

Preferencias y tendencias sobre la Educación Superior

ESTUDIANTES DE 5to AÑO DE BACHILLERATO DE COLEGIOS PRIVADOS DE GRAN CARACAS Y ORIENTE SUR DE VENEZUELA.

Julio, 2025

Responsable:
Gabriel Wald Olimpo

Tabla de Contenido

01 Introducción

02 Ficha técnica

03 Caracterización de los estudiantes

04 Sobre la categoría de Educación Superior

05 Preferencia de carreras

06 Intención de emigrar

07 Actitudes hacia la Educación Superior

08 Conclusiones

01 Introducción

Desde el Observatorio de Empleabilidad y Procesos Formativos de la UCAB, se realizó una encuesta a **2.086 estudiantes de 5to año de bachilleratos privados en las regiones Capital y Oriente Sur de Venezuela**, con una muestra de 17 años en promedio.

Este estudio es parte de un seguimiento anual de las preferencias, actitudes y aspiraciones de estos jóvenes con respecto a su futuro académico y profesional. Los hallazgos sirven para orientar a las instituciones educativas y comerciales, que buscan atraer a la población joven, así como orientar a los estudiantes en su proyecto de vida.

Las tendencias descritas, facilitan el diseño de ofertas educativas, programas de formación y ofertas laborales, alineados con las expectativas y actitudes los futuros bachilleres.

02 Ficha Técnica

Técnica

Encuesta auto-administrada presencial. Tiempo promedio de aplicación: 25-40 minutos.

Fecha de Recolección

Abril-Julio de 2025

Población

Estudiantes de 5to año de bachillerato de colegios privados de la región Capital y Oriente Sur de Venezuela.

Objetivos

- A. Conocer el **proyecto de vida a corto plazo** de los estudiantes de 5to año de bachillerato en la región Capital y Oriente Sur de Venezuela.
- B. Conocer sus **aspiraciones académicas**.
- C. Evaluar las **actitudes y opiniones** asociadas a sus decisiones sobre la Educación Superior y su futuro profesional.

02 Ficha Técnica

Muestreo

Aleatorio estratificado (por parroquias y colegios).

Muestra

2.086 estudiantes de 5to año de bachillerato de colegios privados de la región Capital y Oriente Sur de Venezuela, distribuidos de la siguiente forma:

Región Capital

Muestra: 1.099 estudiantes de 5º año de bachillerato de colegios privados.

Nº de colegios: 32

Error muestral: 2,86%

Confianza: 95%

Municipio / Ciudad	N
Libertador	482
S. Antonio de los Altos/ Los Teques	150
Chacao/Sucre	220
Baruta/El Hatillo	247
Total	1.099

Oriente Sur

Muestra: 987 estudiantes de 5º año de bachillerato de colegios privados.

Nº de colegios: 28

Error muestral: 2,76%

Confianza: 95%

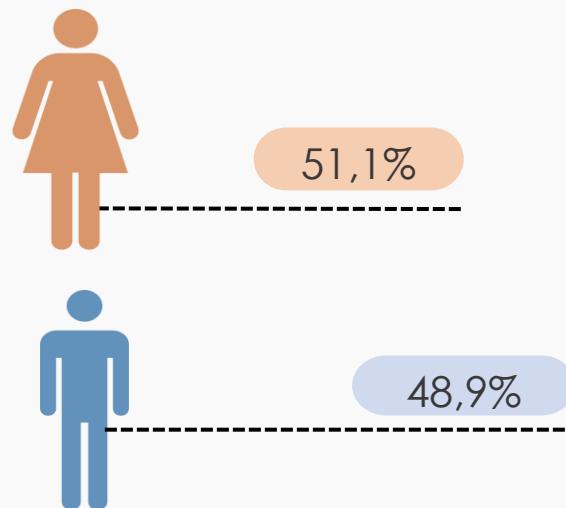
Municipio / Ciudad	N
San Félix	97
Puerto Ordáz	371
Upata	70
C. Bolívar	175
Maturín	130
El Tigre	144
Total	987

03 Caracterización de los estudiantes

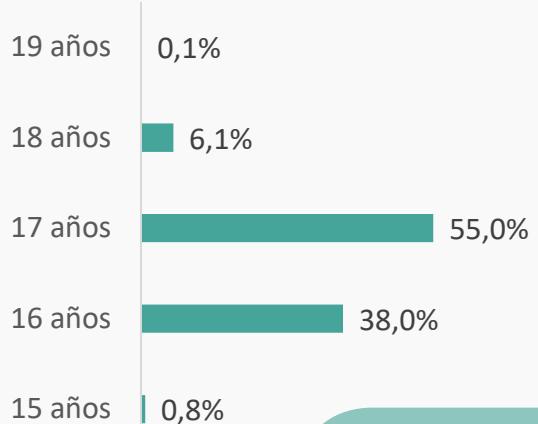
Región Capital

Base: 1.099

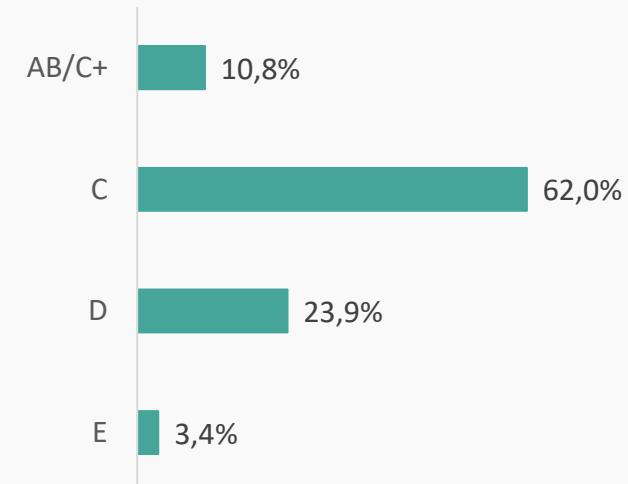
Sexo



Edad



NSE



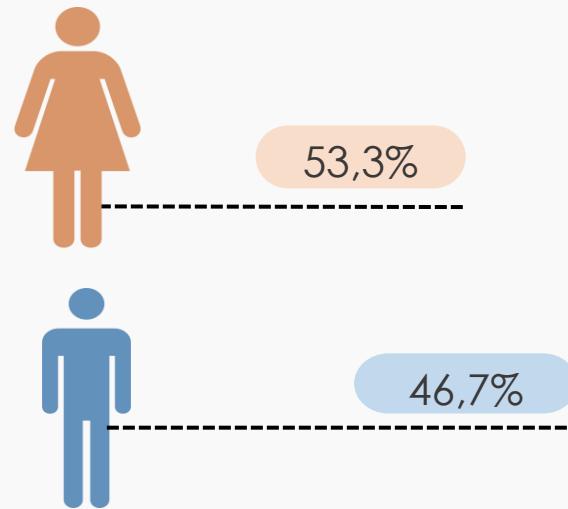
En la Región Capital, el 51,1% de los encuestados son mujeres y el 48,9% son hombres. La edad promedio es de 16,7 años. Más de la mitad de los estudiantes (62%) es de NSE C.

03 Caracterización de los estudiantes

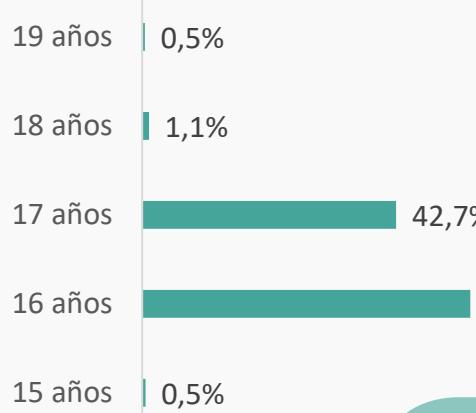
Región Oriente Sur

Base: 987

Sexo

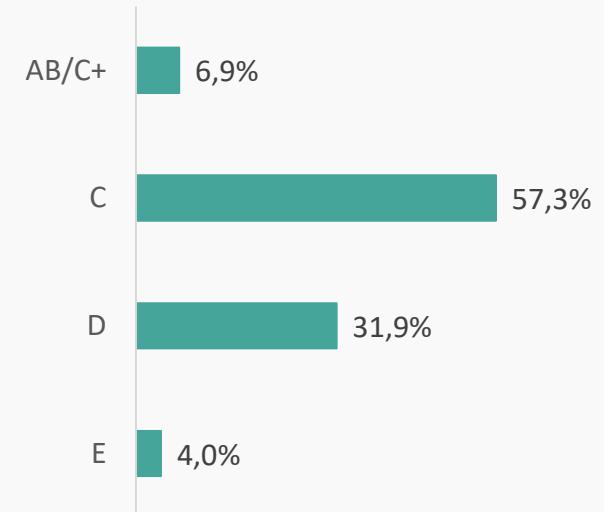


Edad



Edad Promedio: 16,5 años
Desv. T. = 0,56

NSE

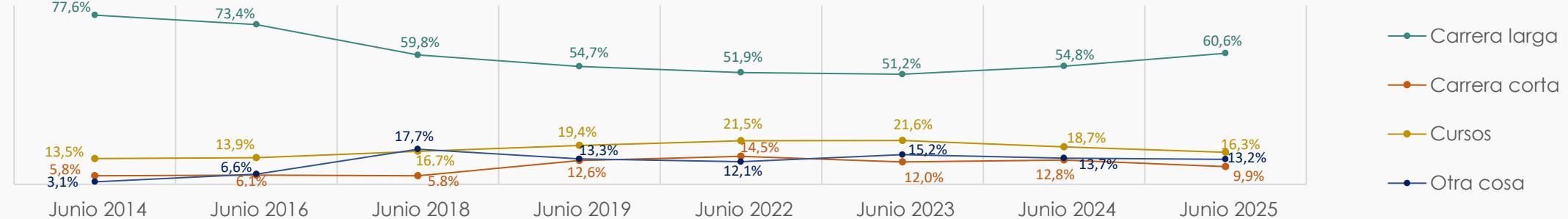


En Región Oriente Sur, el 53,3% de los estudiantes son mujeres y el 46,7% son hombres. Su edad promedio se sitúa en los 16,5 años. Cabe destacar que cerca del 90% de los estudiantes pertenece al NSE C (57,3%) y D (31,9%).

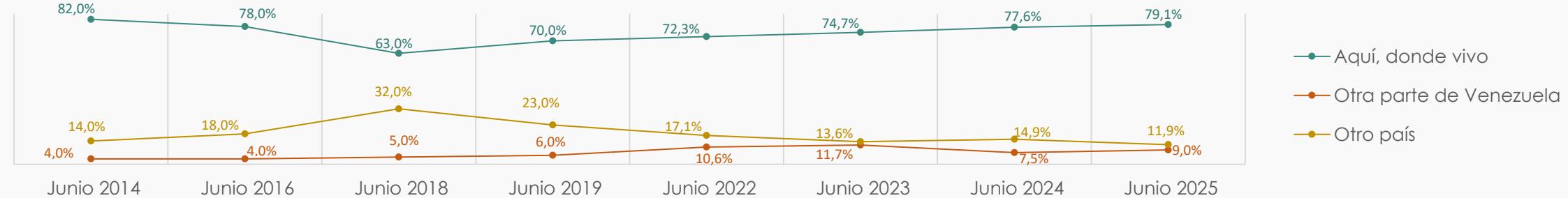
04 Sobre la categoría

Región Capital

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”



“¿Dónde piensas hacerlo?”

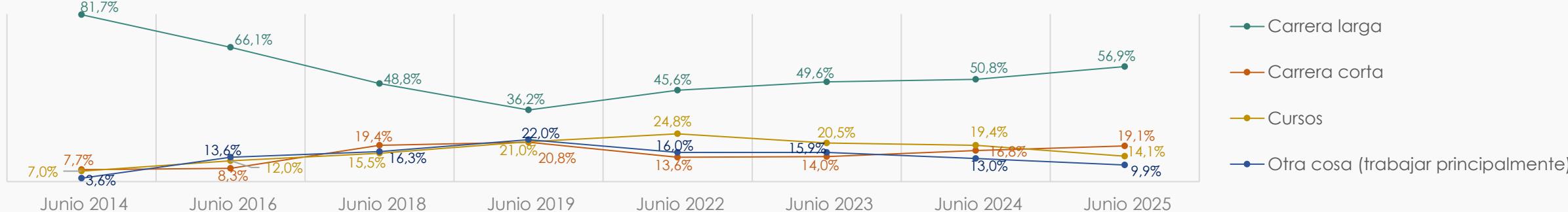


- **En cuanto a carreras largas (4-5 años):** la demanda descendió con respecto al 2014; pasando de 78% a 61% en 2025. Se trata de una disminución de la demanda total de 17,4% en once años. No obstante, se observa un incremento en la proporción de estudiantes que eligen estas carreras en los dos últimos períodos académicos. A pesar de la disminución general, las carreras universitarias de larga duración siguen siendo la opción predominante.
- **En cuanto a carreras cortas (2-3 años):** desde el año 2019 se duplicó la proporción de estudiantes dispuestos a estudiar una carrera técnica (De 6% a 13%), sin embargo, para este último período se evidenció un leve descenso de la demanda. Pasó de un 13% a 10%.
- **En cuanto a cursos cortos:** Entre el año 2014 y 2023 hubo un incremento progresivo de 14 a 22% de estudiantes que optan por cursos cortos (diplomados, certificaciones, etc.). Desde el 2024 ha disminuido la demanda ante esta opción de estudio.
- **En cuanto a la intención de permanecer en la región:** la intención de permanecer en Caracas descendió hasta el año 2018 (63%), y desde entonces ha aumentado progresivamente hasta el 79% actual.
- **En cuanto a la intención de emigrar:** en los últimos once años, el interés por emigrar tuvo un pico de 32% en 2018, y actualmente se estabilizó en torno al 13%; muy similar a la intención de emigrar en 2014.

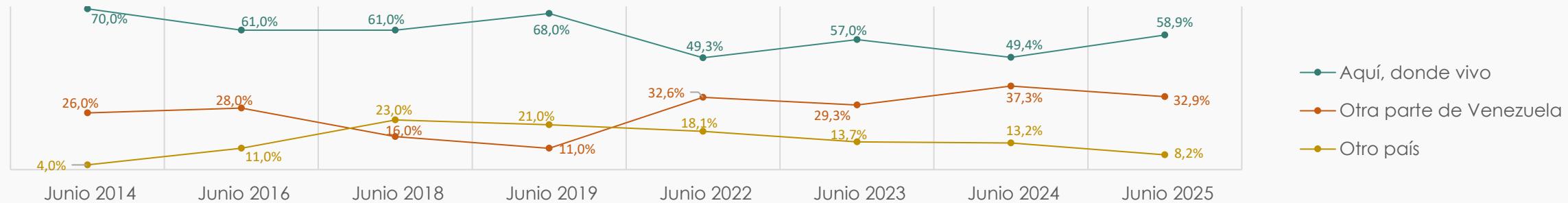
04 Sobre la categoría

Oriente Sur

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”



¿Dónde piensas hacerlo?



- **En cuanto a carreras largas (4-5 años):** la preferencia por carreras universitarias de larga duración, tuvo un descenso abrupto: desde 2014 (82%) se redujo hasta el año 2019 (36%). A partir de entonces, hubo una recuperación, llegando al 57% actualmente. Se trata de una disminución de la demanda total de 25% en once años.
- **En cuanto a carreras cortas (2-3 años):** la demanda de carreras cortas tuvo un incremento progresivo entre el 2014 (8%) y el 2019 (21%). Experimentó un descenso para el período 2022 (13,6%), y desde entonces, ha ido en aumento, hasta llegar al 19% actual. La demanda se duplicó en diez años (11%).
- **En cuanto a cursos cortos:** mientras la demanda estaba en torno al 7% en 2014, se experimentó un ascenso progresivo hasta el 2022 (24,8%), disminuyendo la demanda para los últimos tres años, llegando al 14% actual. Igualmente, se evidencia un aumento en la proporción de este tipo de formación del 6% en once años.
- **En cuanto a la intención de permanecer en la región:** en los últimos cuatro años, la disposición de los jóvenes a permanecer en la región ha fluctuado. Para 2025, el 59% planea quedarse, lo que representa un aumento del 9,5% respecto a 2024 (49,4%). No obstante, la proporción de jóvenes dispuestos a permanecer en la región ha disminuido un 11% en los últimos once años. Para aquellos que deciden irse de la región pero quedarse en Venezuela, el Distrito Capital es el destino preferido.
- **En cuanto a la intención de emigrar:** la intención de emigrar aumentó entre 2014(4%) y 2019 (21%). Actualmente el 8% planea emigrar.

04 Sobre la categoría PROYECTO DE VIDA

Región Capital

Base: 1.099

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”

¿Dónde piensas hacerlo?	Carrera larga	Carrera corta	Cursos	Otra cosa	
Aquí, donde vivo ahora	50,0%	7,4%	11,6%	10,0%	79,0%
Otra parte de Venezuela	5,8%	1,1%	1,3%	0,7%	8,9%
En otro país	4,7%	1,4%	3,5%	2,5%	12,1%
	60,5%	9,9%	16,4%	13,2%	100,0%

Región Oriente Sur

Base : 987

“¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?”

¿Dónde piensas hacerlo?	Carrera larga	Carrera corta	Cursos	Otra cosa	
Aquí, donde vivo ahora	29,9%	14,1%	9,2%	5,9%	59,2%
Otra parte de Venezuela	24,2%	3,7%	2,6%	2,0%	32,5%
En otro país	2,8%	1,3%	2,3%	2,0%	8,3%
	56,9%	19,1%	14,1%	9,9%	100,0%

Al cruzar las respuestas sobre lo que piensan hacer al graduarse y dónde piensan hacerlo, se encontró que:

- **En Caracas:** el 50% desea cursar una carrera larga en la Región Capital. Por su parte, cerca de un tercio (29%) que se queda en donde vive aspira: (a) estudiar carreras cortas (7%), (b)estudiar cursos o certificaciones cortas (12%) y (c) dedicarse a otra cosa (10%; principalmente trabajo).
- **En la Región Oriente Sur:** los estudiantes muestran preferencia por las carreras universitarias de larga duración dentro de su propia región (30%), superando a aquellos que buscan cursarlas en otras zonas de Venezuela (24%). Le siguen en preferencia las carreras técnicas o cortas en la región (14%), los cursos (9%) y otras opciones de estudio o trabajo (6%).

Al considerar quienes aspiran a emigrar del país, ambas regiones tienen cifras similares (Caracas: 12% y Oriente Sur: 8%).

05 Preferencia de carreras PRIMERAS 3 OPCIONES*

Región Capital

% 3 opciones (RM - ESP)*	
1. Psicología	16,2%
2. Medicina	14,3%
3. Administración	13,5%
4. Comunicación Social	13,0%
5. Idiomas	10,9%
6. Arquitectura	10,6%
7. Derecho	10,5%
8. Odontología	9,4%
9. Economía / Economía Empresarial	8,9%
10. Diseño Gráfico/ Industrial/ Modas/ Interiores	8,7%

% 3 opciones - cont. (RM-ESP)*	
11. Ing. Informática	8,6%
12. Fisioterapia	8,2%
13. Ing. En Sistemas	7,1%
14. Estudios Internacionales	6,7%
15. Ing. Mecánica	6,4%
16. Nutrición/ Dietética	6,0%
17. Publicidad Y Mercadeo	5,8%
18. Ing. Civil	5,6%
19. Cocina/ Chef / Gastronomía	4,9%
20. Contaduría	4,3%

Base : 1.099

- En Caracas, las primeras opciones son carreras de tipo asistencial y social, tal como lo es la Psicología (16%) y Medicina (14%), seguidas por aquellas relacionadas con Administración (14%), la Comunicación Social (13%), Idiomas (11%) y Arquitectura (11%).
- En cuanto a carreras “tradicionales”, entre el 9 y 11% optan por Derecho, Odontología y Economía.
- En general, las ingenierías con más demanda son Informática (9%), Sistemas (7%), Mecánica (6%) y Civil (6%).

*Obs. Se representan los porcentajes agrupando a las primeras tres opciones de carrera, dado que el estudiante que sale de bachillerato suele considerar diferentes opciones. De hecho, el 61% de los encuestados reportan no estar totalmente seguros de su primera opción de carrera.

05 Preferencia de carreras PRIMERAS 3 OPCIONES*

Región Oriente Sur

% 3 opciones (RM - ESP)*	
1. Medicina	24,2%
2. Psicología	16,4%
3. Administración	13,7%
4. Ing. Informática	13,4%
5. Odontología	13,0%
6. Derecho	12,4%
7. Ing. En Sistemas	10,3%
8. Comunicación Social	9,4%
9. Diseño Gráfico/ Industrial/Modas/Interiores	9,1%
10. Contaduría	8,3%



% 3 opciones - cont. (RM-ESP)*	
11. Antropología	7,0%
12. Ing. Mecánica	6,9%
13. Fisioterapia	6,6%
14. Idiomas	6,3%
15. Publicidad Y Mercadeo	6,0%
16. Comercio Internacional	5,6%
17. Arquitectura	5,5%
18. Ing. Industrial	5,0%
19. Enfermería	4,4%
20. Cocina/ Chef / Gastronomía	4,2%

Base : 987

- En Oriente Sur, un cuarto de los estudiantes encuestados mostró preferencia por Medicina (24%) y 16% por Psicología. Esta es la misma preferencia general encontrada en Caracas.
- Carreras tradicionales, como Administración (14%), Derecho (12%) y Contaduría (8%), aparecen dentro de las primeras 10 opciones.
- Entre el 5% y el 13% de demanda de ingenierías se encontró para: Informática (13%), Sistemas (10%), Mecánica (7%) e Industrial (5%).

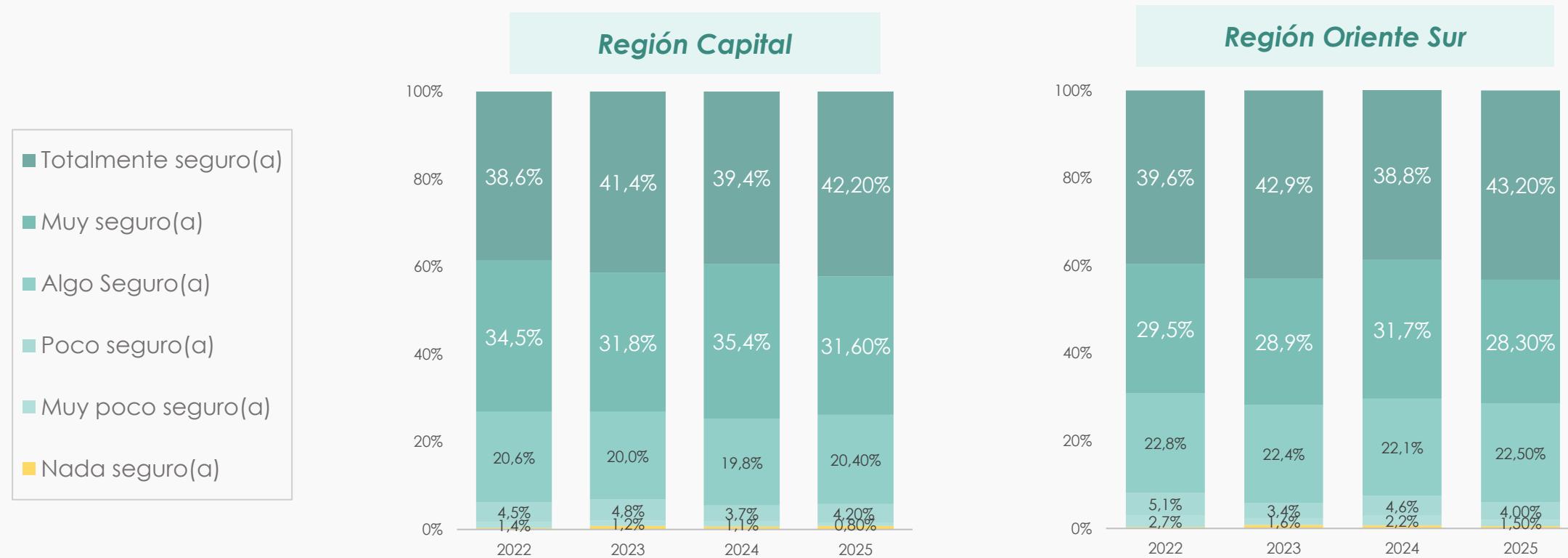


*Obs. Se representan los porcentajes agrupando a las primeras tres opciones de carrera, dado que el estudiante que sale de bachillerato suele considerar diferentes opciones. De hecho, el 61% de los encuestados reportan no estar totalmente seguros de su primera opción de carrera.

05 Preferencia de carreras

SEGURIDAD 1° OPCIÓN DE CARRERA

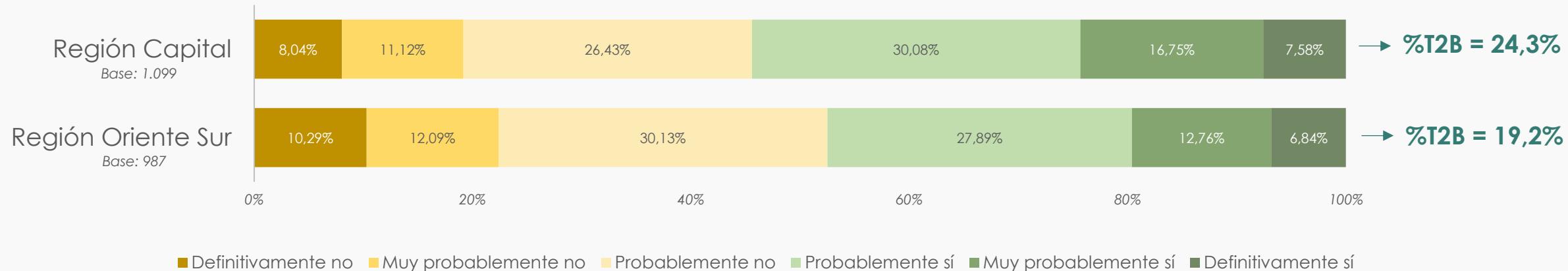
“¿Qué tan seguro(a) te sientes sobre tu primera opción?”



En el 2025, menos de la mitad de los jóvenes está totalmente convencido de su 1^a opción de carrera (Región Capital 42% y Oriente Sur 43%). En consecuencia, más de la mitad de los estudiantes de ambas regiones tiene algún grado de inseguridad con respecto a su decisión declarada. Esto se corresponde con el momento evolutivo del adolescente, quien está en busca de una identidad, y suele guiarse por estereotipos y referencias de terceras personas; manejan poca información de profesiones por medio de fuentes primarias.

06 Intención de Emigrar

“¿Qué tan probable es que te vayas del país?”



Tiempo promedio en que piensa emigrar:

- Región Capital: 3 años y 9 meses*
- Región Oriente Sur: 3 años y 8 meses*

- Entre un quinto y un cuarto de los estudiantes de ambas regiones indicó alta probabilidad de irse del país (%T2B)
- El tiempo promedio declarado para hacerlo es de 3 años aproximadamente. Ello sugiere poca certeza sobre los medios y planes para concretar dicha intención.

* El tiempo estimado de salida del país se pregunta solo a quienes indican algún grado de intención de emigrar (i.e. Probablemente sí, Muy probablemente sí, Definitivamente sí).

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Con base en entrevistas cualitativas, se registraron y adecuaron una serie de frases que describen las opiniones y actitudes manifestadas por los jóvenes hacia la Educación Superior. En conjunto, se obtiene un panorama que resume, al menos en parte, las dimensiones que guían las decisiones de los jóvenes entrevistados.

Al realizar un análisis factorial, los 15 ítems se agruparon en torno a 5 dimensiones, explicando el 55% de la varianza del fenómeno. Dichas dimensiones se calcularon por medio de la técnica de Análisis de Componentes Principales (Autovalores ≥ 1). Se usó el método de rotación ortogonal Varimax con normalización Kaiser, tomando en cuenta los coeficientes mayores a 0,30 para el análisis posterior.

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensiones	% de varianza	% acumulado
Factor 1: Preferencia de carreras largas para progresar	16,327	16,327
Factor 2: Preferencia por comercio y emprendimiento	13,120	29,447
Factor 3: Preferencia por emigrar / Más oportunidades afuera	9,573	39,020
Factor 4: Falta de oferta académica	8,666	47,686
Factor 5: Formación autorregulada	6,819	54,505

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensión /Factor	Ítems	Interpretación de cada dimensión
1-Preferencia de carreras largas para progresar	<p>Para ser alguien en la vida es necesario tener alguna titulación.</p> <p>Es necesario tener un título universitario para poder migrar exitosamente.</p> <p>La universidad es el mejor lugar para formarse profesionalmente.</p> <p>Aunque existan opciones cortas, una carrera universitaria de 4 o 5 años sigue siendo la mejor opción para mi futuro.</p>	Mide la inclinación a valorar y elegir formación universitaria de mayor duración, como medio más efectivo para un desarrollo y éxito en la vida personal o laboral.
2-Preferencia por comercio y emprendimiento	<p>Opino que mis padres deberían invertir el dinero en otra cosa más importantes que mis estudios.</p> <p>Hoy en día no es necesario estudiar carreras, ni largas ni cortas.</p> <p>Invertir en un comercio es mejor que invertir en los estudios.</p>	Mide la importancia que le atribuye el joven a las actividades comerciales por encima de la inversión en la educación formal.

07 Actitudes hacia la educación superior

(Escala Wald, G.)

Análisis factorial a través de la Técnica de Componentes Principales

Dimensión / Factor	Ítems	Interpretación de la Dimensión
3-Preferencia por emigrar / Más oportunidades afuera	Es mejor vivir en el extranjero que en Venezuela.	Mide la preferencia por vivir y estudiar en otro país, así como la viabilidad de alcanzar un nivel de calidad de vida satisfactorio con la profesión estudiada en Venezuela.
	Es preferible estudiar en otro país.	
	En Venezuela NO es posible vivir bien y ejerciendo lo que cada quién estudió.	
4-Falta de oferta académica	Hacen falta más ofertas de carreras de pregrado.	Mide la impresión de suficiencia de la variedad de programas de pregrado y técnicos disponibles.
	Hacen falta más ofertas de carreras técnicas.	
5-Formación autorregulada	El éxito profesional depende de uno mismo y no de dónde se estudie.	Mide la viabilidad percibida a los mecanismos de formación alternativos a los tradicionales, gestionados por el propio joven.
	Hay otras instituciones distintas de la universidad para formarse bien profesionalmente.	
	Hoy en día es suficiente estudiar cursos cortos para empezar a trabajar.	

07 Actitudes hacia la Educación Superior



De las cinco dimensiones actitudinales medidas, **los jóvenes están mayormente de acuerdo en que: (a) es posible formarse con cursos y contenidos diferentes de los dictados por las universidades y, (b) faltan más ofertas académicas alineadas con sus intereses.**

El menor acuerdo se encontró que: (a) es preferible dedicarse al comercio como opción más relevante que el estudio y, (b) son necesarias titulaciones de carreras de 4-5 años para progresar.

En resumen: Se perfila un joven que sigue teniendo el estudio como valor necesario para el desarrollo profesional, aunque no sea exclusivamente en una universidad. Sus actitudes hacia la Educación Superior están signadas por el anhelo por "armar" su propia ruta formativa y tener más variedad de opciones de estudio.

08 Conclusiones

- A. Después de once años de cambios, la proporción de quienes aspiran a estudiar carreras largas (4-5 años), parece estabilizarse en torno al 60% de la población estudiada, siendo similar en ambas regiones. Se mantiene como la opción más demandada.
- B. El descenso en la demanda de carreras de larga duración se ha visto compensado por un aumento en la popularidad de las carreras cortas, siendo la Región Oriente Sur la que experimenta una mayor demanda de esta opción en la actualidad. Asimismo, se ha observado un crecimiento en la proporción de estudiantes que optan por cursos y certificaciones.
- C. La proporción de quienes aspiran realizar su proyecto de vida en el corto plazo quedándose en su propia región, es en torno al 79% en Caracas y en torno al 59% en Oriente Sur.
- D. La convicción de emigrar al extranjero en ambas regiones parece estabilizarse en torno al 8-11% de la población joven y en un lapso promedio de 3 años. Es decir, que la mayor parte de los jóvenes aspira a quedarse en el corto plazo en Venezuela.
- E. En Oriente Sur, más de un tercio de los jóvenes entrevistados piensa desplazarse a otro lugar de Venezuela, con la Región Capital como principal destino.
- F. Aunque con alta dispersión, **las carreras más atractivas se reparten en las áreas sociales, de salud, administración, comunicación e informática/sistemas.** Sin embargo, menos de la mitad de los jóvenes se encuentra totalmente seguro de su primera opción de carrera escogida al momento de graduarse.
- G. Estos jóvenes **valoran significativamente la posibilidad de autogestionar su desarrollo profesional**, la disponibilidad de rutas educativas alternas y la generación de nuevas ofertas académicas. Esto representa una **oportunidad estratégica para la flexibilidad y la promoción de la autonomía en la trayectoria formativa y laboral, y para la creación de programas académicos innovadores.**



observatorio-epf@ucab.edu.ve

(+58) 212-4074528