



[OBSERVATORIO
DE EMPLEABILIDAD
Y PROCESOS FORMATIVOS]

Preferencias y tendencias sobre la Educación Superior

Año 6 [NRO 10] Junio, 2022

ESTUDIANTES DE 5^{TO} AÑO
AGOSTO, 2020

Contenido

- 07 I. Ficha técnica y muestra
- 08 II. Sobre la categoría
- 12 III. Preferencia de carreras
- 19 IV. Actitudes hacia la educación superior

[OBSERVATORIO DE EMPLEABILIDAD Y PROCESOS FORMATIVOS]

Los Observatorios de Empleabilidad estudian y caracterizan los procesos de **transición de la universidad al mercado de trabajo** y, a partir de allí, buscan seguir las tendencias en materia de empleo, calcular necesidades presentes y futuras, y analizar oportunidades y amenazas en el marco de la dinámica económica.

El Observatorio de Empleabilidad y Procesos Formativos UCAB, tiene como misión estudiar, informar y asesorar sobre procesos de transición de la educación media a la universitaria, y de allí al mercado de trabajo, pues de nada sirve el sistema educativo de espaldas al mercado laboral y a la dinámica de la actividad productiva.

Adicionalmente, esta instancia se relaciona con el **vínculo permanente que construyen los egresados ucabistas con su universidad**, que supone un acompañamiento de la institución en su proceso de desarrollo profesional.

El observatorio **tiene un alcance a nivel nacional e internacional**, poniendo a disposición de los sectores educativos y productivos de Venezuela y América latina sus métodos y resultados.

Este espacio **funciona bajo el paraguas del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES)**, y su responsable es Gabriel Wald, quien ejerce el cargo de director del observatorio.





Monitor de bachillerato
de colegios privados

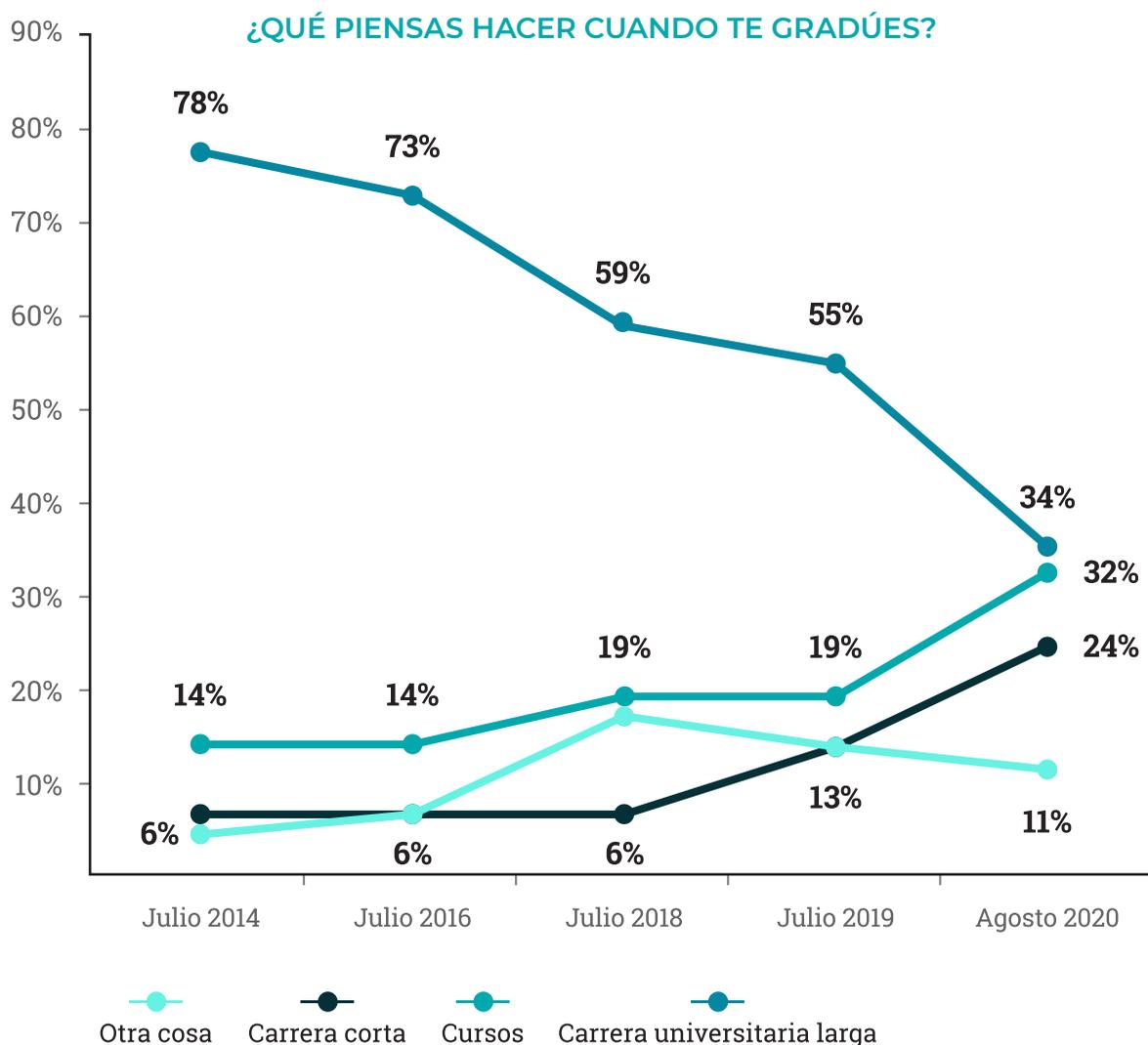


I. Ficha técnica y muestra

FICHA TÉCNICA	
TÉCNICA	
Estudio por medio de encuestas auto-administradas en línea	
FECHA DE RECOLECCIÓN	POBLACIÓN
Agosto 2020	Estudiantes de 5to año de bachillerato de colegios privados de la gran Caracas
OBJETIVO	
643 estudiantes distribuidos según la ponderación por municipios	

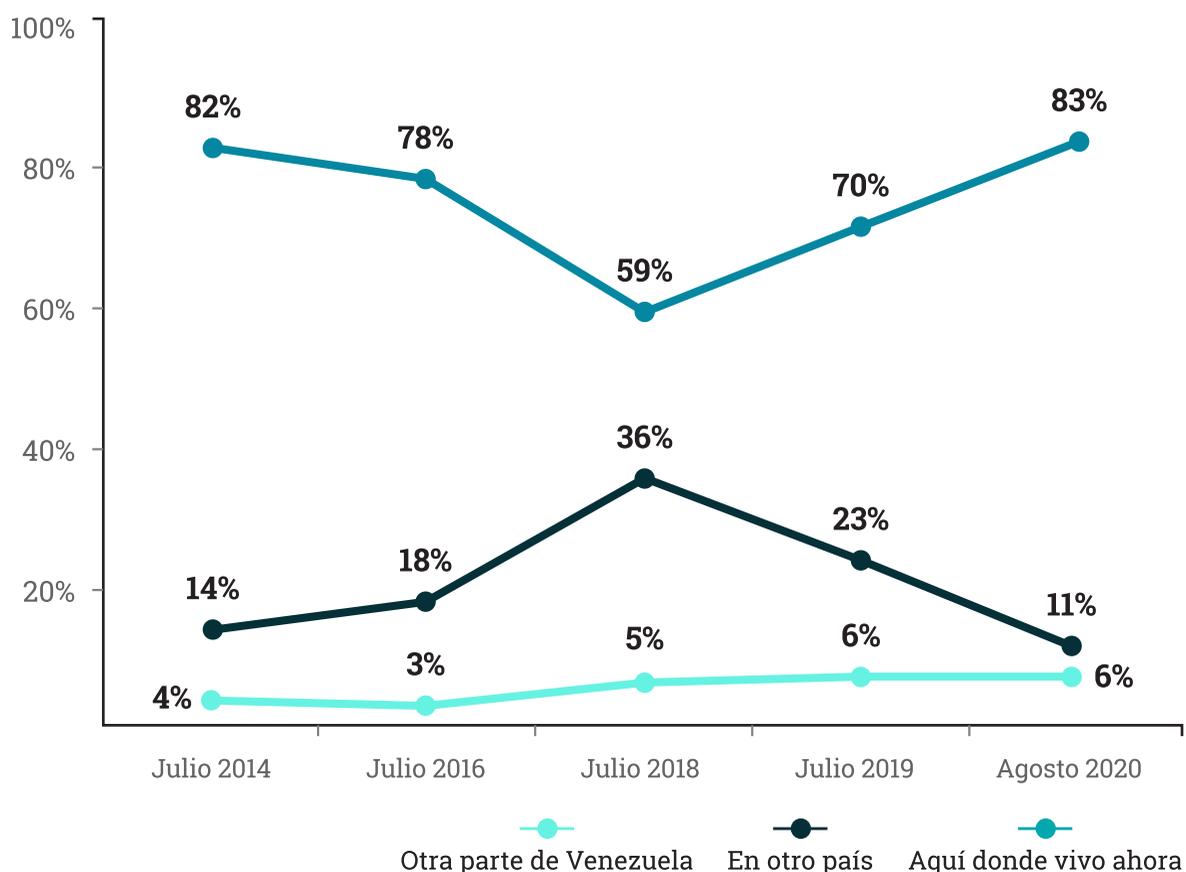
II. Sobre la categoría

Al consultar a estudiantes de bachillerato prontos a graduarse, es evidente el descenso del interés de los estudiantes por realizar una carrera larga, mientras que aumenta por cursos y carreras cortas. En agosto de 2020, la proporción de estudiantes interesados en cursos casi iguala a la de interesados por carreras largas.



Al preguntarles dónde piensa realizar ese proyecto a corto plazo, la proporción de estudiantes con intención de realizarlo en Venezuela, volvió niveles previos al inicio de la hiperinflación, en torno al 83%. Es decir que, para agosto de 2020 la intención de emigrar llegó a sus niveles más bajos en seis años. También debe considerarse que se trató del inicio de la pandemia por Covid-19, lo que redujo en general la movilidad a nivel mundial.

¿DÓNDE PIENSA HACERLO?



Ahora bien, combinando las respuestas sobre lo que piensan hacer al graduarse y dónde piensan hacerlo, es posible estimar el tamaño del mercado potencial del mercado y hacerle seguimiento interanual.

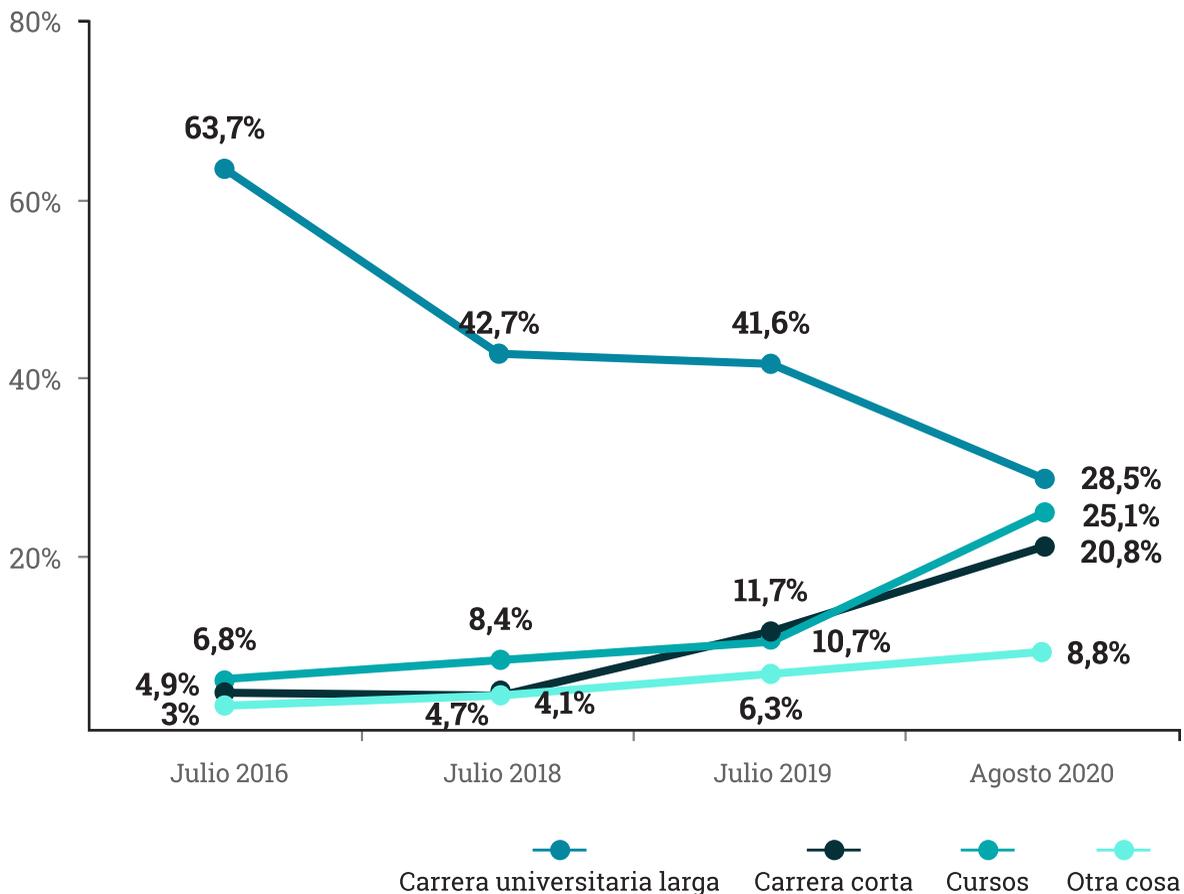
¿QUÉ PIENSA HACER?

	CARRERA UNIVERSITARIA LARGA	CARRERA CORTA	CURSOS VARIOS	OTRA COSA	
Aquí, donde vivo ahora	28,5%	20,8%	25,1%	8,8%	83,2%
Otra parte de Venezuela	0,5%	0,7%	4,0%	0,6%	5,8%
En otro país	4,6%	2,8%	2,4%	1,2%	11,0%
	33,6%	24,3%	31,5%	10,7%	100%

Agosto de 2020; Base: 643; Error muestral: 3,2%

Es decir que, un 29% de los estudiantes prontos a graduarse de colegios de privados de la Gran Caracas, indicó que realizarán una carrera larga en Venezuela, mientras que un cuarto piensa hacer cursos cortos. Esto significa un descenso importante durante los últimos 4 años del mercado de jóvenes dispuestos a realizar una carrera larga (4-5 años) en el país, y un ascenso igualmente importante del interés por carreras cortas y cursos.

Proporción de estudiantes de 5° año de bachillerato, dispuestos a quedarse en Venezuela, según el tipo de estudios que esperan realizar la graduarse (2016-2020).



Esto representa, no solo una tendencia mundial por la preferencia de ofertas cortas, sino una oportunidad para diversificar y aumentar la oferta de estudios de corta duración para jóvenes venezolanos; quienes buscan una inserción rápida en el mercado laboral por medio de herramientas puntuales que les permitan flexibilidad e independencia a la hora de volverse productivos.

III. Preferencia de carreras

(3 PRIMERAS OPCIONES)

Adicionalmente, se exploró el interés en carreras largas (4-5 años) como alguna de sus primeras 3 opciones. Aquí es importante recordar que, el nivel de inseguridad y desconocimiento sobre las opciones de carrera suele ser alto entre jóvenes. Alrededor del 56% de los encuestados suele indicar no estar totalmente seguro sobre su primera opción de carrera escogida.

Hubo pocas variaciones en la preferencia de carreras y el ranking de las mismas entre el 2016 y el 2020, de forma que los primeros puestos de dicho ranking lo ocupan carreras asociadas a la atención al otro (tipo relacional). Ingeniería informática fue la primera opción del mundo de las ingenierías más conocidas.

**PREFERENCIA DE CARRERAS DE ESTUDIANTES DE 5^{TO} AÑO
 DE BACHILLERATO PRIVADOS DE LA GRAN CARACAS
 (% 3 PRIMERAS OPCIONES, RESPUESTA MÚLTIPLE)**

	JUL 16 Base = 827	JUL 18 Base = 265	JUL 19 Base = 763	AGO 20 Base = 643
Com. Social	17%	25%	22%	22%
Medicina	12%	14%	14%	14%
Administración	12%	16%	13%	13%
Psicología	12%	16%	12%	12%
Arquitectura	8%	9%	11%	11%
Ing. Informática	7%	4%	10%	10%
Fisioterapia	6%	5%	9%	9%
Diseño	8%	6%	9%	9%
Ing. en Sistemas	6%	7%	8%	8%
Idiomas	10%	7%	8%	8%
Economía	5%	10%	7%	7%
Derecho	9%	9%	7%	7%
Ing. Mecánica	8%	8%	6%	6%
Ing. en Telecomunicaciones	4%	2%	5%	5%
Estudios Internacionales	6%	7%	5%	5%
Artes visuales/plásticas	6%	7%	5%	5%
Comercio Exterior	5%	4%	4%	4%
Ing. Civil	7%	7%	4%	4%
Ing. Química	3%	4%	4%	4%
Ing. De Producción	3%	1%	4%	4%
Contaduría	4%	5%	3%	3%
Ing. Industrial	4%	4%	3%	3%
Letras	1%	3%	3%	3%
Nutrición/ Dietética	5%	6%	3%	3%
Educación	1%	2%	2%	2%
Relaciones Industriales	1%	4%	1%	1%
Enfermería	3%	3%	1%	1%

¿POR QUÉ ES ESA TU PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA?

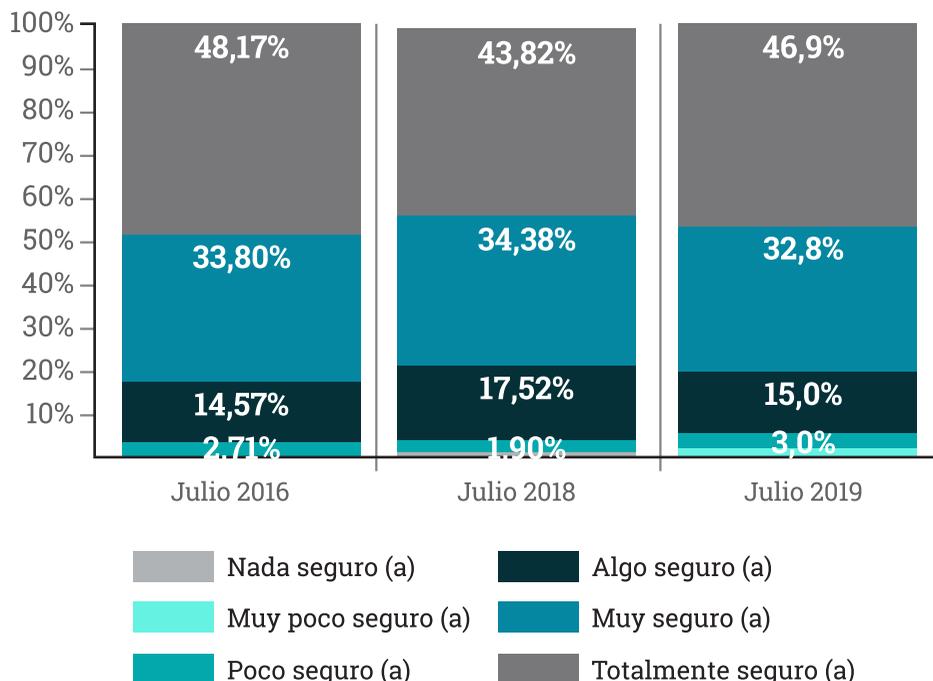
(BASE=643; AGO 2020)

Al preguntar por las razones de interés en la primera opción de carrera, se obtuvo lo que suele ser la respuesta habitual de un adolescente: “porque me gusta” (54%). Ello responde a la falta de información y análisis concienzudo sobre profesiones, normal en jóvenes adolescentes con edad promedio de 17 años.

En segundo y tercer lugar figuran razones asociadas a tener aptitudes e interés por los contenidos de la carrera.

Le gusta/ vocación /Siempre quiso estudiarla/Me apasiona/ Me atrae/Muy interesante/Me identifico	53,9%
Tiene aptitudes/ destrezas para esa carrera	14,4%
Por el pensum (materias específicas que le gustan)	14,1%
Me comprometo a ayudar al país	2,8%
Es una carrera complementaria para otra carrera	2,0%
Es demandada laboralmente	2,0%
Porque es una carrera con poca dificultad	1,7%
Sus padres o familiares tienen contactos/negocio propio en esa profesión, que le ayudarán a surgir	1,4%
Exige dedicación y estudio	1,3%
Es la que sus padres quieren que estudie/influencia de conocidos	1,2%
Otra (Viajar por el mundo/Quiero conocer más acerca de la carrera/No quiero estar sin hacer nada/ Tengo una beca)	2,0%

¿QUÉ TAN SEGURO(A) TE SIENTES SOBRE TU PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA?



El porcentaje de estudiantes que no se siente “Totalmente seguro” de su primera opción de carrera está entre 52 y 55% hasta Junio de 2019. No se observó una tendencia a que dicho porcentaje variara en el tiempo. Por tratarse de una pregunta con cierto grado de deseabilidad social, suele considerarse el recorrido de la escala entre los niveles que presentan varianza (i.e.- “Poco seguro(a)”, “Algo seguro(a)”, “Muy seguro(a)”, “Totalmente seguro(a)”).

Resulta llamativo que, de los jóvenes bachilleres que en principio ya tienen claridad sobre su futuro educativo, menos de la mitad afirman estar completamente convencidos sobre su elección. Esto se relaciona con la llamada deserción temprana en la Educación Superior, que describe el abandono de carreras los primeros dos semestres. En la medida en que el estudiante enfrenta retos académicos novedosos y dificultad, necesita mayor autorregulación de su estudio y, si no se siente convencido de la carrera elegida, aumenta la probabilidad de abandono temprano.

¿QUÉ TAN PROBABLE ES QUE TE
VAYAS DEL PAÍS? (AGOSTO 2020)

Definitivamente no	26,7%
Probablemente no	24,9%
Creo que no	21,4%
Creo que sí	12,5%
Probablemente sí	9,9%
Definitivamente sí	4,6%

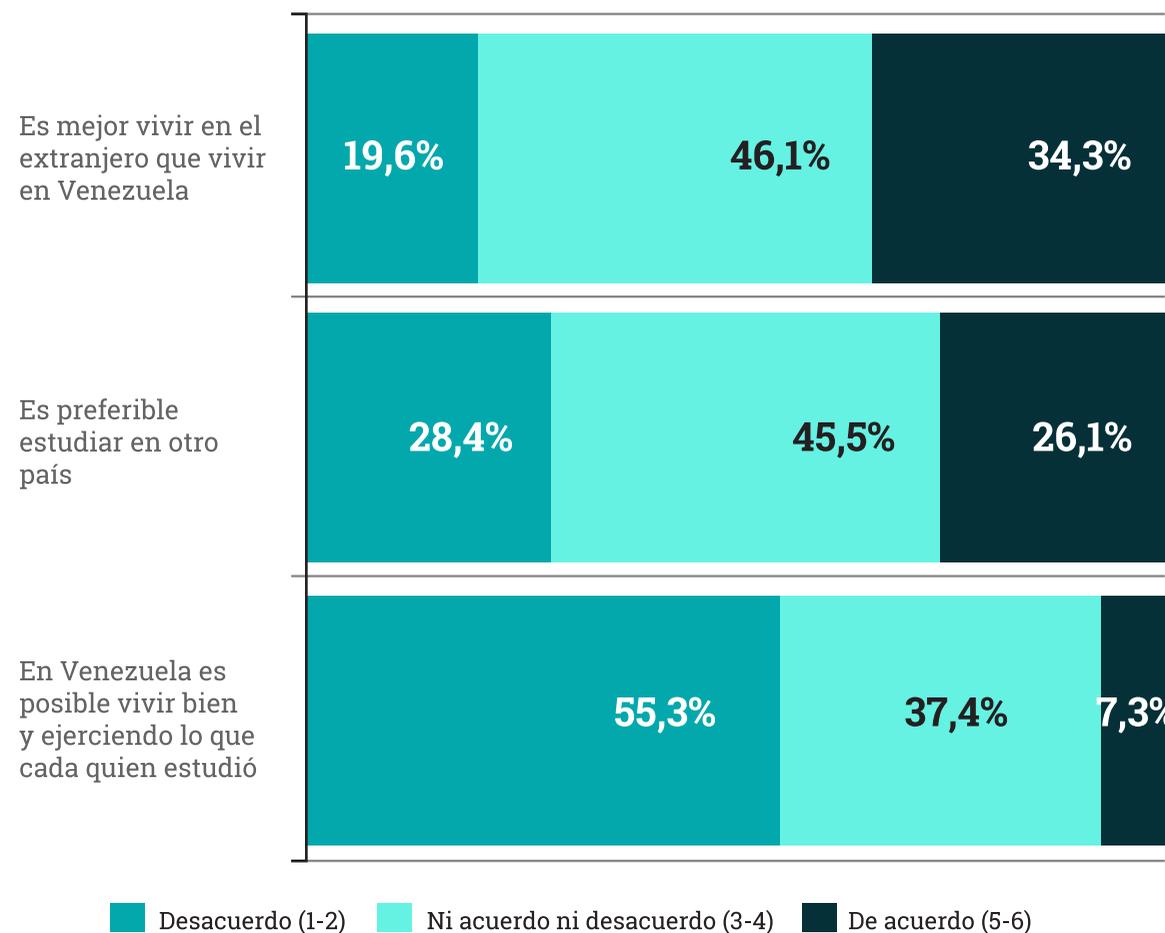
Cerca del 16% (%TTB) indicó alta probabilidad de irse del país en agosto de 2020. El tiempo promedio declarado para hacerlo es de 2 años y medio. Esta proporción es similar al 11% que indicó que realizará su proyecto inmediato de vida fuera del país, lo que es una estimación en el corto plazo.



IV. Actitudes hacia la Educación Superior

Dados los cambios en tendencias sobre el tipo de estudios que los estudiantes piensan realizar, es razonable considerar que las actitudes hacia los estudios de E.S. moderan en alguna medida la intención de estudiar carreras. En ese sentido se agruparon dichas actitudes en tres temáticas: (1) Venezuela vs. Extranjero, (2) Variedad de ofertas y (3) Calidad y esfuerzo.

4.1.- VENEZUELA VS. EXTRANJERO:

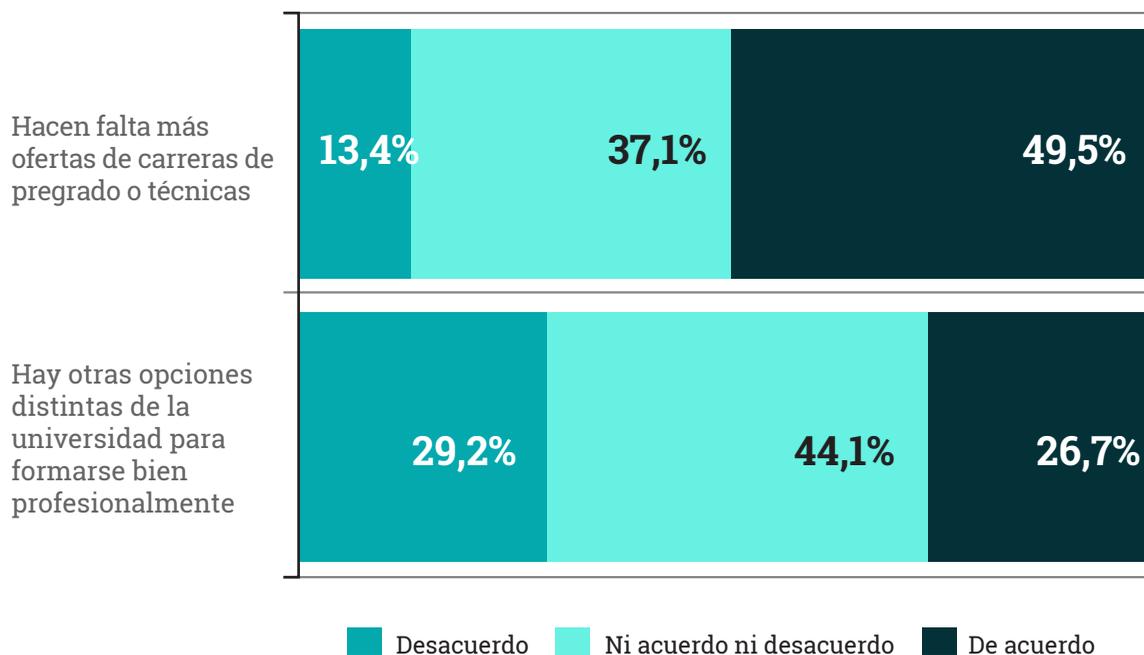


Se observó que solo el 7% de los estudiantes considera que es posible vivir bien y ejercer en Venezuela. Ello es consistente con que solo un 20% está en desacuerdo con que es mejor vivir en el extranjero. Es decir, que los estudiantes tienen serias dudas sobre la utilidad profesional de realizar una carrera en Venezuela, y tienen la impresión de que es mejor vivir en el extranjero que en Venezuela.

Ahora bien, en cuanto a si es preferible estudiar en el extranjero o en el país, se observa que cerca de la mitad no está seguro. Un cuarto opina que sí es preferible estudiar fuera del país y otra cuarta parte está en desacuerdo.

En resumen, el estudiante pronto a ser bachiller tiene dudas sobre ingresar a la Educación Superior en Venezuela, porque no ve claridad sobre la utilidad de esa inversión de tiempo y dinero en su desarrollo profesional y productivo. Esta aclaratoria es importante, porque no parece tratarse de meros prejuicios a favor o en contra del país, sino de la necesidad de ver evidencias sobre los beneficios productivos de estudiar una carrera larga (4-5 años). Ello luce como consecuencia de varios años de situaciones económicas difíciles e nivel nacional.

4.2.- VARIEDAD DE OFERTAS

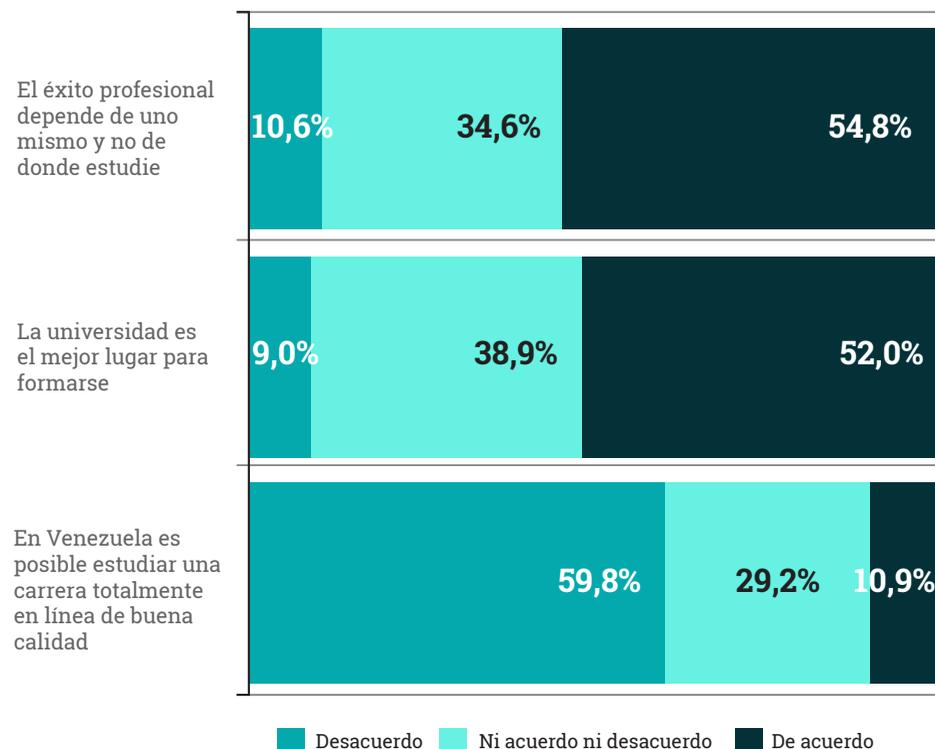


Fue llamativo que la mitad de los estudiantes consideran que hace falta una mayor variedad de ofertas. Esto es consistente con la tendencia mencionada a buscar ofertas cortas, que permitan flexibilidad y variedad formativa.

En cuanto a considerar otras opciones distintas de las universidades para la formación profesional, parece haber dudas, ya que cerca de la mitad no tiene una postura clara sobre esta cuestión. Un cuarto de los estudiantes está convencido de que sí es posible profesionalizarse fuera de las universidades y un cuarto no está de acuerdo.

En resumen, parece haber “confusión” o al menos dudas, sobre en qué medida la universidad como institución se ha adecuado a los intereses temáticos y necesidades de profesionalización. Ello representa un reto para el sector universitario ante una juventud que busca opciones y un rumbo más claro para su proyecto productivo y personal.

4.3.- CALIDAD Y ESFUERZO



Siguiendo la línea de ideas, a pesar de que cerca de un tercio de los estudiantes consideró que hay opciones distintas de la universidad para formarse bien, más de la mitad considera que la universidad es el mejor lugar para formarse. Es decir, que hay un reconocimiento de las opciones cortas para profesionalizarse, pero la universidad mantiene su imagen de mejor calidad en cuanto al nivel de profesionalización.

Ahora bien, solo un 11% de los bachilleres está de acuerdo con que en Venezuela es posible estudiar una carrera totalmente en línea y de buena calidad, y el 60% está en desacuerdo, lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes encuestados no creen que en Venezuela se pueda estudiar una carrera de buena calidad a distancia o de modalidad remota. Esto sigue representando una ventaja para los sistemas presenciales de Educación Superior.

Finalmente, la mitad reporta estar de acuerdo con que el éxito profesional depende totalmente de ellos y no de una institución.

En resumen, la intención de estudiar una carrera larga ha disminuido mientras que la realización de carreras cortas ha aumentado, así como los cursos. Pero los estudiantes a su vez piensan que estas otras opciones no forman con la misma calidad de carrera larga. Lo que refuerza la idea de que ya no hay tanto intereses por tener una formación completa y de buena calidad, sino por aprender disciplinas técnicas y específicas que los integren en el mundo laboral lo más rápido posible.

