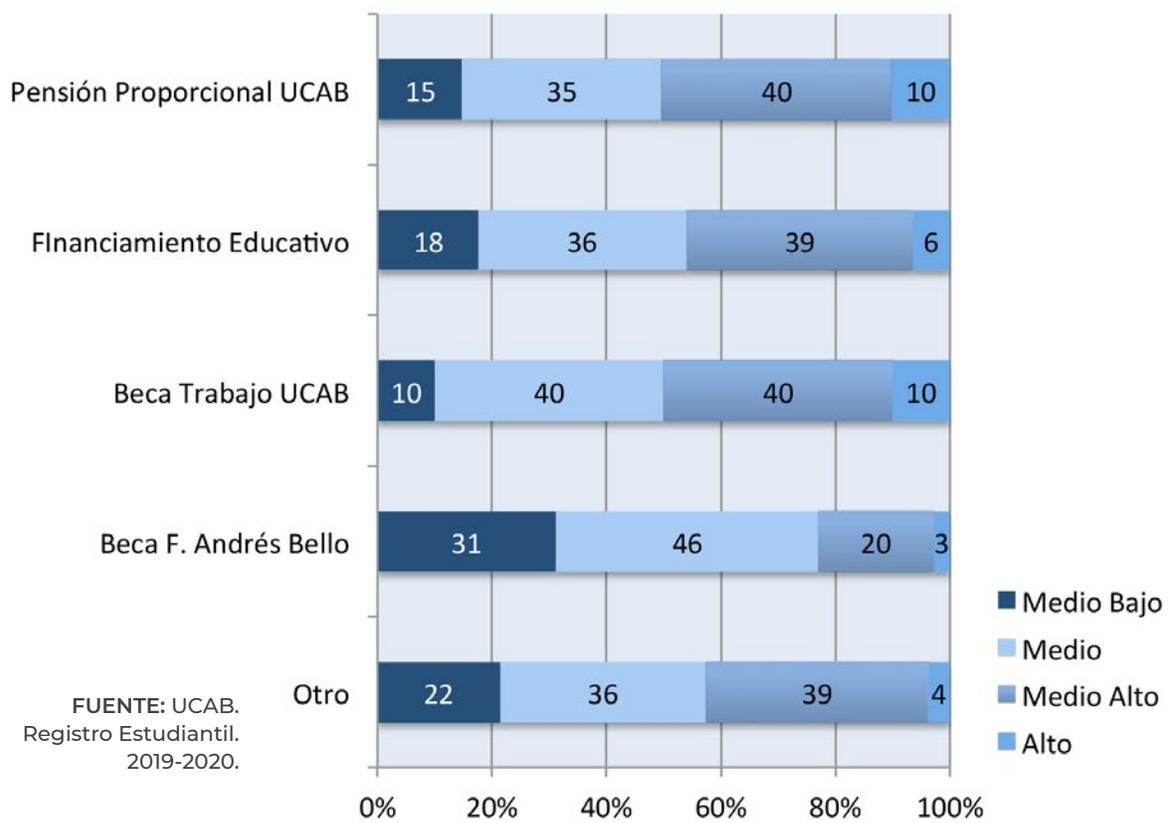
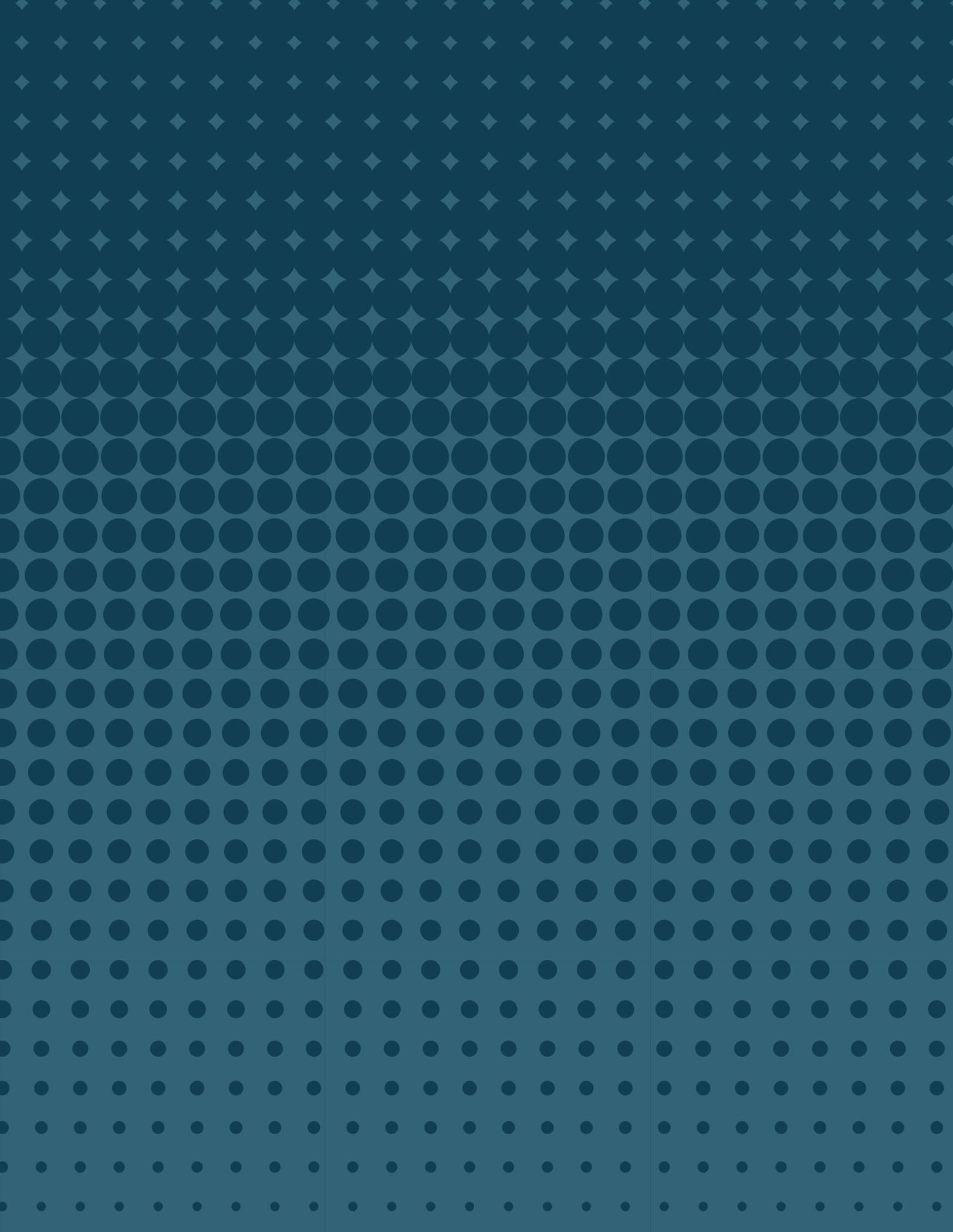




GRÁFICO IV.7 Distribución de los estudiantes que reciben ayuda económica para pagar los estudios por estratos según tipo de ayuda.







julio  
**2020**