



OBSERVATORIO
DE EMPLEABILIDAD
Y PROCESOS FORMATIVOS

Preferencias y tendencias sobre la Educación Superior

ESTUDIANTES DE 5to AÑO DE BACHILLERATO DE COLEGIOS PRIVADOS DE GRAN
CARACAS Y ORIENTE SUR DE VENEZUELA.

Agosto, 2024

Responsable:
Gabriel Wald Olimpo

Tabla de Contenido

01 Introducción

02 Ficha técnica

03 Caracterización de los
estudiantes

04 Sobre la categoría de
Educación Superior

05 Preferencia de carreras

06 Intención de emigrar

07 Actitudes hacia la
Educación Superior

08 Conclusiones

01 Introducción

Desde el Observatorio de Empleabilidad y Procesos Formativos de la UCAB, se realizó una encuesta a **2.719 estudiantes de 5to año de bachilleratos privados en las regiones Capital y Oriente Sur de Venezuela**, con una muestra de 17 años en promedio.

Este estudio pretende hacer un seguimiento anual de las preferencias, actitudes y aspiraciones de estos jóvenes con respecto a su futuro académico y profesional. Los hallazgos sirven para orientar a las instituciones educativas y comerciales, que buscan atraer a la población joven, así como orientar a los estudiantes en su proyecto de vida.

Las tendencias descritas, permitirán diseñar ofertas educativas, programas de formación y ofertas laborales, alineados con las expectativas y actitudes de este segmento.

02 Ficha Técnica

Técnica

Encuesta auto-administrada presencial. Tiempo promedio de aplicación: 25-40 minutos.

Fecha de Recolección

Abril-Junio de 2024

Población

Estudiantes de 5to año de bachillerato de colegios privados de la región Capital y Oriente Sur de Venezuela.

Objetivos

- A. Conocer el **proyecto de vida a corto plazo** de los estudiantes de 5to año de bachillerato en la región Capital y Oriente Sur de Venezuela.
- B. Conocer sus **aspiraciones académicas**.
- C. Evaluar las **actitudes y opiniones** asociadas a sus decisiones sobre la Educación Superior y su futuro profesional.

02 Ficha Técnica

Muestreo

Aleatorio estratificado (por parroquias y colegios).

Muestra

2.719 estudiantes de 5to año de bachillerato de colegios privados de la región Capital y Oriente Sur de Venezuela, distribuidos de la siguiente forma:

Región Capital

Fecha: Abr-Jul 2024

Muestra: 1.238 estudiantes de 5° año de bachillerato de colegios privados.

N° de colegios: 32

Error muestral: 2,5%

Confianza: 95%

Municipio / Ciudad	N
Libertador	494
San Antonio/ Los Teques	99
Chacao/ Sucre	292
Baruta/ El Hatillo	322
Otros	31
Total	1.238

Oriente Sur

Fecha: Abr-Jul 2024

Muestra: 1.481 estudiantes de 5° año de bachillerato de colegios privados.

N° de colegios: 40

Error muestral: 2,8%

Confianza: 95%

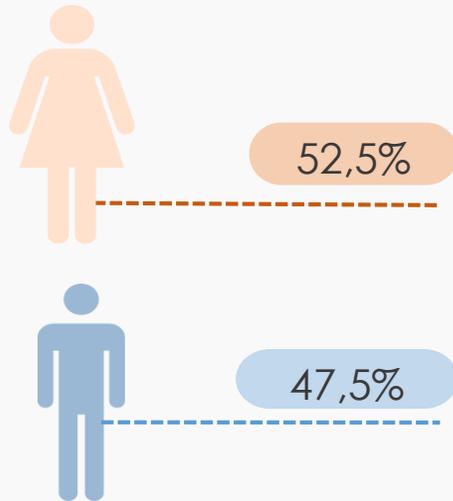
Municipio / Ciudad	N
San Félix	251
Puerto Ordaz	701
Upata	120
C. Bolívar	153
Maturín	158
El Tigre	98
Total	1.481

03 Caracterización de los estudiantes

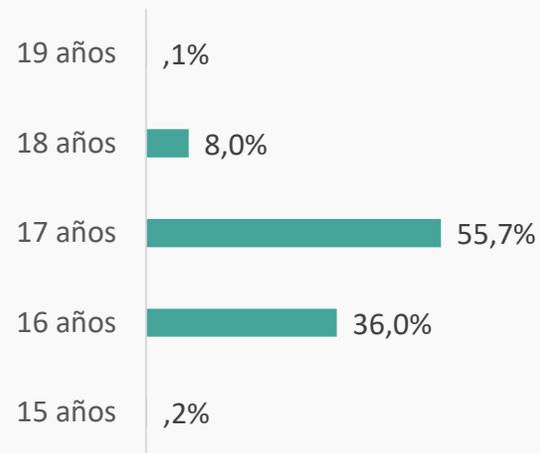
Región Capital

Base: 1.238

Sexo

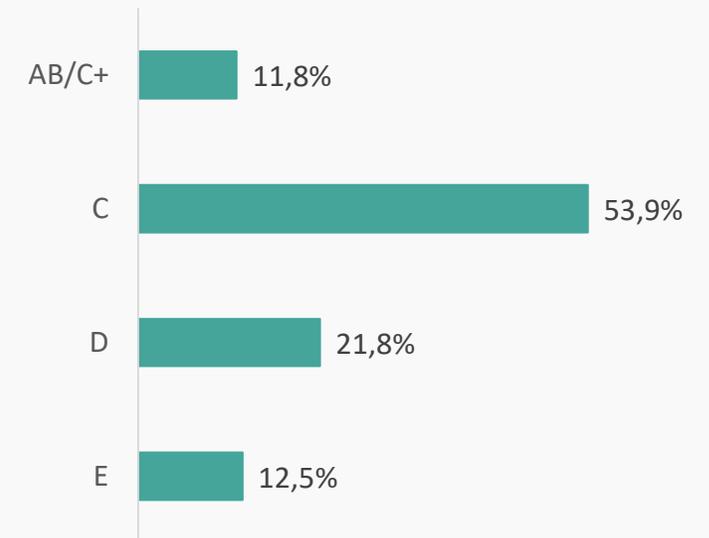


Edad



Edad media: 16,7 años
Desv. Estándar = 0,609

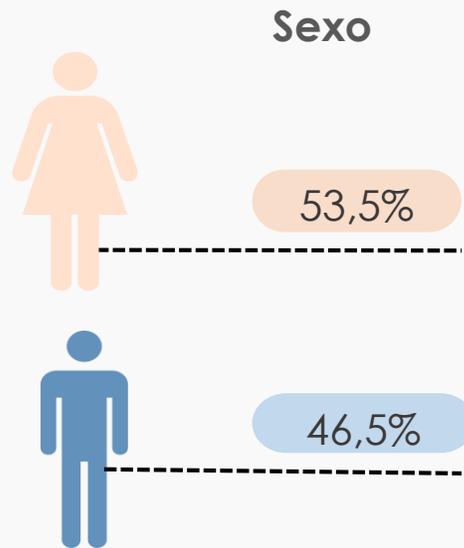
NSE



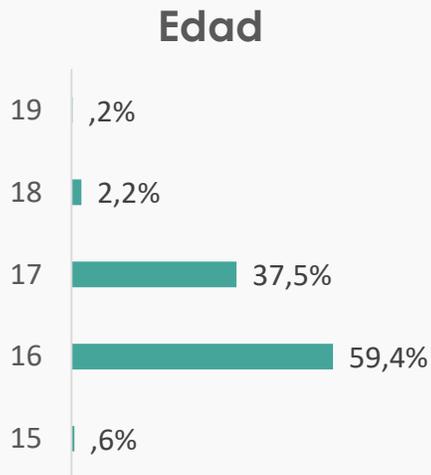
En cuanto a la Región Capital, el 52,5% de los encuestados son mujeres y el 47,5% son hombres. La edad promedio es de 16,7 años y más de la mitad de los estudiantes es de NSE C (54%).

03 Caracterización de los estudiantes

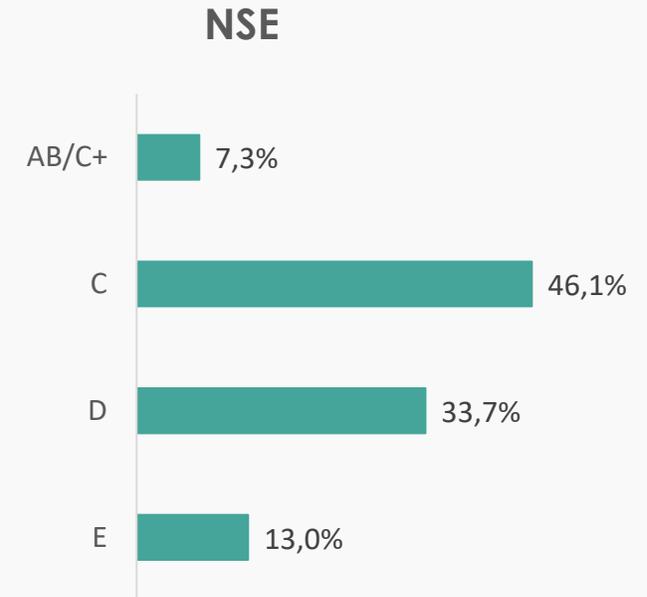
Región Oriente Sur



Base: 1.481



Edad media: 16,4 años
Desv. Estándar = 0,559

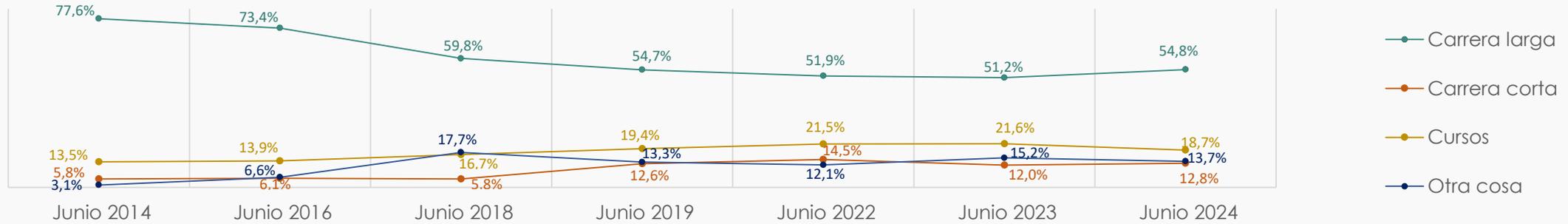


Para la Región Oriente Sur, el 53,5% de los estudiantes son mujeres y el 46,5% son hombres. Su edad promedio es de 16,4 años. Cabe destacar que cerca de la mitad de los estudiantes pertenece al NSE C (46%).

04 Sobre la categoría

Región Capital

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”



“¿Dónde piensas hacerlo?”

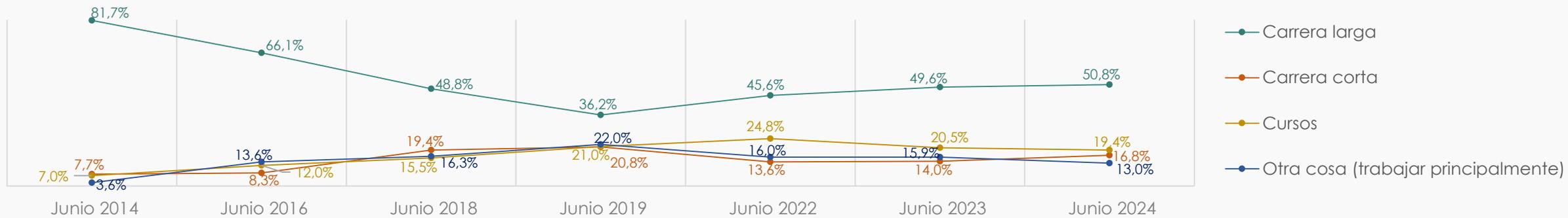


- **En cuanto a carreras largas (4-5 años):** en la Región Capital, la demanda de carreras largas descendió en diez años; pasando de 78% en 2014 a 55% en 2024. **Se trata de una disminución de la demanda total de 23% en una década.** Sin embargo, las carreras universitarias de larga duración siguen siendo la opción mayoritaria.
- **En cuanto a carreras cortas (2-3 años):** desde el año 2019 se duplicó la proporción de estudiantes dispuestos a estudiar carreras cortas. Pasó de un 6% a 13%, **duplicando la demanda relativa de carreras cortas.**
- **En cuanto a cursos cortos:** Entre el año 2014 y 2024 hubo un incremento progresivo de 14 a 19% de estudiantes que optan por cursos cortos (diplomados, certificaciones, etc.).
- **En cuanto a la intención de permanecer en la región:** la intención de permanecer en Caracas descendió casi un 20% entre el año 2014 y el 2018, llegando al 63% de los entrevistados; desde entonces ha aumentado progresivamente hasta el 78% actual.
- **En cuanto a la intención de emigrar:** en los últimos diez años, el interés por emigrar tuvo un pico de 32% en 2018, y actualmente se estabilizó en torno al 15%, similar a la intención de emigrar del 2014.

04 Sobre la categoría

Región Oriente Sur

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”



¿Dónde piensas hacerlo?



- **En cuanto a carreras largas (4-5 años):** la preferencia por carreras universitarias de larga duración, tuvo un descenso abrupto: desde 2014 (82%) se redujo hasta el año 2019 (36%). A partir de entonces, hubo una recuperación, llegando al 51% actualmente. **Se trata de una disminución de la demanda relativa de 31% en diez años.**
- **En cuanto a carreras cortas (2-3 años):** la demanda de carreras cortas tuvo un incremento progresivo entre el 2014 (8%) y el 2019 (21%). Desde entonces, experimentó un descenso que parece estabilizarse en torno al 14-17%. **La demanda se duplicó en diez años (9%).**
- **En cuanto a cursos cortos:** mientras la demanda estaba en torno al 7% en 2014, se experimentó un ascenso progresivo los últimos diez años, llegando al 17% actualmente. **Se trata de un aumento de la demanda relativa de este tipo de formación del 12% en diez años.**
- **En cuanto a la intención de permanecer en la región:** el 49% piensa quedarse en su región actualmente. Esto indica que, en diez años, hubo una reducción del 20% de la proporción de jóvenes dispuestos a quedarse en el Oriente Sur de Venezuela. Entre quienes optan por irse de la región pero quedarse en Venezuela, el Distrito Capital es el destino más mencionado.
- **En cuanto a la intención de emigrar:** la intención de emigrar aumentó entre 2014 (4%) y 2019 (21%). Actualmente parece haberse estabilizado en torno al 13%.

04 Sobre la categoría PROYECTO DE VIDA

Región Capital

Base: 1.238

"¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?"

		Carrera larga	Carrera corta	Cursos	Otra cosa	
¿Dónde piensas hacerlo?	Aquí, donde vivo ahora	46,0%	10,4%	11,7%	9,8%	77,8%
	Otra parte de Venezuela	4,9%	0,7%	1,0%	0,8%	7,3%
	En otro país	4,2%	1,8%	5,8%	3,1%	14,8%
		55,0%	13,0%	18,4%	13,6%	100,0%

Región Oriente Sur

Base : 1.481

"¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?"

		Carrera larga	Carrera corta	Cursos	Otra cosa	
¿Dónde piensas hacerlo?	Aquí, donde vivo ahora	23,7%	11,0%	8,2%	7,1%	50,0%
	Otra parte de Venezuela	23,9%	4,9%	6,2%	2,1%	37,0%
	En otro país	3,4%	1,1%	4,7%	3,8%	13,0%
		51,1%	16,9%	19,1%	13,0%	100,0%

Al integrar las respuestas sobre lo que piensan hacer al graduarse y dónde piensan hacerlo, se encontró que:

- **En Caracas:** el 46% desea cursar una carrera larga en la Región Capital. Por su parte, un tercio (32%) que se queda en donde vive aspira a: (a) estudiar carreras cortas (10,4%), (b) estudiar cursos o certificaciones cortas (11,7%) y (c) dedicarse a otra cosa (9,8%), principalmente trabajo.
- **En la Región Oriente Sur:** existe una proporción similar entre quienes prefieren realizar una carrera larga en la región (23,7%) y quienes aspiran hacerlo en otras partes del país (23,9%). Por su parte, las proporciones de quienes aspiran a carreras cortas en la región (11%), cursos (8%) u otra cosa (7%), son similares a las encontradas en la Región Capital.

Al considerar a quienes aspiran a emigrar del país, ambas regiones tienen cifras similares (Caracas: 14,8% y Oriente Sur: 13,0%).

05 Preferencia de carreras PRIMERAS 3 OPCIONES*

Región Capital

Base : 1.238

	% 3 opciones (RM - ESP)*
1. Psicología	16,3%
2. Medicina	16,0%
3. Diseño Gráfico/ Industrial/ De Modas/ De Interiores	15,3%
4. Comunicación Social	14,1%
5. Arquitectura	13,2%
6. Administración	12,3%
7. Derecho	11,5%
8. Idiomas	9,6%
9. Ing. Informática	9,5%
10. Economía / Economía Empresarial	8,9%



	% 3 opciones - cont. (RM-ESP)*
11. Odontología	8,6%
12. Ing. En Sistemas	8,4%
13. Fisioterapia	8,0%
14. Ing. Mecánica	6,9%
15. Artes Visuales/Plásticas Audiovisuales	5,5%
16. Estudios Internacionales	5,3%
17. Nutrición/ Dietética	5,1%
18. Ing. Civil	4,1%
19. Cocina/ Chef / Gastronomía	4,1%
20. Publicidad Y Mercadeo	3,9%

- En Caracas, las primeras opciones son carreras de tipo asistencial y social (Psicología y Medicina, ambas con 16%), seguidas por aquellas relacionadas con comunicación, diseño, expresión y creatividad.
- En cuanto a carreras "tradicionales", entre el 9 y 12% optan por Administración, Derecho, Idiomas e Ing. Informática.
- En general, las ingenierías con más demanda son Informática (10%), Sistemas (8%), Mecánica (7%) y Civil (4%).



**Obs. Se representan los porcentajes agrupando a las primeras tres opciones de carrera, dado que el estudiante que sale de bachillerato suele considerar diferentes opciones. De hecho, el 61% de los encuestados reportan no estar totalmente seguros de su primera opción de carrera.*

05 Preferencia de carreras PRIMERAS 3 OPCIONES*

Región Oriente Sur

	% 3 opciones (RM - ESP)*
1. Medicina	21,7%
2. Psicología	14,7%
3. Ing. Informática	13,9%
4. Derecho	13,4%
5. Odontología	13,1%
6. Comunicación Social	12,9%
7. Administración	11,4%
8. Diseño Gráfico/ Diseño Industrial/Diseño De Modas/Diseño De Interiores	9,6%
9. Ing. En Sistemas	8,7%
10. Bioanálisis	7,1%



	% 3 opciones - cont. (RM-ESP)*
11. Contaduría	6,3%
12. Arquitectura	6,2%
13. Idiomas	5,8%
14. Fisioterapia	5,5%
15. Ing. Mecánica	5,3%
16. Publicidad Y Mercadeo	4,5%
17. Enfermería	4,4%
18. Veterinaria	4,0%
19. Ing. Industrial	3,9%
20. Ing. Civil	3,6%

Base : 1.481

- En Oriente Sur, un quinto de los estudiantes encuestados mostró preferencia por Medicina (22%) y 15% por Psicología. Esto evidencia preferencia general similar a encontrada en Caracas.
- La demanda de las carreras más solicitadas estuvo entre el 10% y el 14%: Ing. Informática (14%), Derecho (13%), Odontología (13%), Com. Social (13%), Administración (11%) y Diseño (10%).

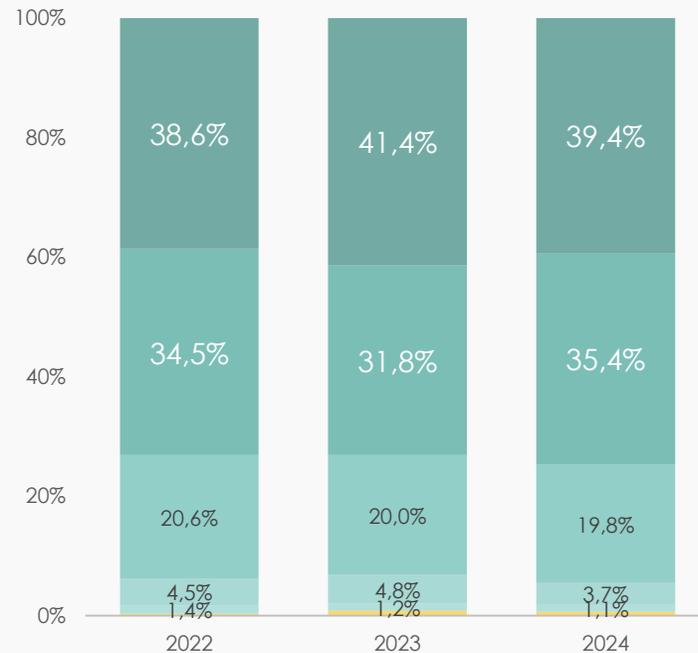


*Obs. Se representan los porcentajes agrupando a las primeras tres opciones de carrera, dado que el estudiante que sale de bachillerato suele considerar diferentes opciones. De hecho, el 61% de los encuestados reportan no estar totalmente seguros de su primera opción de carrera.

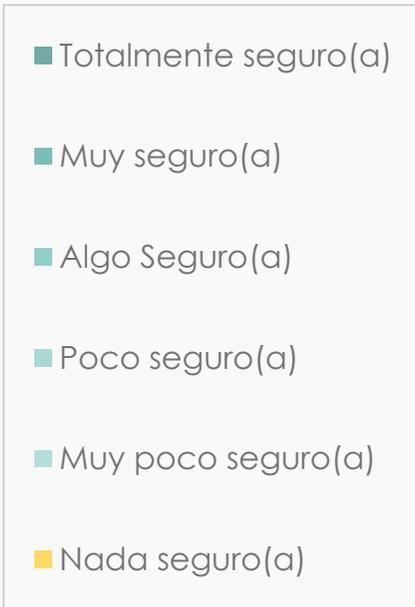
05 Preferencia de carreras SEGURIDAD 1º OPCIÓN DE CARRERA

“¿Qué tan seguro(a) te sientes sobre tu primera opción?”

Región Capital



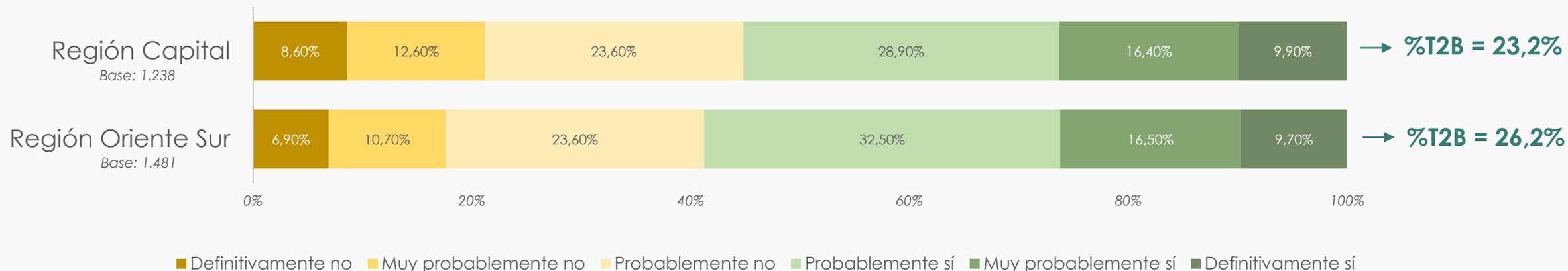
Región Oriente Sur



En el 2024, menos de la mitad de los jóvenes está totalmente convencido de su 1ª opción de carrera (Región Capital 39% y Oriente Sur 39%). En consecuencia, más de la mitad de los estudiantes de ambas regiones tiene algún grado de inseguridad con respecto a su decisión declarada. Esto se corresponde con el momento evolutivo del adolescente, quien está en busca de una identidad, y suele guiarse por estereotipos y referencias de terceras personas. Manejan poca información de profesiones por medio de fuentes primarias.

06 Intención de Emigrar

“¿Qué tan probable es que te vayas del país?”*



Tiempo promedio en que piensa emigrar:

- Región Capital: 3 años y 7 meses*
- Región Oriente Sur: 3 años y 3 meses*

- Aproximadamente un cuarto de los estudiantes de ambas regiones indicó alta probabilidad de irse del país (%T2B)
- El tiempo promedio declarado para hacerlo es de 3 años aproximadamente. Ello sugiere poca certeza sobre los medios y planes para concretar dicha intención.

* El tiempo estimado de salida del país se pregunta solo a quienes indican algún grado de intención de emigrar (i.e. Probablemente sí, Muy probablemente sí, Definitivamente sí).

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Con base en entrevistas cualitativas, se registraron y adecuaron una serie de frases que describen las opiniones y actitudes manifestadas por los jóvenes hacia la Educación Superior. En conjunto, se obtiene un panorama que resume, al menos en parte, las dimensiones que guían las decisiones de los jóvenes entrevistados.

Al realizar un análisis factorial, los 15 ítems se agruparon en torno a 5 dimensiones, explicando el 55% de la varianza del fenómeno. Dichas dimensiones se calcularon por medio de la técnica de Análisis de Componentes Principales (Autovalores ≥ 1). Se usó el método de rotación ortogonal Varimax con normalización Kaiser, tomando en cuenta los coeficientes mayores a 0,30 para el análisis posterior.

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensiones	% de varianza	% acumulado
Factor 1: Preferencia de carreras largas para progresar	16,327	16,327
Factor 2: Preferencia por comercio y emprendimiento	13,120	29,447
Factor 3: Preferencia por emigrar / Más oportunidades afuera	9,573	39,020
Factor 4: Falta de oferta académica	8,666	47,686
Factor 5: Formación autorregulada	6,819	54,505

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensión /Factor	Ítems	Interpretación de cada dimensión
1-Preferencia de carreras largas para progresar	<p>Para ser alguien en la vida es necesario tener alguna titulación.</p> <p>Es necesario tener un título universitario para poder migrar exitosamente.</p> <p>La universidad es el mejor lugar para formarse profesionalmente.</p> <p>Aunque existan opciones cortas, una carrera universitaria de 4 o 5 años sigue siendo la mejor opción para mi futuro.</p>	<p>Mide la inclinación a valorar y elegir formación universitaria de mayor duración, como medio más efectivo para un desarrollo y éxito en la vida personal o laboral.</p>
2-Preferencia por comercio y emprendimiento	<p>Opino que mis padres deberían invertir el dinero en otra cosa más importantes que mis estudios.</p> <p>Hoy en día no es necesario estudiar carreras, ni largas ni cortas.</p> <p>Invertir en un comercio es mejor que invertir en los estudios.</p>	<p>Mide la importancia que le atribuye el joven a las actividades comerciales por encima de la inversión en la educación formal.</p>

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensión / Factor	Ítems	Interpretación de la Dimensión
3-Preferencia por emigrar / Más oportunidades afuera	Es mejor vivir en el extranjero que en Venezuela.	Mide la preferencia por vivir y estudiar en otro país, así como la viabilidad de alcanzar un nivel de calidad de vida satisfactorio con la profesión estudiada en Venezuela.
	Es preferible estudiar en otro país.	
	En Venezuela NO es posible vivir bien y ejerciendo lo que cada quién estudió.	
4-Falta de oferta académica	Hacen falta más ofertas de carreras de pregrado.	Mide la impresión de suficiencia de la variedad de programas de pregrado y técnicos disponibles.
	Hacen falta más ofertas de carreras técnicas.	
5-Formación autorregulada	El éxito profesional depende de uno mismo y no de dónde se estudie.	Mide la viabilidad percibida a los mecanismos de formación alternativos a los tradicionales, gestionados por el propio joven.
	Hay otras instituciones distintas de la universidad para formarse bien profesionalmente.	
	Hoy en día es suficiente estudiar cursos cortos para empezar a trabajar.	

07 Actitudes hacia la Educación Superior

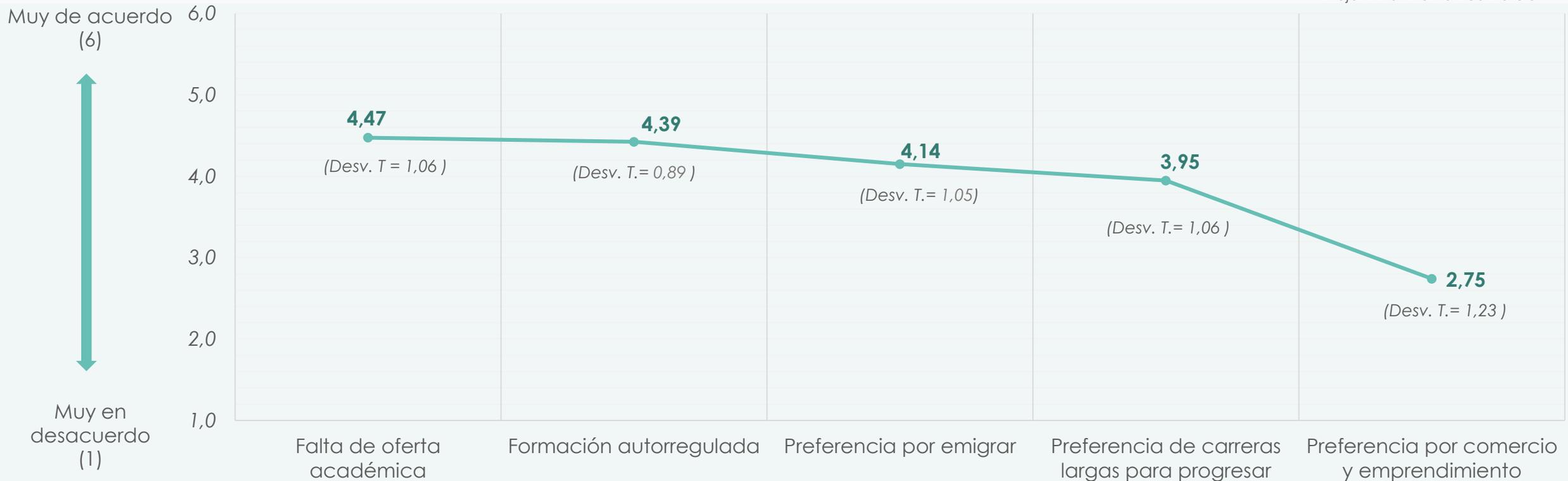
“Mis padres deberían invertir el dinero en otra cosa más importante que mis estudios. Es mejor invertir en un comercio”

“Hacen falta más ofertas de carreras...”

“Hay instituciones / cursos distintos de la universidad para formarse bien...”

“Es mejor vivir / estudiar en el extranjero que en Venezuela...”

“...es necesario / mejor tener titulación universitaria de 4-5 años”



De las cinco dimensiones actitudinales medidas, **los jóvenes están más de acuerdo en que:** (a) faltan más ofertas académicas alineadas con sus intereses y, (b) que es posible formarse con cursos y contenidos diferentes de los dictados por las universidades.

El menor acuerdo estuvo en que: (a) es preferible dedicarse al comercio como opción más relevante que el estudio y, (b)son necesarias titulaciones de carreras de 4-5 años para progresar.

En resumen: Se perfila un joven que sigue teniendo **el estudio como valor necesario para el desarrollo profesional**, aunque no sea exclusivamente bajo la tutela de una universidad. Sus actitudes hacia la Educación Superior están signadas por el anhelo de tener más variedad de opciones para estudiar, con la posibilidad de “armar” su propia ruta formativa.

08 Conclusiones

- A. Después de diez años de cambios abruptos, la proporción de quienes aspiran a estudiar carreras largas (4-5 años), parece estabilizarse en torno a la mitad de los estudiantes de 5° año de colegios privados, siendo similar en ambas regiones. Se mantiene como la opción más demandada.
- B. El descenso de la demanda de carreras largas, se ha compensado principalmente con el aumento de la demanda las carreras cortas y, sobre todo, el aumento de la demanda de cursos y certificaciones cortas.
- C. La proporción de quienes aspiran realizar su proyecto de vida en el corto plazo quedándose en su propia región, es en torno al 78% en Caracas y en torno al 49% en Oriente Sur.
- D. La convicción de emigrar al extranjero en ambas regiones parece estabilizarse en torno al 10-15% de la población joven y en un lapso promedio de unos 3 años. Es decir, que la mayor parte de los jóvenes aspira a desarrollar su proyecto de vida en Venezuela.
- E. En Oriente Sur, más de un tercio de los jóvenes entrevistados piensa desplazarse a otro lugar de Venezuela, con la Región capital como principal destino.
- F. Aunque con alta dispersión, las carreras más atractivas para esta población se reparten en las áreas de salud, comunicación, diseño, expresión/creatividad, Ing. Informática/Sistemas y Administración. Sin embargo, menos de la mitad de los jóvenes se encuentra totalmente seguro de su primera opción de carrera escogida al momento de graduarse.
- G. Estos jóvenes valoran significativamente la generación de nuevas ofertas académicas y la posibilidad de autogestionar su desarrollo profesional, así como la disponibilidad de rutas educativas alternativas. Esto representa una oportunidad estratégica para la creación de programas académicos innovadores, caracterizados por la flexibilidad y la promoción de la autonomía en la trayectoria formativa y laboral.



observatorio-epf@ucab.edu.ve

(+58) 212-4074528