



» **investigadores
responsables**

Anitza Freitez
María Di Brienza
Gerardo Correa

perfil
socio-económico
de la población
estudiantil



período académico
2021-2022

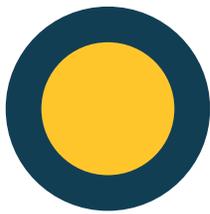


Tabla de contenido

- I. Registro estudiantil de la UCAB (RE-UCAB) 7
- II. Descripción de los estudiantes según el RE-UCAB 9
- III. Perfil de estudiantes de la UCAB vis a vis la ENCOVI'2022 29
- IV. Tipología de estudiantes ucabistas 35

» LISTA DE CUADROS

II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según las características educativas y laborales del responsable económico.	» 23
IV.1 Variables usadas en la construcción de la tipología de estudiantes ucabistas.	» 37
IV.2 Distribución de estudiantes ucabistas según variables y modalidades por cada uno de los cinco grupos de la tipología construida.	» 43

» LISTA DE GRÁFICOS

II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según género.	» 10
II.2 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad.	» 10
II.3 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad y sexo.	» 11
II.4 Edad media de los estudiantes ucabistas.	» 11
II.5 Distribución de los estudiantes ucabistas por carreras según sexo.	» 12
II.6 Edad media de los estudiantes ucabistas según carreras.	» 13
II.7 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica.	» 14
II.8 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por sexo.	» 14
II.9 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según relación con la carrera que estudia.	» 15
II.10 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por carrera.	» 16
II.11 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según categoría ocupacional por sexo.	» 16
II.12 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según sector y rama de actividad por sexo.	» 17
II.13 Distribución de los estudiantes ucabistas según situación conyugal por sexo.	» 18
II.14 Distribución de los estudiantes ucabistas según el hogar de residencia.	» 18
II.15 Distribución de los estudiantes ucabistas según tipo de vivienda donde residen.	» 19
II.16 Distribución de los estudiantes ucabistas según tenencia de la vivienda donde residen y número de ocupantes.	» 20
II.17 Porcentaje de estudiantes ucabistas según tipo de equipamiento en los hogares.	» 21

II.18 Distribución de los estudiantes ucabistas según persona de quien depende económicamente y la fuente principal de los ingresos de la familia.	» 21
II.19 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda psicológica y tipo.	» 25
II.20 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios.	» 26
II.21 Distribución de los estudiantes ucabistas que reciben ayuda para el pago de sus estudios según modalidad.	» 26
II.22 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por carrera.	» 27
II.23 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por dependencia económica.	» 27
III.1 Comparación de las brechas de género en estudiantes de universidades privadas.RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 29
III.2 Comparación de la composición por edad en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 30
III.3 Comparación de la situación conyugal en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 31
III.4 Comparación de la situación laboral por sexo en estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 32
III.5 Comparación de la categoría ocupacional en estudiantes que trabajan de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 33
III.6 Comparación del sector económico donde se insertan los estudiantes que trabajan de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.	» 33
IV.1 Análisis de correspondencias múltiples. Porcentaje de varianza explicada por dimensión.	» 36
IV.2 Contribución de las modalidades a las dos primeras dimensiones.	» 38
IV.3 Conjunto de modalidades en los ejes Dim1 y Dim2.	» 40
IV.4 Conformación de las categorías en una tipología de estudiantes ucabistas.	» 42
IV.5 Distribución de los estudiantes por estratos según carreras.	» 44
IV.6 Distribución de los estudiantes por estratos según la percepción o no de ayuda económica para pagar los estudios.	» 45
IV.7 Distribución de los estudiantes que reciben ayuda económica para pagar los estudios por estratos según tipo de ayuda.	» 46



El Registro Estudiantil de la UCAB

El Registro Estudiantil de la UCAB (RE-UCAB) constituye una base de información sobre la población matriculada para cursar estudios de pregrado en cada período académico, donde se compilan los principales datos socio-económicos y algunos antecedentes académicos.

Los datos recabados en el RE-UCAB, como se verá en este reporte, ofrecen un perfil de los estudiantes matriculados que permite establecer en buena medida cómo es la composición de esta población.

La información es cargada en línea por cada estudiante al momento de efectuar su inscripción y básicamente aporta datos sobre:

atributos personales como edad, sexo, situación conyugal, número de hijos; antecedentes académicos (tipo de plantel donde cursó estudios de educación media, ubicación de dicho plantel) y la condición de actividad (relación carrera/trabajo, tipo de empresa, ramo, categoría ocupacional); características socio-familiares (con quien vive, condiciones de la vivienda, dependencia económica, fuente de ingresos y monto, educación-trabajo del padre y la madre, residencia en el país, padre-madre egresados de la UCAB); apoyos recibidos de la UCAB (psico-familiar y económico).



PERSONALES

- » Edad
- » Sexo
- » Sit. conyugal
- » Nro. hijos

SOCIO-FAMILIARES

- » Con quién vive
- » Vivienda (tipo, tenencia, ocupantes, activos)
- » Dependencia económica
- » Fuente de ingresos y monto
- » Padre/madre (educación, trabajo, vive en el país, egresado UCAB)

APOYOS RECIBIDOS

- » Psico-familiar
- » Económico

EDUCATIVOS LABORALES

- » Tipo de plantel en media
- » Ubicación
- » Condición de actividad
- » Relación carrera-trabajo
- » Tipo de empresa, ramo
- » Categoría ocupacional

A efectos de este reporte, se trabajó con un corte del RE-UCAB correspondiente a la sede Montalbán-Caracas, referido al período académico 2021-2022/Marzo-Julio. Comprende información de 4.567 estudiantes de un total de 6.997 (65%) contabilizados en la matrícula de ese semestre.



Descripción de la población estudiantil según el RE-UCAB

En esta sección se presenta la descripción de las principales características demográficas y socio-económicas que definen el perfil de los estudiantes ucabistas. Se revisa la composición por edad y sexo, la situación laboral y familiar, sus condiciones de bienestar, dependencia económica y las características educativas y laborales del responsable económico de estos estudiantes registrados así como los apoyos que reciben en el ámbito psico-social y económico.

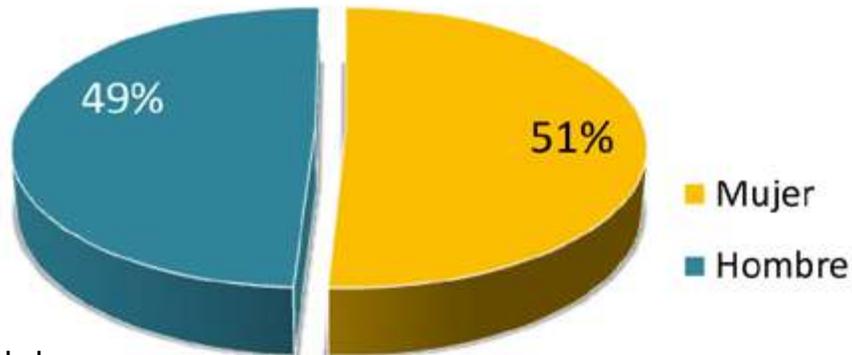
» COMPOSICIÓN POR SEXO Y EDAD

Las actividades del período académico 2021-2022 en la UCAB, se desarrollan en un contexto complejo impuesto por la situación de crisis en el ámbito económico y social que ha imperado en el país y por las implicaciones relacionadas con la pandemia por el COVID-19, con cambios en la modalidad educativa y con consecuencias en el volumen de la matrícula y su composición, tanto por la variación en el nivel de los nuevos ingresos a la universidad y como por la prosecución de sus estudiantes.

Según los resultados que reporta el Registro Estudiantil (RE) correspondiente a este período académico, prevalece en la UCAB la mayor importancia de las mujeres en el conjunto de los estudiantes registrados, 51%. En otros términos, hay 97 hombres matriculados por cada 100 mujeres. Esta brecha de género corresponde con la persistente situación de inequidad en el acceso a la educación universitaria que afecta sobre todo al componente masculino. Se dan una serie de situaciones de riesgos sobre las trayectorias educativas que tienen efectos diferenciados según el género, provocando en mayor medida un rezago y abandono escolar entre los adolescentes y jóvenes en comparación con sus pares mujeres. Adicionalmente, esta composición por sexo se explica en parte por la oferta de carreras que presenta la UCAB, siendo que algunas de ellas son objeto de mayor preferencia entre las mujeres.



GRÁFICO II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según género.

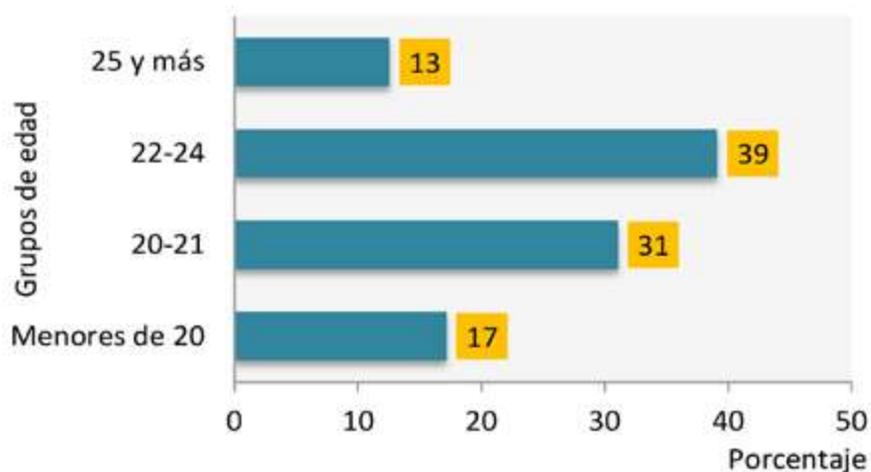


Relación de masculinidad
(nro. hombres por 100
mujeres) = 97

FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-2022.

El RE-2021-22 muestra una menor proporción de los estudiantes en edades más jóvenes en comparación con los registros de períodos académicos previos. Los ucabistas que tienen menos de 20 años de edad representan el 17% del total registrado, el 31% tiene entre 20 y 21 años de edad y arriba a 39% aquellos que se ubican en el tramo etario de 22 a 24 años, mientras que solo el 13% de los matriculados superan los 24 años de edad. De acuerdo a esta distribución, la edad media de los estudiantes de pregrado en la UCAB se ubica en 21,9 años conforme a esta fuente.

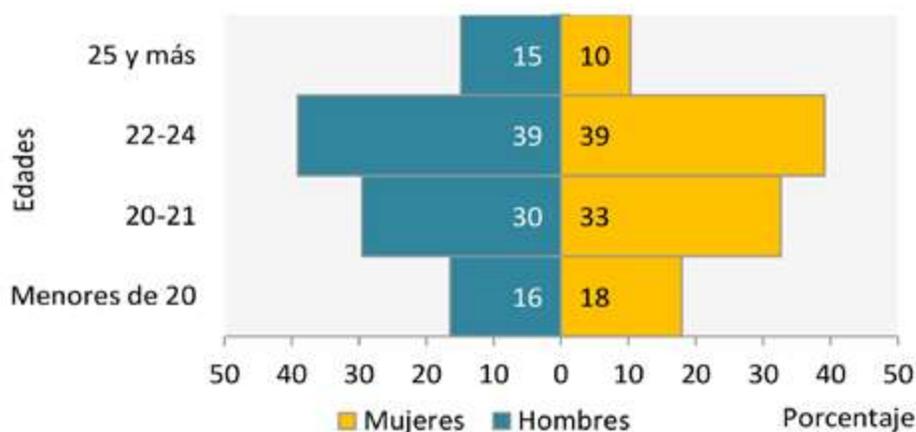
GRÁFICO II.2 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

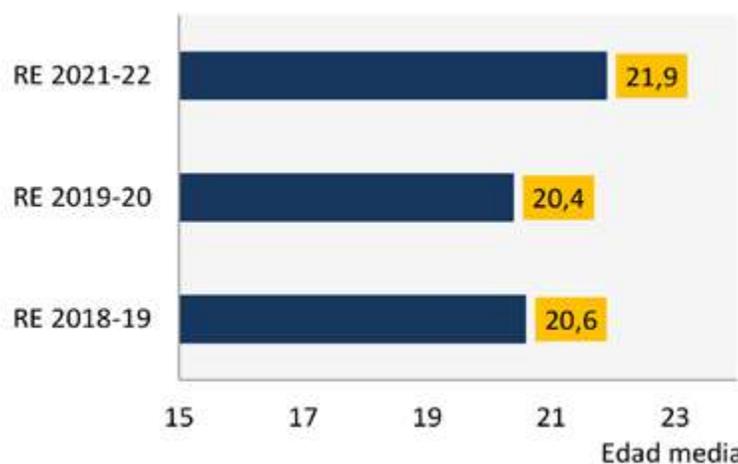
Según el sexo se observan diferencias en la composición por edad, las estudiantes son algo más jóvenes que sus pares masculinos. Un poco más de la mitad no alcanza los 22 años de edad en tanto que este porcentaje disminuye a 46% en el caso de los hombres; la importancia del grupo de cada sexo que tienen entre 22 y 24 años es similar pero entre los hombres resulta mayor la representación de los que tienen 25 años o más (15% vs. 10%). En resumen, la edad media de las mujeres ucabistas registradas se ubica en 21,8 años y en 22,1 años si son hombres.

GRÁFICO II.3 Distribución de los estudiantes ucabistas según edad y sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

GRÁFICO II.4 Edad media de los estudiantes ucabistas.



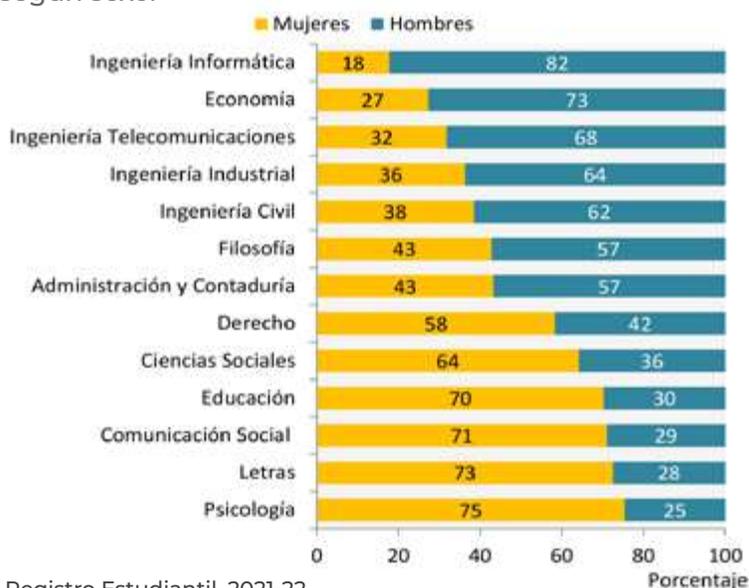
FUENTE: Registro Estudiantil. 2018-19, 2019-20 y 2021-22.



En cuanto a la composición por sexo de las distintas carreras que ofrece la UCAB, el RE 2021-22 señala que la preeminencia de mujeres sigue siendo una característica de las carreras humanísticas, Ciencias Sociales y Derecho, mientras que en Administración y Contaduría, Economía y en las distintas especialidades de Ingeniería predominan los hombres. En el primer grupo de carreras la representación del componente femenino varía entre 58% y 75%, destacando para este período académico las siguientes: Psicología (75%), Letras (73%) y Comunicación Social (71%). En el segundo grupo de carreras la importancia de los hombres se ubica entre 57% y 82%, siendo Economía e Ingeniería Informática las que concentran mayor número de estudiantes de este sexo, 73% y 82% respectivamente.

Sobre la edad de los estudiantes que cursan las diferentes carreras, se hace evidente, como en otros registros, el aumento de la edad media en aquéllas que han contado con inscripción en horario nocturno y/o se han constituido en la opción para completar o certificar la formación previamente adquirida por un grupo de matriculados. Para el período académico 2021-22 se corrobora la característica de los ucabistas correspondientes a las carreras de Filosofía y Educación, al mostrar una edad media de 23,9 años y 24,2 años, respectivamente, valores superiores en comparación con el estudiante promedio de la UCAB. Opuestamente, Ingeniería Informática, Economía, Comunicación Social y Psicología, reportan matriculados con edad por debajo del promedio.

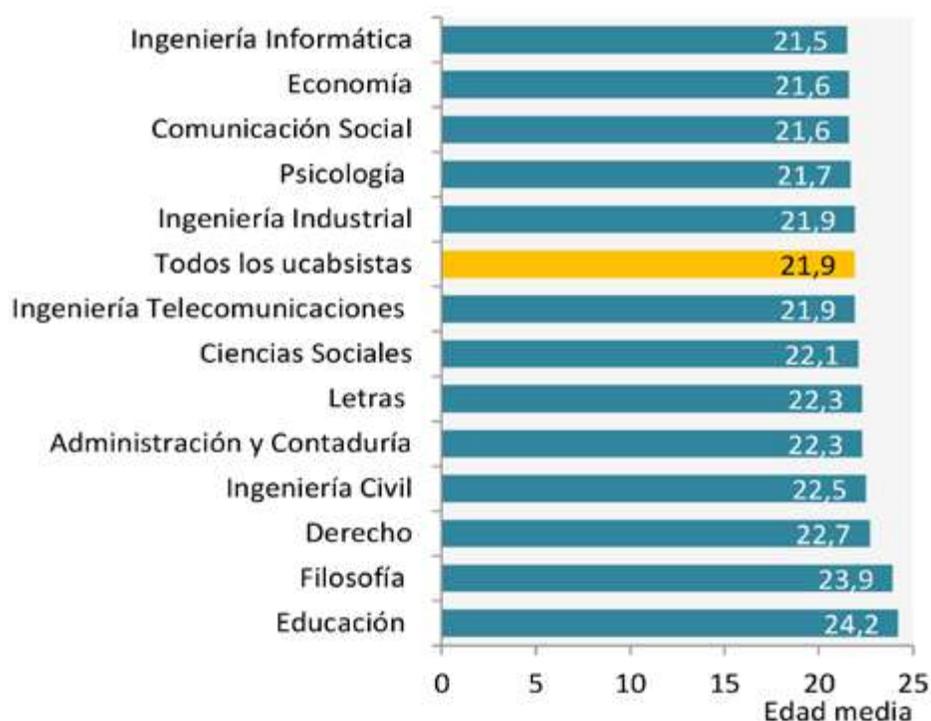
GRÁFICO II.5 Distribución de los estudiantes ucabistas por carreras según sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.



GRÁFICO II.6 Edad media de los estudiantes ucabistas según carreras.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

» SITUACIÓN LABORAL

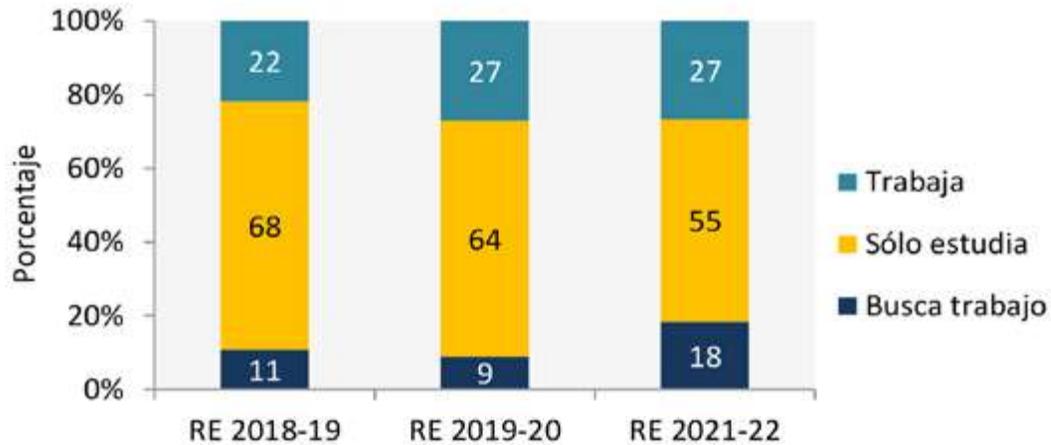
De acuerdo a los datos que aporta el RE 2021-2022, poco más de la mitad de los estudiantes de la UCAB se dedican exclusivamente a estudiar, 27% combinan sus estudios con el trabajo y el resto, 18%, indica estar además en la búsqueda de un empleo. Vista la condición de actividad económica de los ucabistas en este período, que se desarrolla en un contexto socioeconómico desfavorable agravado por las consecuencias de la pandemia por COVID-19, se verifica que es menor la importancia del grupo de matriculados registrados que declaran “sólo estudia”, para aumentar la representación de grupo que demanda su incorporación en el mercado de trabajo, si se compara con los reportes del RE correspondiente a los períodos 2018-19 y 2019-20.

Asimismo, este RE informa que el nivel de participación de los estudiantes ucabistas en el plano laboral no muestran diferencias destacables de género, pero es mayor entre las mujeres la fracción de aquéllas que se encuentran en la búsqueda de un empleo, 20% vs. 17% entre los hombres.



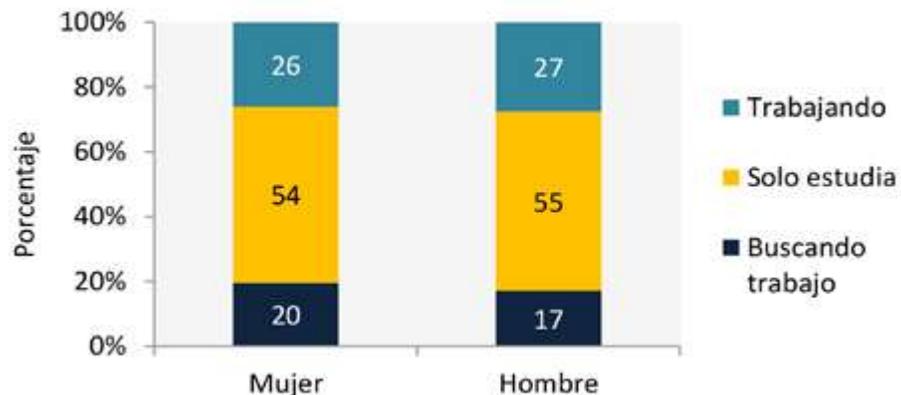
perfil socio-económico
de la población estudiantil

GRÁFICO II.7 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2018-19, 2019-20 y 2021-22.

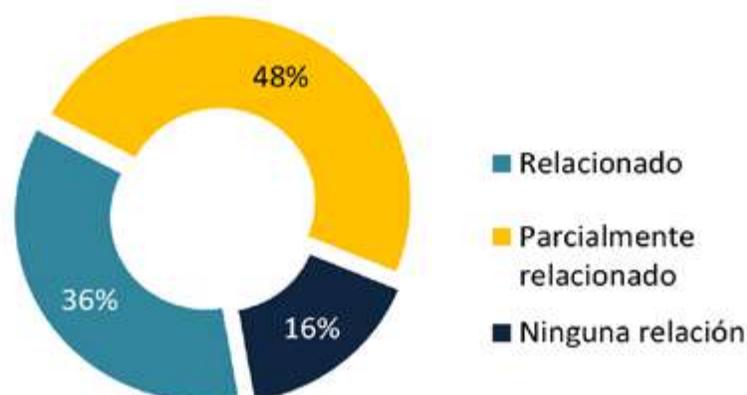
GRÁFICO II.8 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

Sobre la relación que puede haber entre el trabajo que desempeñan los ucabistas con sus estudios, se verifica que poco más de un tercio de los estudiantes registrados ha conseguido desarrollar una actividad económica totalmente vinculada con la carrera que cursan en la UCAB, en tanto que una fracción mayor reporta que el trabajo que realiza solo guarda una relación parcial con sus estudios (48%). El resto de los estudiantes indicó que no existe relación alguna entre su participación en el ámbito laboral y su carrera (16%).

GRÁFICO II.9 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según relación con la carrera que estudia.



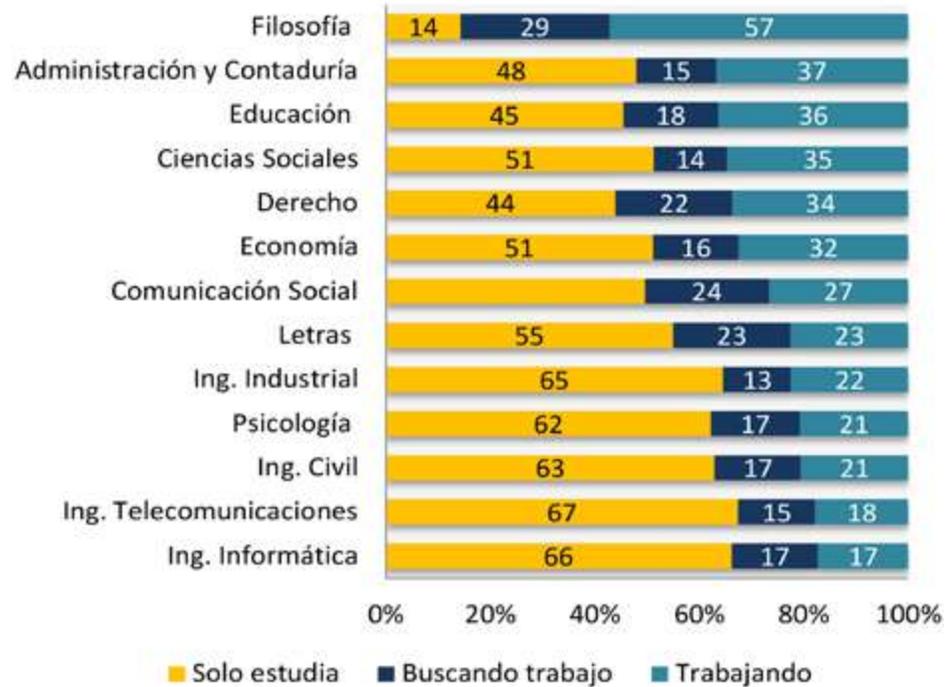
FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

Al relacionar la carrera que cursan los ucabistas y su participación en la actividad económica, se tiene que del total de estudiantes registrados en el RE2021-22, son los matriculados en la Facultad de Ingeniería y en la Escuela de Psicología los que mayormente se dedican exclusivamente a estudiar, en torno a dos tercios; mientras que los matriculados en las siguientes carreras en una proporción mayor reportan conciliar sus estudios con el trabajo: Filosofía, Administración y Contaduría, Educación, Ciencias Sociales y Derecho. Sin embargo, es también mayor en las carreras de Filosofía y Derecho el grupo de estudiantes que declara estar en la búsqueda de un empleo, junto a los cursantes de Comunicación Social y Letras (sobre 20%).

Sobre las características del empleo que desempeñan estos estudiantes, se obtuvo que, en primer lugar, la gran mayoría son empleados y sin mostrar diferencias entre los sexos, 2 de cada 3. En segundo lugar de importancia los estudiantes optan por ejercer un trabajo por “cuenta propia”, 23% entre las mujeres ocupadas y 19% entre los hombres y, en tercer lugar, pero con porcentajes muchos más bajos, se registra un grupo de estudiantes en la categoría “ayudante familiar”, 9% de los hombres y 6% de las mujeres. Estos resultados asimismo informan que es menos común que los ucabistas que trabajan correspondan a las siguientes categorías ocupacionales: obrero(a), miembro de cooperativa o empleador (ra).

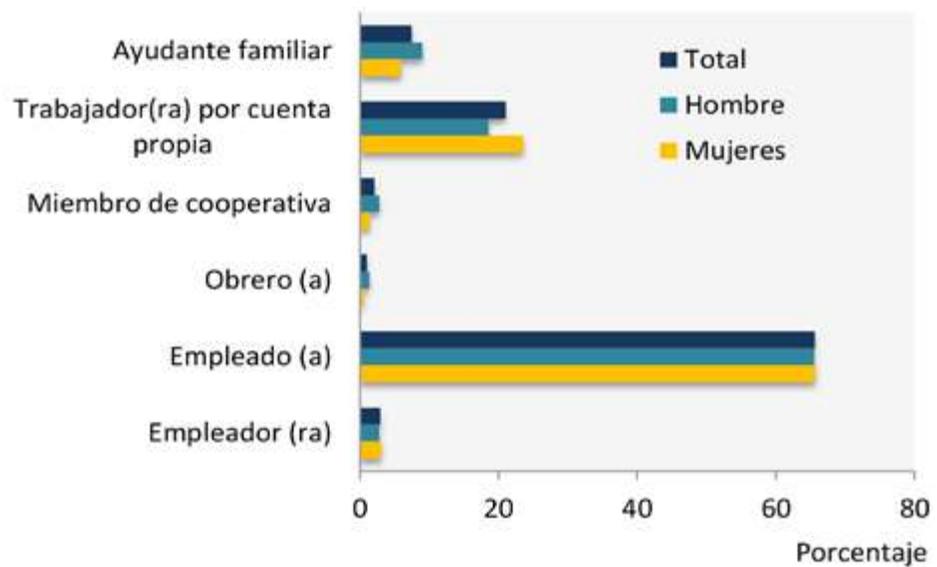


GRÁFICO II.10 Distribución de los estudiantes ucabistas según condición de actividad económica por carrera.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

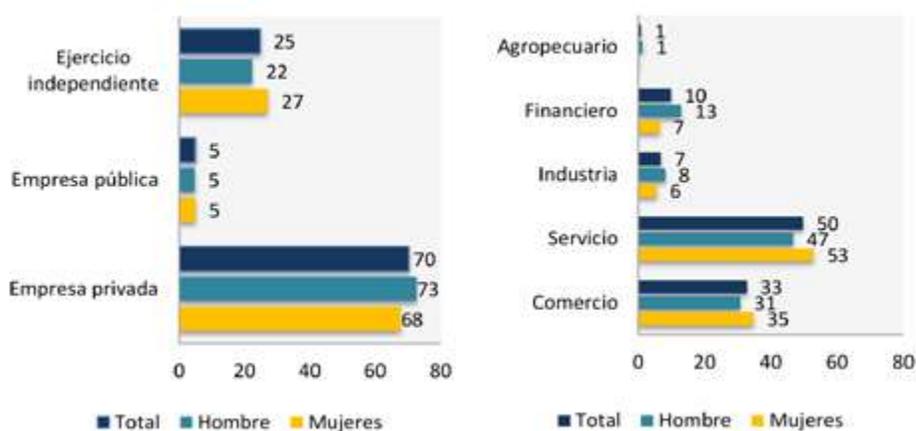
GRÁFICO II.11 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según categoría ocupacional por sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

Con relación al sector económico al que corresponde la actividad laboral que realizan los estudiantes ucabistas, se reporta que una amplia mayoría, en torno a 7 de cada 10, desempeñan su ocupación en empresas u organizaciones de carácter privado y solo 5% se ubica en el sector público, el resto de los estudiantes insertos en el mercado laboral, como antes se evidenció, optan por el autoempleo pero destacando las mujeres con un porcentaje mayor, 27% vs.22%.

GRÁFICO II.12 Distribución de los estudiantes ucabistas que trabajan según sector y rama de actividad económica por sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22

En lo que se refiere a la rama de actividad económica de la empresa o institución donde trabajan los estudiantes, o relacionada con su desempeño laboral por cuenta propia, muestra el registro que la mitad ejerce su ocupación en el sector servicio y un tercio en el sector comercio, siendo las mujeres las que acusan una participación algo más elevada en ambos sectores económicos. Mientras, el otro grupo de los estudiantes que se han incorporado a la fuerza de trabajo se reparte entre el sector financiero e industrial y en mucha menor proporción se insertan en el sector agropecuario.

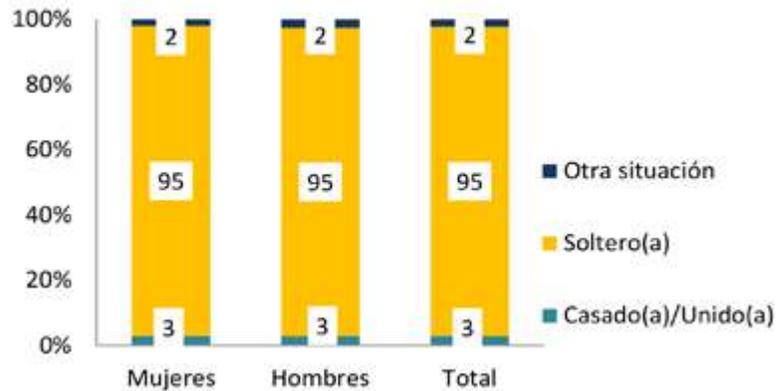
» SITUACIÓN FAMILIAR

Sobre la situación conyugal de los estudiantes registrados en el RE, se observa que dada su juventud la gran mayoría se encuentran solteros (93%), apenas 3% ha constituido alguna unión conyugal formal o informal y solamente 2% se declara en “otra situación”, es decir, se separó o se divorció. Se encuentra que



en este grupo de la población ucabista, la situación conyugal no muestra diferencia según el sexo así como también es muy poco común la maternidad y la paternidad, apenas 1% se declara esta condición.

GRÁFICO II.13 Distribución de los estudiantes ucabistas según situación conyugal por sexo.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2019-20.

Por su edad y condición de estudiantes, la mayor parte de los ucabistas no cuenta con ingresos propios suficientes que les permitan emanciparse, por tal razón mayormente aún viven con sus padres, 8 de cada 10, para arribar apenas a 3% el grupo que declara tener su propio hogar según este registro, correspondiendo con el porcentaje que ha formado una unión conyugal. En tanto, 14% de los estudiantes forma parte de un hogar con amigos o familiares en modalidad de inquilino o allegado y solo el 4% vive en algún tipo de residencia, pensión u hotel.

GRÁFICO II.14 Distribución de los estudiantes ucabistas según el hogar de residencia.

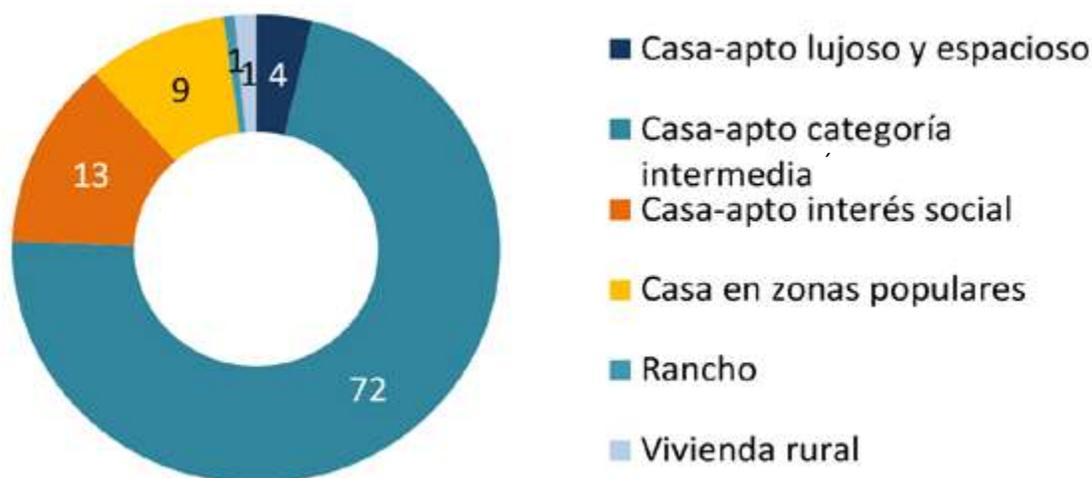


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

» CONDICIONES DE BIENESTAR

El RE-UCAB recaba información que permite identificar las condiciones de bienestar en las que se desarrolla la vida de la población estudiantil. En ese orden, se tiene que la mayoría de los ucabistas residen en casas o apartamentos categorizados como de nivel medio, 72%, y apenas 4% del total habita en casas o apartamentos lujosos. Pero también hay una importante fracción de estudiantes de extracción social menos favorecida, que provienen de hogares cuyas viviendas se ubican en urbanismos de interés social o en zonas populares, 22%, así como también hay un 2% que indica residir en viviendas en condiciones precarias (rancho o vivienda rural).

GRÁFICO II.15 Distribución de los estudiantes ucabistas según tipo de vivienda donde residen.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.

La información sobre la tenencia de la vivienda señala que poco más de dos tercios de los estudiantes ucabistas provienen de hogares cuya vivienda es propia, mientras que en proporciones no muy diferentes ocupan viviendas de algún familiar o pagan alquiler (en torno al 14%) y escasamente llega a 3% el grupo que indica que habita una vivienda “prestada”. Respecto al número de ocupantes en la vivienda donde residen, se reporta que 62% de los estudiantes provienen de hogares cuya cantidad de miembros varía entre 3 y 4; se ubica en 14% la representación de los ucabistas que comparten la vivienda con otra persona más y apenas 2% viven solos.



GRÁFICO II.16 Distribución de los estudiantes ucabistas según tenencia de la vivienda donde residen y número de ocupantes.

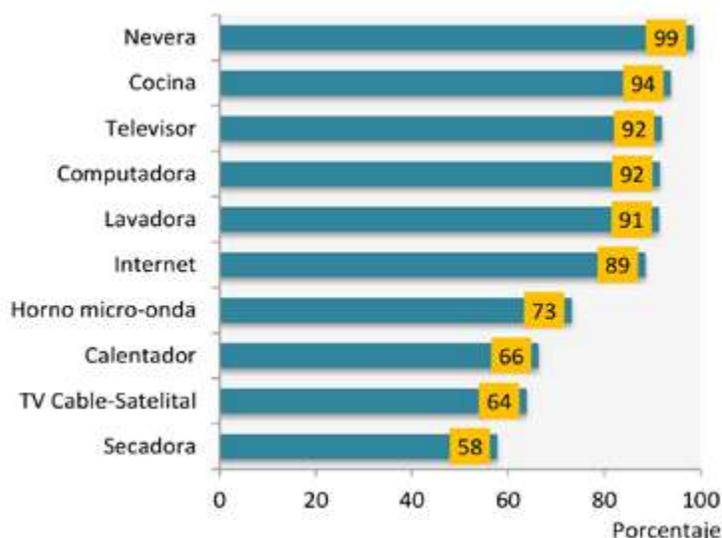


FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22..

La posesión de ciertos artefactos y servicios puede brindar una aproximación del nivel de confort que tienen los estudiantes en su hogar así como su situación económica. En ese sentido, se puede conocer a partir del RE que la población estudiantil de la UCAB, en su amplia mayoría (más del 90%) reside en hogares que cuentan con la dotación básica de equipamiento como nevera, lavadora, cocina eléctrica o con conexión a gas, televisor y lavadora. Otros artefactos como, micro-onda, calentador, secadora y aire acondicionado muestran niveles de posesión más bajos. Respecto a la computadora y el acceso al servicio de internet vale destacar que su presencia en los hogares también está generalizada, no obstante aún queda un grupo de los estudiantes que está en desventaja al no contar con esa dotación, entre 8% y 11%.

Teniendo en cuenta la preeminencia de personas en edades muy jóvenes entre la población estudiantil de la UCAB y la posibilidad de costear en su totalidad la matrícula a partir de un empleo generalmente a tiempo parcial, es de esperar que cuenten con el apoyo económico de otros miembros de su grupo familiar. De hecho, una amplia mayoría depende de sus progenitores (89%), repartidos de la siguiente manera: 28% declara tener apoyo económico del padre y la madre, 33% solo del padre y 27% indica depender de la madre. Mientas que arriba a 7% la representación de los estudiantes que declaran ser independientes económicamente y el resto cuentan con la ayuda de hermanos o de otras personas parientes o no parientes.

GRÁFICO II.17 Porcentaje de estudiantes ucabistas según tipo de equipamiento en los hogares.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.

GRÁFICO II.18 Distribución de los estudiantes ucabistas según persona de quien depende económicamente y la fuente principal de los ingresos de la familia.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.

La pertenencia a los estratos sociales medios que predomina entre los estudiantes de la UCAB se corrobora al considerar la fuente principal del ingreso de sus familias, la cual proviene básicamente de las remuneraciones por trabajo expresadas en sueldos o salarios quincenales o mensuales y honorarios profesionales (65%), sin embargo, igualmente se verifica que hay un 14% de los estudiantes cuyos ingresos familiares proceden de inversiones en empresas/negocios o rentas, mientras que en el otro extremo hay una fracción de aproximadamente 13% que pertenece a familias donde los ingresos provienen de trabajos ocasionales o de salarios pagados diariamente.



» CARACTERÍSTICAS DEL RESPONSABLE ECONÓMICO

Tal como informa el RE-UCAB, cerca de 9 de cada 10 estudiantes depende económicamente de sus progenitores y al verificar las características de estos responsables económicos, bien sea ambos padres, sólo el padre o sólo la madre, se tiene que:

- Mayoritariamente ha alcanzado altos niveles educativos, más del 60% culminó los estudios universitarios para elevarse a 80% esta proporción en las madres; entre 7% y 11% tiene algún año aprobado de este nivel educativo y entre 8% y 14% alcanzaron a completar la secundaria.
- Por encima de 90% se encuentra el nivel de participación económica de los padres, en 87% se ubica la proporción de madres ocupadas si comparten con el padre la responsabilidad de brindar apoyo económico al ucabista, mientras que se eleva a 91% entre las madres que solas tienen esta función.

CUADRO II.1 Distribución de los estudiantes ucabistas según las características educativas y laborales del responsable económico.

Características		Padre y Madre		Sólo Padre	Sólo Madre
		Padre	Madre		
Nivel Educativo	Primaria o menos	3	2	4	2
	Secundaria incompleta	6	3	7	3
	Secundaria completa	14	8	14	9
	TSU/Universitaria incompleta	10	7	11	7
	TSU/Universitaria completa	67	80	63	79
	Total	100	100	100	100
Condición de actividad	Trabaja	93	87	97	91
	No trabaja	7	13	3	9
	Total	100	100	100	100
Categoría ocupacional	Empleado(a)	44	56	47	68
	Obrero(a)	2	1	2	1
	Miembro de cooperativa	2	2	2	1
	Patrono(a) o empleador(ra)	17	11	16	5
	Trabajador por cuenta propia	36	31	33	26
	Total	100	100	100	100
Tipo de empresa	Ejercicio Independiente	34	29	32	20
	Pública	11	29	9	26
	Privada	54	53	59	54
	Total	100	100	100	100
Rama de Actividad	Agropecuario	3	2	3	1
	Comercio	38	34	40	26
	Financiero	11	13	9	15
	Industria	12	8	14	9
	Servicio	35	44	34	50
	Total	100	100	100	100
Residencia en el país	No	95	97	96	97
	Si	5	3	4	3
	Total	100	100	100	100
Egresado de la UCAB	Si	6	9	7	10
	No	94	91	93	90
	Total	100	100	100	100

FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22.



- Prevalece como categoría ocupacional del padre ser empleado (en torno a 45%) mientras que alrededor de un tercio labora por cuenta propia y cerca del 17% son patronos o propietarios, diferenciándose así de las madres, que en mayor proporción se ocupan como empleadas, 56% si comparten el apoyo económico con el padre y 68% si son las madres quienes tienen esa responsabilidad, para ubicarse en 31% y 26%, respectivamente, la representación del grupo que realiza su trabajo en forma independiente.
- Entre los padres y las madres es mayor la fracción que desempeña su actividad laboral en el sector privado, sobre el 50%, pero es más frecuente entre las madres la participación en el sector público. La ocupación de los responsables económicos se vincula fundamentalmente con los sectores comercio y servicios, siendo más notable la participación de los padres en el primer sector (40%-38%), mientras las madres se distinguen en el segundo (50%-44%).
- Sobre la importancia que pueda tener el grupo de padres de los ucabistas que residan en el exterior, el RE-UCAB de este período académico informa que no supera el 5% aquellos que se encuentran en esta situación.
- Acerca de la relación con la UCAB, se obtuvo que de este grupo de progenitores el 10% de las madres ha egresado de la universidad, mientras que los padres ucabistas representan el 6%.

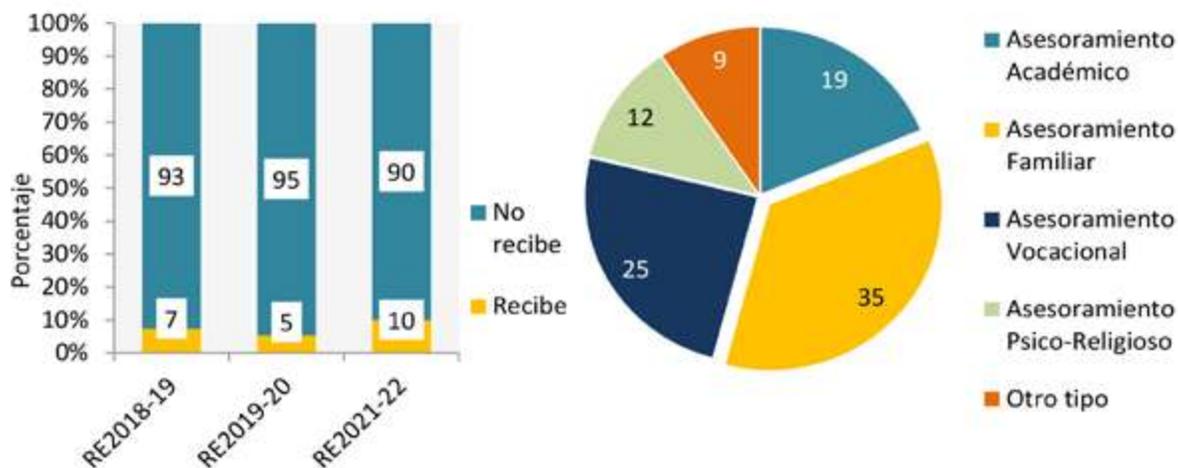
» APOYOS RECIBIDOS

Mediante el RE se identifica si los estudiantes se benefician de alguno de los apoyos en el ámbito psico-social que se brindan en las dependencias que tienen esta función de la UCAB, con la finalidad de favorecer su bienestar psicológico y facilitar su proceso de adaptación en este nivel educativo. Asimismo, mediante este registro se indaga sobre el tipo apoyo económico que están recibiendo los estudiantes para financiar sus estudios, bien por parte del Programa de Cooperación Económica de la universidad o vía otras instituciones.

Sobre el primer tipo de apoyo, se reporta que 10% del estudiantado de la UCAB recibió alguna clase de asesoramiento para el momento del corte del registro, con una frecuencia mayor si se compara con lo informado por los registros previos (entre 5% y 7%). Entre los ucabistas que recurren a estos servicios se constata que es más común solicitar apoyo para afrontar situaciones de orden familiar (35%), seguido de la búsqueda de ayuda relacionada con el área vocacional y académica, 25% y 19% respectivamente.



GRÁFICO II.19 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda psicológica y tipo.



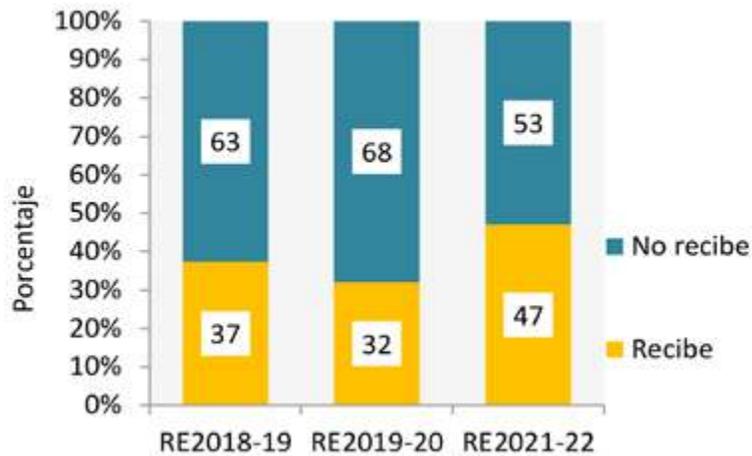
FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil: 2018-19, 2019-20 y 2021-22

En relación a los apoyos de orden económico que recibe la población ucabista para costear sus estudios, el RE correspondiente al período académico 2021-22 reporta que 47% de los estudiantes es beneficiario de alguna modalidad de ayuda, situación que destaca de manera notable con relación a la informada en su momento por el RE-2018-19 y el RE 2019-20 (grafico II.20)

Del grupo de estudiantes registrados que reporta recibir ayuda o financiamiento para poder cubrir los costos de la matrícula en la UCAB, se tiene que 7 de cada 10 se beneficia de algunos de los programas ofrecidos por la misma universidad o por alguna institución vinculada. Para este período adquiere mucha mayor importancia el grupo de beneficiarios del Programa de Pensión Proporcional UCAB, se ubica en 64%; los que tienen la opción de beneficiarse del Programa de Beca Trabajo constituyen el 5% y similar porcentaje ha obtenido una beca mediante la Fundación Andrés Bello. En tanto, destaca la menor representación de los ucabistas que han tenido la posibilidad de acudir a los mecanismos de financiamiento educativo (8%) para llegar a 17% la fracción que recibe apoyo de otra institución pública o privada.

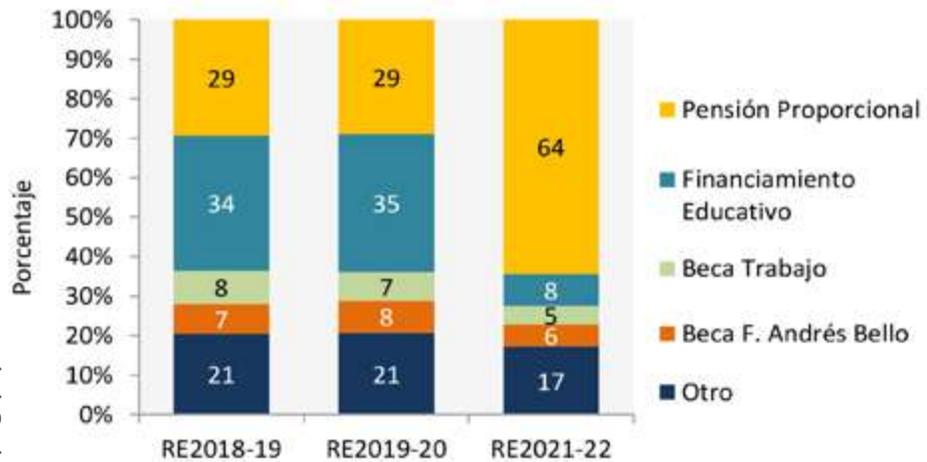


GRÁFICO II.20 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2018-19, 2019-20
y 2021-22.

GRÁFICO II.21 Distribución de los estudiantes ucabistas que reciben ayuda para el pago de sus estudios según modalidad.

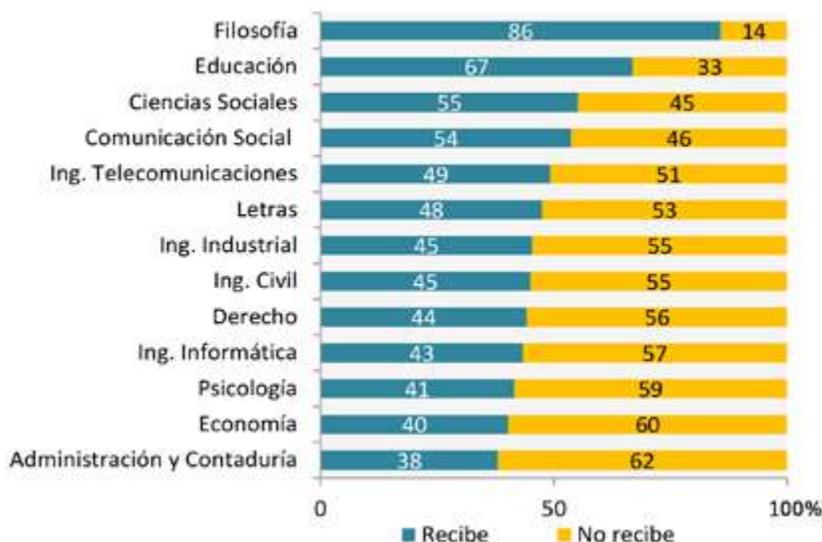


FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2018-19, 2019-20
y 2021-22.

Al verificar el nivel de cobertura del apoyo económico que reciben los estudiantes de acuerdo a la carrera en la que están matriculados, se reporta que para el período 2021-22 son los estudiantes de Educación, Ciencias Sociales y Comunicación Social, los que registran una proporción más alta de perceptores de este tipo de beneficio, más de la mitad; en este grupo figura Filosofía, que si bien tiene un número bajo de estudiantes en el registro mayoritariamente reciben ayuda para el pago de sus estudios. En otro extremo, se ubican los cursantes de Administración y Contaduría, Economía y Psicología entre los que menos acceden de estas modalidades de apoyo para financiar sus estudios, aproximadamente 2 de cada 5.



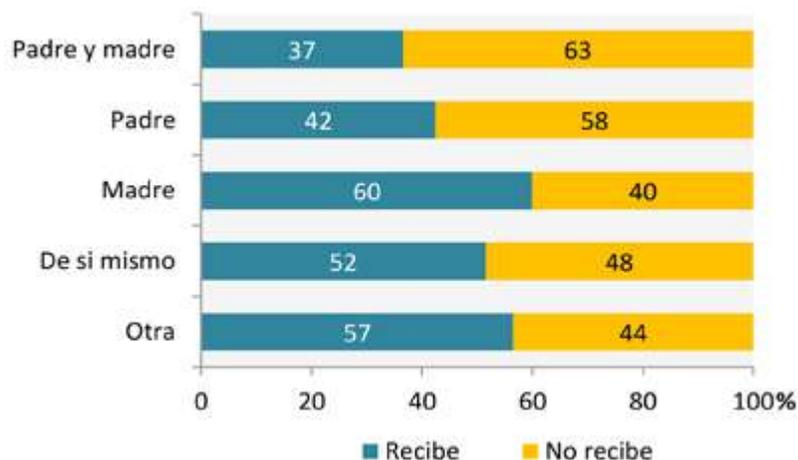
GRÁFICO II.22 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por carrera.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.

En relación con la dependencia económica de los ucabistas, mediante el RE nuevamente se verifica que cuando la responsabilidad recae solamente en la madre es más alta la probabilidad de que el estudiante requiera apoyo, pues llega a 60% el grupo de registrados que declara esta situación, así como resulta mayor la fracción que cuenta con ayuda si depende de sí mismo o de otro familiar, sobre el 50%. Contrariamente, si el estudiante cuenta con el apoyo del padre y la madre e incluso sólo del padre, es menor la importancia de los beneficiarios de algún programa, entre 42% y 37%.

GRÁFICO II.23 Distribución de los estudiantes ucabistas según reciban ayuda para el pago de sus estudios por dependencia económica.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.



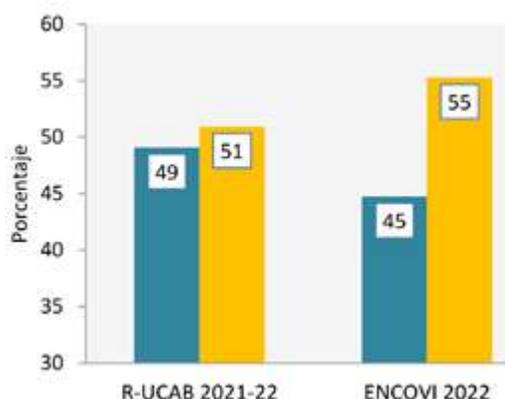
Perfil de estudiantes de la UCAB vis a vis la ENCOVI'2019-2020

En la sección precedente se pudo establecer cuáles son los principales atributos personales y socio-económicos que caracterizan a los estudiantes ucabistas, pero además se tiene interés en determinar si el perfil de nuestra población estudiantil es similar o diferente al promedio nacional de estudiantes universitarios que asisten a instituciones privadas. Esta comparación se realiza a partir de la disponibilidad de la información procedente de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida levantada en 2022 (ENCOVI'2022)¹.

» ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Al comparar la composición por sexo de los estudiantes de la UCAB con el promedio de estudiantes universitarios de los centros privados que informa la ENCOVI '2022, se observa la siguiente diferencia a destacar. Según el RE-UCAB parece haber una menor brecha de género dado que en el grupo de edad considerado (de 18 a 24 años) la relación de masculinidad se ubica en 96 hombres por cada 100 mujeres, mientras que esta relación baja a 81 por cada 100 en el conjunto de universitarios según los resultados que entrega esta edición de la encuesta.

GRÁFICO III.1 Comparación de las brechas de género en estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.



Relación de masculinidad (nro. hombres por 100 mujeres) 45 UCAB = 96 vs ENCOVI'2022 = 81

FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022.

(1) ¹La ENCOVI es una investigación estadística con cobertura nacional que se levanta con una periodicidad anual desde el año 2014. Este proyecto es coordinado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la UCAB. Véase: <https://www.proyectoencovi.com/>. El período de referencia de la ENCOVI'2022 es julio-agosto 2022. La comparación con el RE-UCAB 2021-22 se efectúa contra una submuestra de esta encuesta definida a partir de la población de 18 a 29 años que reportó asistir a un establecimiento de educación a nivel universitario de carácter privado para cursar estudios de pregrado.

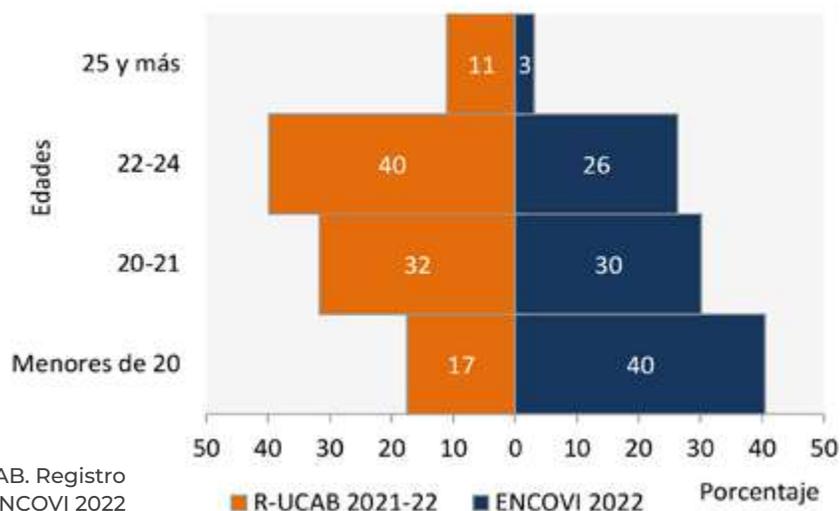


perfil socio-económico de la población estudiantil

Como se verificó en la sección anterior, hay una variación en la composición demográfica de la matrícula incluida en el RE 2021-22, para dar como resultado una menor preeminencia femenina. Pero aun así no deja de ser mayor la importancia de este componente en la población ucabista, debido, como antes se indicó, a las persistentes inequidades en el acceso de los jóvenes al sistema de educación superior, evidenciado igualmente entre sus similares en universidades privadas, junto a las implicaciones que ha podido tener una menor prosecución, impulsada por las circunstancias particulares que han caracterizado a este período académico y que posiblemente afectó a los estudiantes de ambos sexos aunque de manera diferenciada.

La pirámide de edad de los estudiantes de la UCAB igualmente muestra notables diferencias frente a los resultados de la ENCOVI'2022 para el promedio de estudiantes universitarios. El RE da cuenta de una representación mucho menor de matriculados que no han alcanzado los 20 años de edad (17%), mientras que la encuesta reporta un perfil marcadamente más joven (40%), y más cercano al observado mediante el RE correspondiente a los períodos académicos anteriores, 2017-18 y 2019-20. En suma, de acuerdo a esta distribución la edad media de los ucabistas supera en 1,4 años a la edad reportada por la ENCOVI para sus pares (21,7 años vs. 20,3 años).

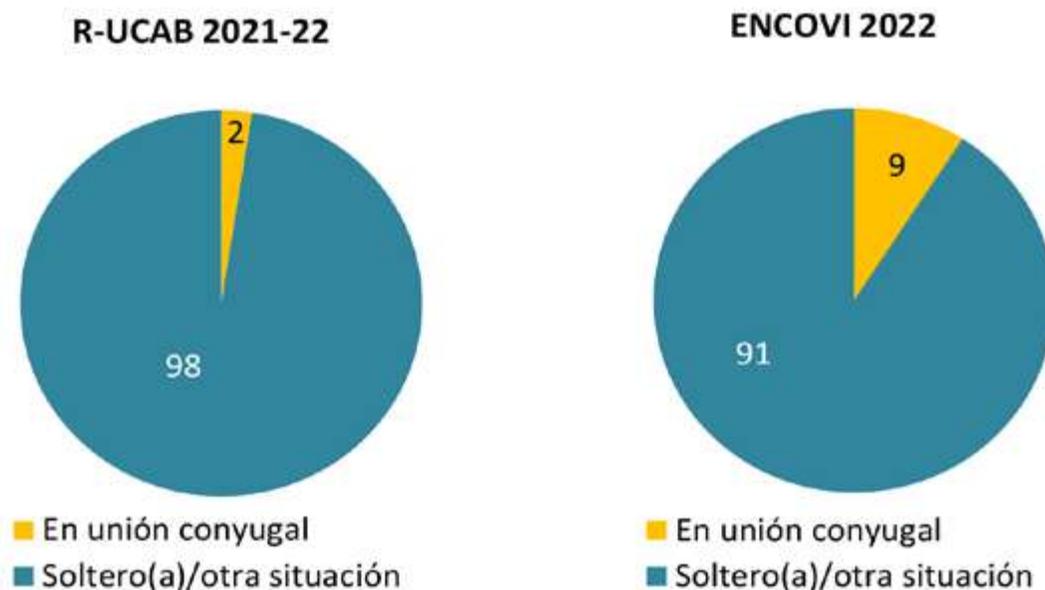
GRÁFICO III.2 Comparación de la composición por edad en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2022.



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022

La composición por edad de los estudiantes guarda asimismo relación con su estructura según el estatus marital, y en ese orden, tanto el RE-UCAB como la ENCOVI'2022 coinciden en indicar que mayoritariamente los estudiantes universitarios se mantienen en soltería o fuera de una unión conyugal, pero entre los ucabistas esta condición se hace aún más notable, 98% frente a 91% que reporta la encuesta.

GRÁFICO III.3 Comparación de la situación conyugal en estudiantes de universidades privadas RE-UCAB y ENCOVI'2022.



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022.

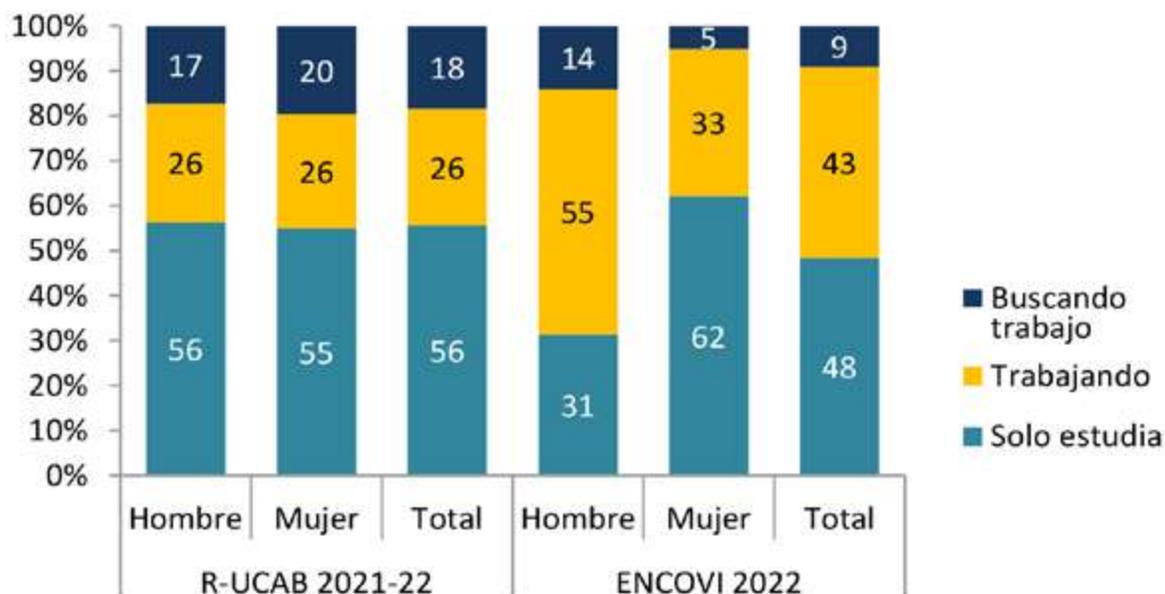
» SITUACIÓN LABORAL

Esta comparación del perfil del estudiante ucabista con el promedio de los estudiantes de universidades privadas, permite verificar si se da alguna particularidad o no en la composición de esta población según la importancia de aquéllos que se dedican exclusivamente a los estudios, los que combinan las responsabilidades que exigen estudiar una carrera con una actividad laboral y los que demandan su incorporación al mercado de trabajo. Al respecto, se obtuvo que en el caso de la población ucabista hay una proporción mayor que sólo estudian en contraste con el promedio de sus similares conforme informa la ENCOVI'2022 (56% vs 48%). Pero en esta diferencia resalta el bajo peso que tiene según esta última fuente el grupo de hombres universitarios que solo se ocupa de estudiar (31%).

Entre los estudiantes incluidos en el RE-UCAB, se muestra similar la proporción de hombres y mujeres que además de estudiar se han incorporado a la fuerza de trabajo (26%). Por su parte, la ENCOVI'2022 reportó una mayor presencia de estudiantes en universidades privadas que combinan esa actividad con el trabajo (55% entre los hombres y 33% entre las mujeres). No obstante, se da cuenta de una fracción más alta de ucabistas que declaran estar en la búsqueda de un empleo, 18% frente a 9% en la misma situación que se registra para todo el grupo universitario.



GRÁFICO III.4 Comparación de la situación laboral por sexo en estudiantes de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.



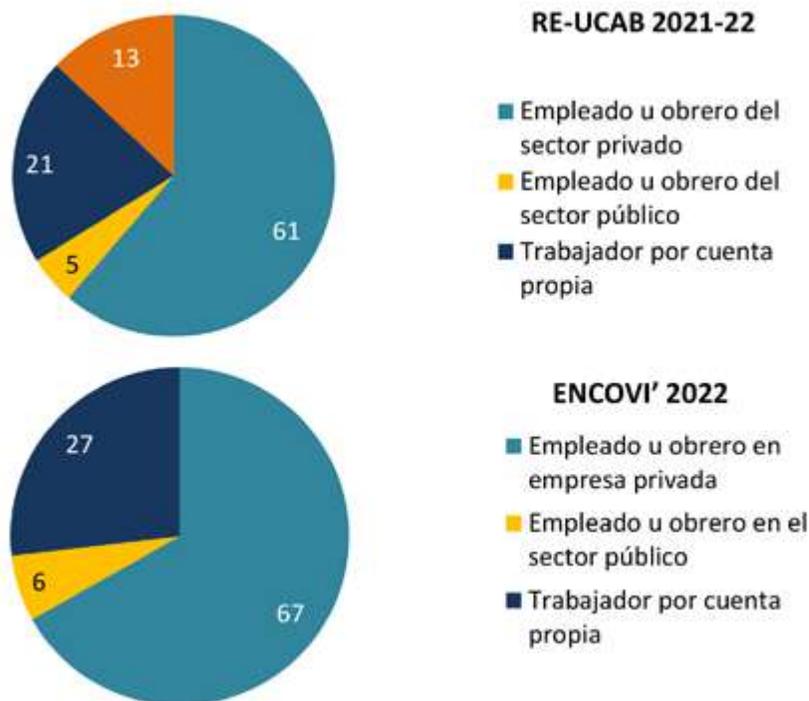
FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022.

Sobre el tipo de relación de los ocupados con su empleo, se conoce mediante los resultados que aporta RE-UCAB que dos tercios de los ucabistas que trabajan son básicamente empleados (66%) y mayormente del sector privado y le sigue en importancia el grupo que autogenera su empleo (21%). Según informa la ENCOVI'2022, entre sus pares que trabajan de las universidades privadas coincide la concentración en estas dos categorías ocupacionales: la participación en la actividad económica como empleado se ubica en 73% y en 67% los que laboran en sector privado, para llegar a 27% la representación del grupo que trabaja por cuenta propia.

Debido a la estructura del empleo en términos sectoriales en el país, en general los estudiantes activos económicamente en mayor proporción se ocupan en las actividades ligadas al comercio, servicios y finanzas (sector terciario). Como se ha visto, alrededor de 80% de los ucabistas que trabajan lo hacen en estas ramas de actividad económica, 49% en servicios y 33% en el sector comercio y alcanza al 10% del total aquellos empleados en finanza. La ENCOVI'2022 por su parte reporta que 35% de sus homólogos de las universidades privadas se ocupa en el sector servicio y 30% en comercio, pero es mayor la diferencia en la participación que se reporta en el sector finanzas (28%).

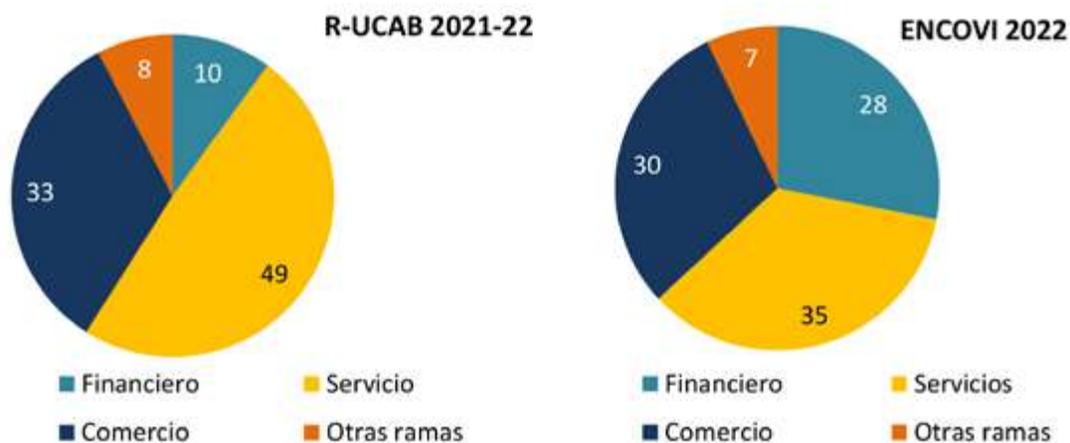


GRÁFICO III.5 Comparación de la categoría ocupacional en estudiantes que trabajan de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022

GRÁFICO III.6 Comparación del sector económico donde se insertan los estudiantes que trabajan de universidades privadas. RE-UCAB y ENCOVI'2022.



FUENTES: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22 y ENCOVI 2022.



Tipología de estudiantes ucabistas

El análisis de frecuencia de las variables contenidas en el RE-UCAB 2021-22, presentado en las secciones previas bien ha contribuido a ofrecer un perfil de los estudiantes ucabistas, sin embargo la información de esta fuente nos permite ir más lejos con la utilización de alguna técnica de análisis multivariado apropiada para la construcción de una tipología, la cual ayudará a visualizar mejor la segmentación social de los estudiantes a los efectos de orientar cualquier política o programas que se tenga a bien implementar.

» METODOLOGÍA PARA CONSTRUIR LA TIPOLOGÍA DE ESTUDIANTES

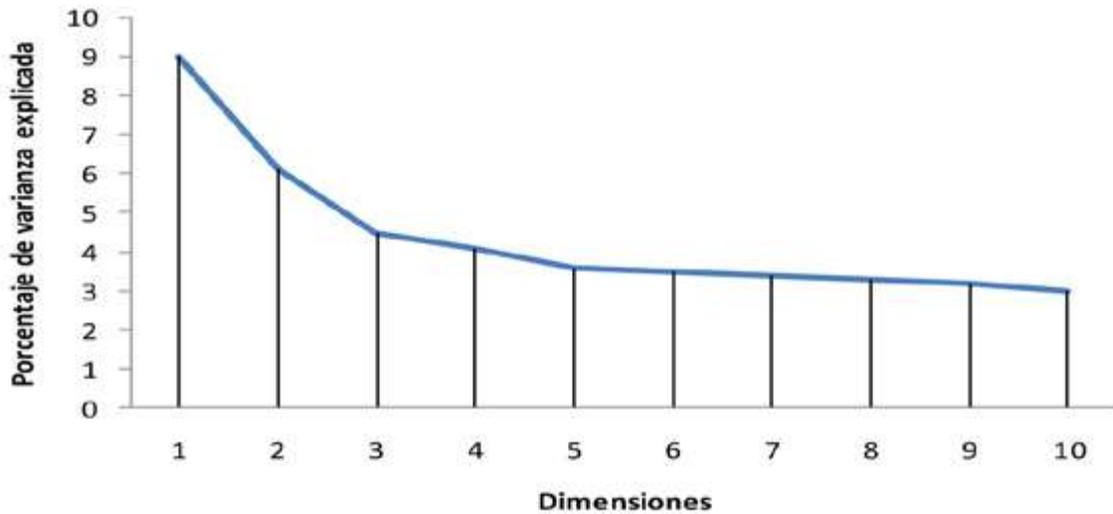
El primer paso en la construcción de la tipología es la preparación de la tabla de las variables que se utilizarán en el análisis considerando la recodificación de algunas categorías de acuerdo con el análisis descriptivo previo, a los fines de facilitar la aplicación (cuadro IV.1). Respecto a las variables incluidas corresponde aclarar que se calculó un índice de activos en el hogar a partir de la información reportada sobre el equipamiento, el cual varía de 0 a 1000 de acuerdo con la posesión o no de una oncenena de artefactos o servicios identificados. Esta información se está usando comúnmente en los censos y encuestas para la estratificación social de la población porque es expresión del patrimonio del hogar y ofrece una aproximación al nivel de confort al que se tiene acceso.

Seguidamente se aplicó un análisis de correspondencias múltiples a partir de los datos originales del RE-UCAB. Inicialmente se obtuvo un total de 21 dimensiones, como resultado de incluir 7 variables con 28 modalidades. Existen diversos criterios que ayudan a decidir el número de dimensiones a retener en el análisis, por ejemplo, un criterio es la denominada regla del codo, que consiste en graficar el porcentaje de varianza explicada en



cada dimensión y retener las dimensiones que se sitúan a la izquierda del punto de inflexión del gráfico. De acuerdo con ese criterio, como se visualiza en el siguiente gráfico, podrían retenerse las primeras 3 dimensiones. Sin embargo, como el propósito es hacer, posteriormente, un análisis de clúster, se retuvieron las 2 primeras dimensiones, las cuales permitieron construir agrupaciones con mejores medidas de calidad.

GRÁFICO IV.1 Análisis de correspondencias múltiples. Porcentaje de varianza explicada por dimensión.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22. Estimación propia

CUADRO IV.1 Variables usadas en la construcción de la tipología de estudiantes ucabistas.

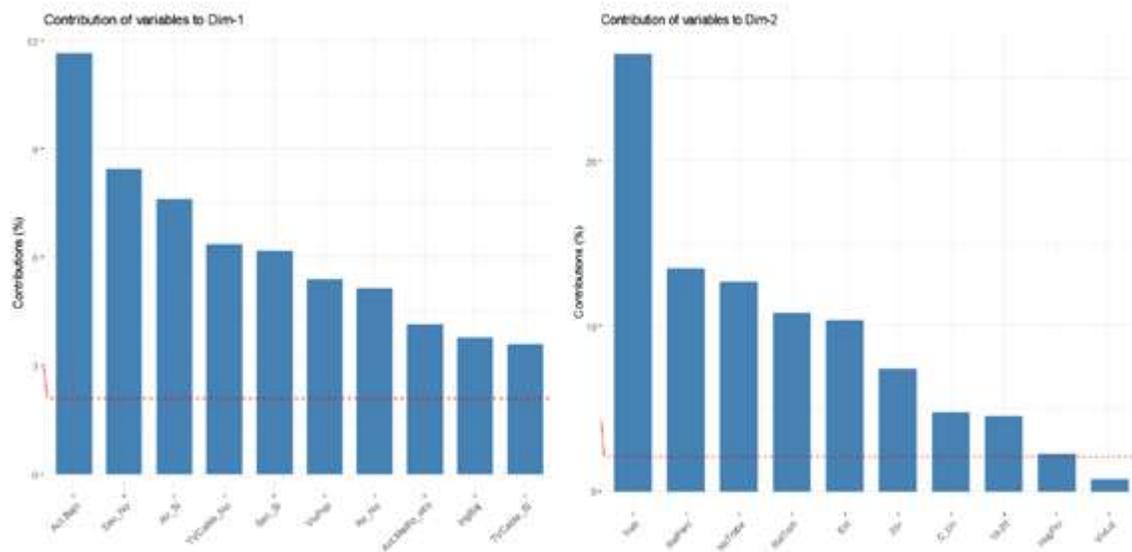
Variables y modalidades	Descripción	Variables y modalidades	Descripción
PtB	Puntos de activos en el hogar	Ingr	Nivel de ingresos del hogar
Act_Bajo	Menos de 339	IngBaj	35 dólares o menos
Act_Med:in	439 a 480	IngMedl	Más de 35 dólares a 55 dólares
Act_Medio	480 a 579	IngMedS	Más de 55 dólares a 78 dólares
Act_Med_su	579 a 697	IngAlto	Más de 78 dólares
Act_Alto	697 a 1000	Fuente	Fuente de ingresos
SitC	Situación conyugal del estudiante	SalOt	Trabajo ocasional u otro tipo
C_Un	Casado/a o unido/a	SalSe	Salario semanal
Sol	Soltero/a	Salqui	Salario quincenal o mensual
Otr	Otra situación	SalHon	Honorarios profesionales
Edad	Edad del estudiante	Salinv	Renta de inversiones
< 18	< 18	Trabajan	Trabajan padre/madre del estudiante
18-20	18-20	TraAmbP	Trabajan padre y madre
21-24	21-24	TraUnP	Trabaja solo padre o madre
25+	25+	NingTra	Ninguno trabaja
ReTrEst	Relación del trabajo con los estudios	NivMa	Nivel educativo de la madre
SinRel	Sin relación	MaUniv	Universitaria
RelParc	Relación parcial	MaBach	Media completa
RelTot	Relación total	MaBacin	Media incompleta
NoTrab	No trabaja	MaPri	Primaria o menos
Act	Actividad económica del estudiante	NivPa	Nivel educativo del padre
BuscTr	Busca trabajo	PaUniv	Universitaria
SolEst	Solo estudia	PaBach	Media completa
TrayEst	Trabaja y estudia	PaBacin	Media incompleta
VivEn	Con quien vive el estudiante	PaPri	Primaria o menos
HogPad	En el hogar de los padres	TipViv	Tipo de vivienda
HogPro	En hogar propio	VivLuj	Lujosa
OtrHog	En otro (residencias, familiar, amigos)	VivMed	Intermedia
Aire	Si tiene o no aire acondicionado	VivPop	Social o popular
1	Si	VivRan	Rancho Urbano o campesino
2	No	TenViv	Tipo de tenencia de la vivienda
Sec	Si tiene o no Secadora	VivPro	Propia
1	Si	VivAlq	Alquilada
2	No	VivOtrTen	Otro tipo
Ayudapagoestudio	Si recibe ayuda financiera	Thij	Si tiene hijos o no
	Beca Fundación Andrés Bello	1	Sin hijos
	Beca trabajo UCAB	2	Con hijos
	Financiamiento Educativo	TVCable	Si tiene o no TV por cable
	Ninguna	1	Si
	Otro	2	No
	Otros organismos o fundaciones		
	Pensión proporcional UCAB		
	Servicio consular		

FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2021-22.



Las contribuciones de las modalidades a cada dimensión se muestran en el gráfico IV.2. Las modalidades que más aportaron en la formación de la primera dimensión, están asociadas con factores económicos, principalmente los activos en el hogar, tales como el puntaje en activos (Act.Bajo), si tiene o no secadora (Sec_No), si tiene aire acondicionado (Air_Si) entre otras. En la formación de la segunda dimensión, la modalidad que más contribuye es su condición de actividad (Trab), que está asociada con factores que determinan el nivel de emancipación del estudiante, además intervienen otras modalidades similares como relación con el trabajo (RelParc), Edad y el si el hogar donde vive es propio (HogPro), entre otras.

GRÁFICO IV.2 Contribución de las modalidades a las dos primeras dimensiones.



FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2021-22.

Por otro lado, en el gráfico IV.3 se muestran, en forma conjunta, las principales modalidades sobre las dos primeras dimensiones. Podemos observar que el eje correspondiente a la primera dimensión contrapone los estudiantes con un estatus relativamente independiente expresado en las categorías de trabaja y edad (25 o más años), con los dependientes (solo estudian), (edad 18 años); mientras que la dimensión 2 contrapone los estudiantes con alto nivel socio económico, que habitan en hogares que tienen suficientes activos y altos ingresos contra los estudiantes de



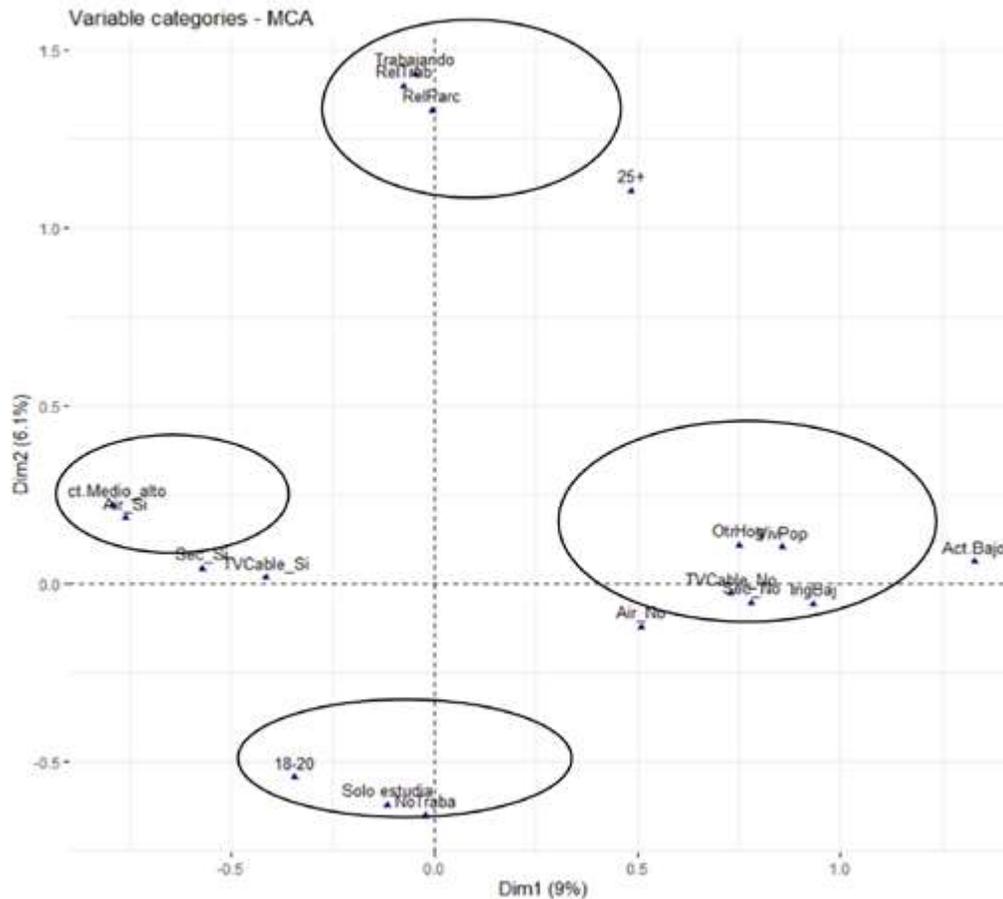
bajo nivel socioeconómico provenientes de hogares con pocos activos y que ocupan viviendas de interés social o en sectores populares (VivPop, TvCable_No Act_Bajo).

El paso siguiente consistió en realizar un análisis de cluster utilizando el método de K-medias el cual tiene como propósito la partición de un conjunto de n observaciones en k grupos en el que cada observación pertenece al grupo cuyo valor medio es más cercano. En este tipo de análisis existen criterios que ayudan al investigador a elegir el número óptimo de grupos. Por ejemplo, el porcentaje de varianza entre grupos respecto a la varianza total es una medida de calidad del proceso, debido a que uno de los objetivos del algoritmo es minimizar la varianza dentro de los grupos y maximizar la varianza entre los grupos.

La selección del número de clúster estuvo orientada a producir un número pequeño de grupos que pudieran caracterizar mejor a los estudiantes registrados y facilitara su interpretación. En total se construyeron cinco grupos, con un 80% de varianza entre grupos.



GRÁFICO IV.3 Conjunto de modalidades en los ejes Dim1 y Dim2.



FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2021-22.

» CONFORMACIÓN DE CUATRO ESTRATOS DE ESTUDIANTES SEGÚN EL RE-UCAB

En el gráfico IV.4 y el cuadro IV.2 se presentan las características de cada grupo en términos de los datos del registro estudiantil. Seguidamente se puntualizan las características que describen los 5 grupos identificados:

ESTRATO ALTO (GRUPO 1)

Este conjunto quedó conformado por el 25 % de los estudiantes registrados y es el más aventajado en términos socio-económicos. Mayoritariamente viven en el hogar de los padres, en viviendas categorizadas como lujosas o de clase media, cuyo nivel de confort (medido por el índice de activos) es medio alto



y alto. En consonancia prevalece un nivel de ingresos altos o medio altos, donde 25 % reporta ingresos provenientes de inversiones, ambos padres trabajan y, en general, han alcanzado educación universitaria. En este grupo destaca que hay más del 80% de estudiantes sólo se dedica a estudiar.

ESTRATO MEDIO ALTO (GRUPO 2)

Este grupo concentra casi el 18 % de los estudiantes registrados quienes se distinguen por vivir en una mayor proporción con sus padres, ocupando viviendas de clase media básicamente propias. Frecuentemente trabajan ambos padres, quienes en general han alcanzado estudios universitarios y reporta nivel de ingresos medios y altos. A diferencia del grupo anterior, la gran mayoría de los estudiantes trabaja y estudia y tienen más de 20 años.

ESTRATO MEDIO (GRUPO 3)

En este grupo se congrega el 27 % de los ucabistas registrados, entre ellos es algo menor la proporción que vive con sus padres y ocupan tanto viviendas de clase media como viviendas en sectores populares con frecuencia propias. En general los ingresos provienen de los salarios y califican como de medio a bajo al índice de activos. En este grupo menos de la mitad de ambos padres trabajan. Destaca en este grupo que apenas el 1% trabaja y estudia; pero; la cuarta parte está buscando trabajo.

ESTRATO MEDIO BAJO (GRUPO 4)

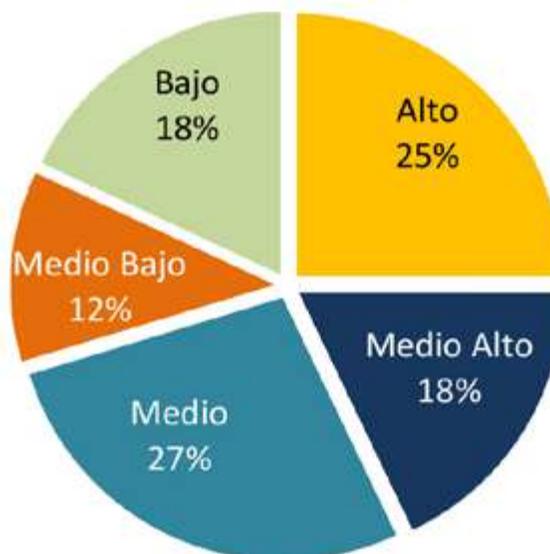
En este grupo se representa el 12 % de la población del RE-UCAB. Más del 40% vive fuera de su hogar paterno. En menor proporción ambos padres trabajan y también en este grupo es más baja la fracción que alcanzó la educación universitaria, los ingresos fundamentalmente provienen de los salarios y tienen un nivel bajo de índice de activos en el hogar. Casi la mitad vive en viviendas en sectores populares. Su nivel de participación en la actividad económica alcanza más del 80 %.

ESTRATO BAJO (GRUPO 5)

En este grupo se representa el 18 % de la población del RE-UCAB y está conformado (en conjunto con el grupo anterior) por los estudiantes que están en las condiciones socio- económicas menos aventajadas. Un tercio declaró que los ingresos del hogar provienen de trabajos ocasionales y califican como bajo en el índice de activos. De manera similar al grupo 3, la gran mayoría no trabaja; pero más de un tercio está buscando trabajo. También en este grupo se observa que casi la mitad vive en viviendas en sectores populares y un 6 % vive en viviendas precarias.



GRÁFICO IV.4 Conformación de las categorías en una tipología de estudiantes ucabistas.



FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2021-22.

G.1 Estrato alto

- » Edad 18-20 años (53%) y solo estudia (86%)
- » Vive con los padres (92%)
- » Viviendas de clase media o lujo (95%)
- » Tenencia propia de la vivienda (88%)
- » Fuente ingresos Honorarios (27%) e Inversiones (25%)
- » Activos alto o medio alto (72%)
- » Alcanzaron educación universitaria: madre (90%) y padre (82%)
- » Ambos padres trabajan (61%) o trabaja solo el padre o la madre

G.2 Estrato medio alto (38%)

- » Edad 21-24 años (64%) y estudia y trabaja (91%)
- » Vive en el hogar de sus padres (86%)
- » Viviendas clase media o lujo (91%) y tenencia propia (77%)
- » Fuente ingresos salarios (43%)
- » Activos medio alto (33%) y alto (31%)
- » Alcanzaron educación universitaria: madre (88%) y padre (78%)
- » Ambos padres trabajan (55%) o trabaja solo el padre o la madre (40%)

G.3 Estrato medio

- » Edad 21-24 años (58%) y estudia solamente (75%)
- » Vive en el hogar de sus padres (82%)
- » Viviendas clase media (78%), popular (20%) y tenencia propia (69%)
- » Fuente ingresos salarios (61%) y trabajos ocasionales (18%)
- » Activos medio bajo (34%) y medio (29%)
- » Alcanzaron educación universitaria: madre (84%) y padre (74%)
- » Ambos padres trabajan (48%) o trabaja solo el padre o la madre (46%)

G.4 Estrato medio bajo

- » Edad 21-24 años (54%), 25 o más (37%) y estudia y trabaja (84%)
- » Vive en el hogar de sus padres (59%)
- » Viviendas clase media (47%) y viviendas populares (49%), tenencia propia (47%)
- » Fuente ingresos salarios (61%) y trabajos ocasionales (24%)
- » Activo bajo (52%) y activo medio bajo (26%)
- » Alcanzaron educación universitaria: madre (65%) y padre (52%)
- » Ambos padres trabajan (36%) o trabaja solo el padre o la madre (45%)

G.5 Estrato bajo

- » Edad 21-24 años (64%) y sólo estudia (64%)
- » Vive en el hogar de sus padres (62%)
- » Viviendas clase media (47%) y viviendas populares (47%), tenencia propia (44%)
- » Fuente ingresos salarios (58%) y trabajos ocasionales (33%)
- » Activo bajo (65%) y activo medio bajo (25%)
- » Alcanzaron educación universitaria: madre (69%) y padre (57%)
- » Ambos padres trabajan (33%) o trabaja solo el padre o la madre (55%)

CUADRO IV.2 Distribución de estudiantes ucabistas según variables y modalidades por cada uno de los cinco grupos de la tipología construida.

Modalidad / variable	Grupos					Modalidad / variable	Grupos				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Grupos de edad						Fuente de ingreso					
Menos de 18	0	0	0	0	0	SalOt	8	9	18	24	33
18-20	53	16	36	8	23	SalSe	1	1	3	7	7
21-24	44	64	58	54	64	SalQui	39	42	58	54	51
25+	4	19	6	37	12	SalHon	27	23	13	9	5
Situación Conyugal						SalInv	25	24	8	5	3
C_Un	0	7	0	10	1	Situación laboral de los padres					
Sol	98	92	98	85	95	TraAmbP	61	55	48	36	33
Otra Situación	2	1	2	4	4	TrabUnP	38	40	46	45	55
Si tiene hijos el estudiante						NingTra	0	2	2	8	3
Sin hijos	99	98	99	95	99	No Aplica	1	3	3	11	10
Con hijos	0	2	1	5	1	Nivel educativo de la madre					
Situación laboral del estudiante						MaPri	1	1	1	8	5
Buscando trabajo	14	4	24	12	35	MaBacIn	2	3	4	10	8
Sólo estudia	86	4	75	4	64	MaBach	8	8	10	17	17
Trabajando y estudiando	0	91	1	84	1	MaUniv	90	88	84	65	69
Relación trabajo con estudios						Nivel educativo del padre					
No trabaja	89	2	86	3	83	PaPri	2	2	4	10	8
RelTrab	2	37	1	32	1	PaBacIn	5	5	7	14	12
RelParc	2	49	2	47	3	PaBach	11	14	15	24	22
SinRel	8	12	10	17	13	PaUniv	82	78	74	52	57
Con quien vive el estudiante						Activos en el hogar					
HogPad	92	86	82	59	62	Act.Bajo	0	1	7	52	65
HogPro	1	5	2	8	2	Act.Medio_bajo	2	9	34	26	25
OtrHog	6	9	16	33	36	Act.Medio	26	26	29	8	5
Tipo de vivienda						Act.Medio_alto	39	33	10	8	3
VivLujo	8	9	0	0	0	Act.Alto	33	31	19	6	2
VivMed	87	82	78	47	47	Apoyo Económico					
VivPop	4	9	20	49	47	Beca F.Andrés Bello	2	2	2	3	5
VivRan	1	0	2	4	6	Beca Trabajo Ucab	1	3	2	5	2
Nivel de Ingreso						Financiamiento Educativo	2	3	4	5	5
IngBaj	3	4	12	22	32	Otro Organismo o Fundación	1	1	1	1	1
IngMedI	4	3	9	10	14	Pensión Proporcional Ucab	19	22	35	31	46
IngMedS	11	10	22	23	27	Otro	6	7	7	11	6
IngrAlto	82	83	58	45	27	Ninguna	70	62	48	43	35
Si tiene secadora o no						Servicio Consular	0	0	0	0	0
Si tiene	93	85	54	20	12	Si tiene aire acondicionado o no					
No tiene	7	15	46	80	88	Si tiene	76	69	24	11	5
Tenencia de la vivienda						No tiene	24	31	76	89	95
VivPro	88	77	69	47	44						
VivAlq	5	8	13	26	27						
VivOtraT	8	14	17	27	29						

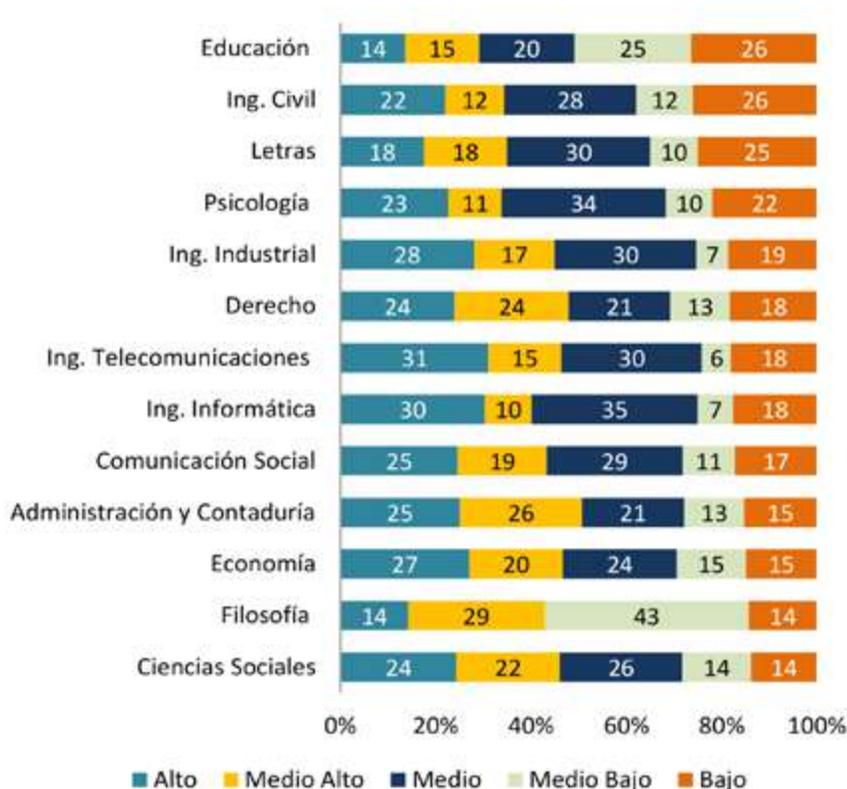
FUENTE: Elaboración propia a partir de UCAB Registro Estudiantil. 2021-22.



»DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTRATOS SEGÚN LAS CARRERAS

La segmentación de la población cursante de cada carrera a partir de la tipología construida mediante el RE-UCAB, permite complementar la visualización que se tiene de la composición de la población estudiantil atendiendo a la conjunción de variables tomadas en cuenta, tanto en el ámbito económico como socio familiar. Para el período académico 2021-2022, del total de matriculados registrados, es en las siguientes carreras que se muestra una mayor proporción de ucabistas clasificados en el estrato “Medio bajo” y “Bajo” con valores sobre el promedio: Filosofía (57%), Educación (51%), Ingeniería Civil (38%), Letras (35%), Psicología (32%) y Derecho (31%). Opuestamente, los estudiantes agrupados el estrato “Alto” tienen una representación a destacar en las especialidades de Ingeniería en Telecomunicaciones, Informática e Industrial, entre 31% y 28%, seguidas por los estudiantes de Economía (27%).

GRÁFICO IV.5 Distribución de los estudiantes por estratos según carreras.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.

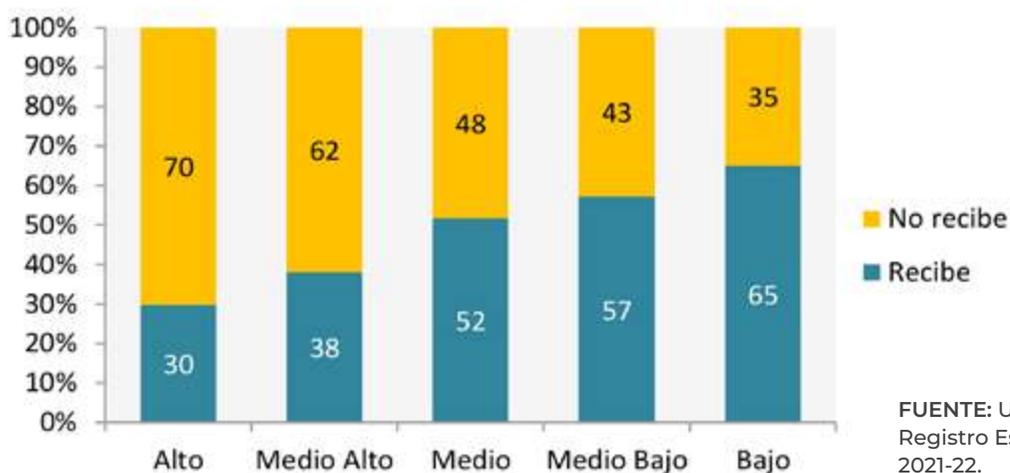


» DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA ECONÓMICA POR ESTRATOS

Los resultados que se obtienen a través del RE-UCAB 2021-22 informan, como se ha resaltado, que una importante proporción de estudiantes ucabistas reciben algún tipo de ayuda económica para cubrir el costo de la matrícula. La clasificación por estratos que se ha derivado a partir de esta fuente, permite verificar que son justamente aquéllos con menos recursos económicos los que mayormente se benefician de alguna de las modalidades de financiamiento: en los estratos “Medio” y “Medio Bajo” la importancia del grupo beneficiario aumenta a 52% y 57% respectivamente, mientras que en el estrato “Bajo” la cobertura de estos apoyos se ubica en 65%. De otro lado, entre los jóvenes en mejor situación socioeconómica la representación de los que han accedido a estas ayudas disminuye a 38% si pertenecen al estrato “Medio Alto” y a 30% si se trata de aquéllos de estrato “Alto”.

La distribución por estratos de los estudiantes que se benefician de las ayudas económicas según cada una de las modalidades, indica que tanto las becas que financia la Fundación Andes Bello como los Programas de Pensión Proporcional y Beca Trabajo, están favoreciendo en mayor medida a los ucabistas menos aventajados en términos de sus condiciones económicas y socio-familiares. Entre sus beneficiarios, aproximadamente dos de cada cuatro pertenecen a los estratos “Medio Bajo” y “Bajo”.

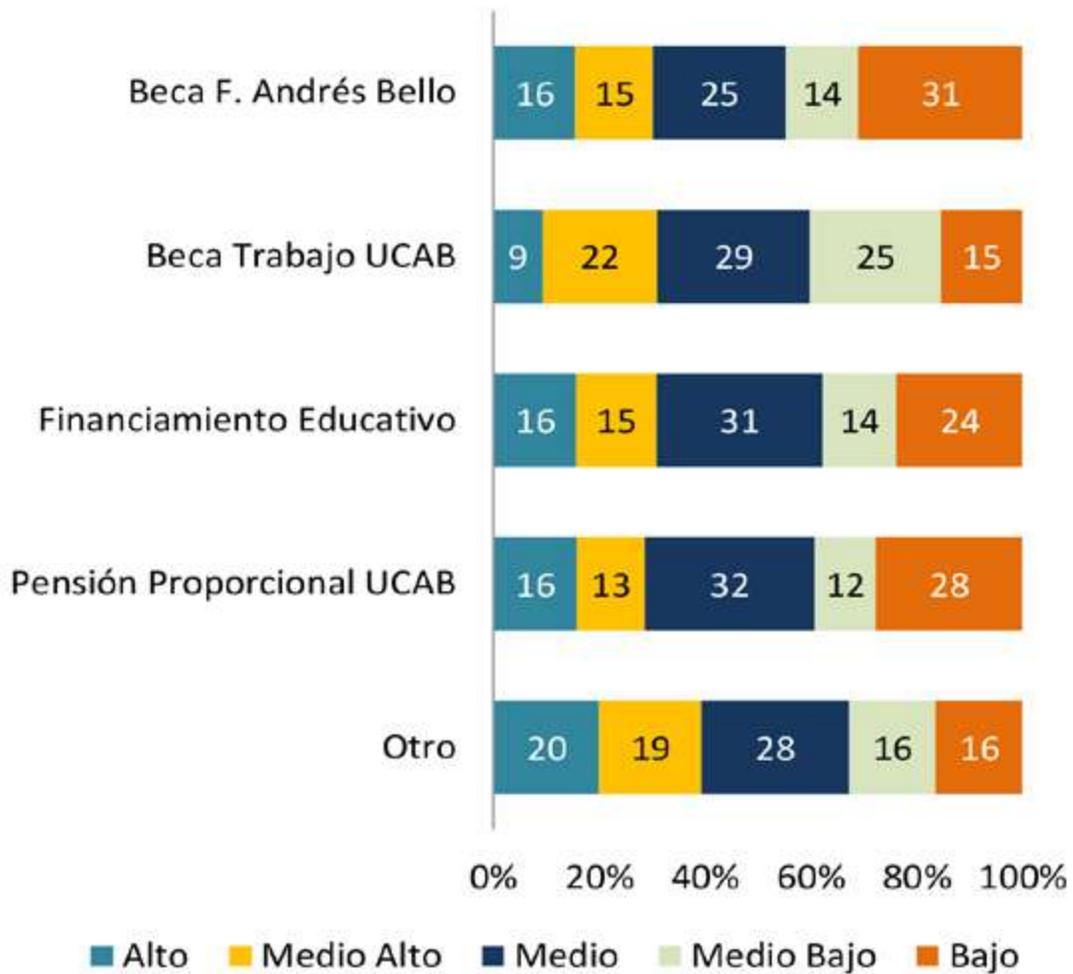
GRÁFICO IV.6 Distribución de los estudiantes por estratos por percepción o no de ayuda económica para pagar los estudios según estrato.



FUENTE: UCAB.
Registro Estudiantil.
2021-22.



GRÁFICO IV.7 Distribución de los estudiantes que reciben ayuda económica para pagar los estudios por estratos según tipo de ayuda.



FUENTE: UCAB. Registro Estudiantil. 2021-22



junio
2023