

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR
I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular: Pensamiento y Lenguaje

Código de la Unidad Curricular: POST EP002

Unidad de Gestión Académica: Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje y PR.E.A. en Procesos de Aprendizaje | Nivel: Postgrado

Régimen: semestral | Número de Unidades Crédito: 2 UC

Taxonomía:		Tipo de Evaluación:	Evaluación Continua				
			Evaluación Continua con Reparación				
			Evaluación Final y Reparación				
Nº horas semanales trabajo independiente (HTI)	4	Nº horas semanales de acompañamiento docente (HAD)	Prácticas				
			Laboratorio				
			Seminario				
			Teóricas	2			
Categoría de la Unidad Curricular:	Intra-Facultad	Modalidad:	Presencial	x	Virtual		
	Inter-Facultad		Semipresencial				
	Institucional				En línea		
	Escuela / Programa	x					
Instancia aprobatoria: Consejo de Facultad de Humanidades y Educación		Fecha de aprobación : 15-07-2024					
Responsable(s) del diseño del programa: Sonia Polini, Delia Mera, Carlos Loyo							

II.-Resumen/Abstract (en español e inglés)

La asignatura “Pensamiento y Lenguaje” comienza con la conceptualización del lenguaje y del pensamiento y las teorías que explican esta relación; luego se estudian las características que hacen del lenguaje una herramienta única y exclusiva de la comunicación humana; establece la relación entre cerebro y lenguaje, lenguaje y sociedad, y la vinculación de estos con los procesos de pensamiento y aprendizaje. Posteriormente, se revisan investigaciones más recientes a partir de las diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas sobre el desarrollo del pensamiento y del lenguaje y el área de interés del participante. Finalmente, se elabora una propuesta pedagógica enmarcada en estos procesos para: desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas que faciliten el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura; promover y enseñar estrategias y recursos didácticos dirigidos al desarrollo de habilidades para pensar, aprender, comprender y producir textos orales y escritos.

En esta asignatura se desarrollan las competencias de Investigación científica y Enseñanza estratégica.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia

Investigación Científica: Implementa investigaciones para estudiar fenómenos del área de procesos de aprendizaje utilizando métodos, enfoques y diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos con sentido crítico, reflexivo y ético.

Unidad de competencia:

Desarrolla estudios científicos en el área de procesos de aprendizaje: Realiza estudios de calidad en el área de procesos de aprendizaje utilizando métodos, enfoques y diseños adecuados, que contribuyan al enriquecimiento teórico o metodológico de esta área.

Criterios de desempeño:

Elabora un marco teórico referencial basado en el análisis crítico de la literatura.

Valora la importancia de cumplir los principios éticos básicos subyacentes a la investigación que involucra a los seres humanos.

Unidad de competencia:

Valora el proceso de investigación: Incorpora la investigación a su labor pedagógica.

Criterios de desempeño:

Argumenta verbalmente una actitud favorable hacia la investigación.

Competencia

Enseñanza Estratégica. Implementa cursos en el área de procesos de aprendizaje mediante la aplicación consciente y deliberada de estrategias instruccionales que desarrollen en sus estudiantes procesos de aprendizaje de alto nivel cognoscitivo adecuados a cada contexto educativo y de aprendizaje.

Unidad de competencia:

Implementa cursos en el área de procesos de aprendizaje: Aplica y evalúa estrategias que promuevan el aprendizaje estratégico, autónomo y autorregulado en sus estudiantes.

Criterios de desempeño:

Modela, de manera consciente y deliberada, estrategias de aprendizaje que desarrollen procesos cognoscitivos de alto nivel.

Modela de manera consciente y deliberada, estrategias metacognitivas que promuevan el aprendizaje autorregulado.

Modela, de manera consciente y deliberada, estrategias motivacionales y de apoyo que promuevan el aprendizaje autónomo.

Evalúa los aprendizajes y del nivel del desarrollo de las estrategias atendiendo a procesos de alto nivel.

Evalúa los resultados de la aplicación de sus estrategias de enseñanza.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Comunicación, pensamiento y lenguaje

Tema 1: Comunicación animal y lenguaje humano

Tema 2: Propiedades del lenguaje humano (desplazamiento, arbitrariedad, transmisión cultural, productividad y dualidad).

Tema 3: Comunicación y conocimiento: conocimiento psico-lingüístico, conocimiento social y cognición.

Tema 4: Lenguaje, pensamiento, cultura y sociedad: Competencia comunicativa, competencia cultural, competencia cognitiva, competencia lingüística.

UNIDAD II: Cerebro, pensamiento y lenguaje: la especificidad del lenguaje humano

Tema 1: Bases biológicas de los procesos de pensamiento

Tema 2: Bases biológicas y neurológicas del lenguaje. Neuro-ejes: Neuro-eje Derecho-Izquierdo, Neuro-eje anteroposterior, Neuro-eje infero-superior. Áreas del lenguaje: Área de Broca, área de Wernicke

Tema 3: Producción y comprensión del lenguaje hablado, escrito o de señas. Modelos de comprensión del lenguaje: reconocimiento de palabras, procesamiento sintáctico, y procesamiento del significado. Modelos de producción del lenguaje: El modelo de Levelt, El modelo conexiónista de Dell.

UNIDAD III: Perspectivas teóricas y epistemológicas del pensamiento y lenguaje

Tema 1: Perspectiva innatista.

Tema 2: Perspectiva conductista.

Tema 3: Perspectiva neurocognitiva.

Tema 4: Perspectiva cognitiva.

Tema 5: Perspectiva sociocultural.

UNIDAD IV: Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento y lenguaje

Tema 1: Oralidad y escritura: diferencias e interrelaciones

Tema 2: Procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Tema 3: Enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita. Modelos de enseñanza y/o aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tema 4: Enseñanza y el aprendizaje del pensamiento. Modelos de enseñanza y/o aprendizaje del pensamiento (crítico, reflexivo, creativo)

Tema 5: Diversidad en el desarrollo del pensamiento y lenguaje

Tema 6: Desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la cultura digital.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Se desarrollará a través de la modalidad virtual, donde los encuentros virtuales se realizarán por medio de la plataforma de la UCAB. Allí se alojarán los recursos y sucederán los intercambios de comunicaciones, trabajos y materiales entre los estudiantes y profesor. La idea es construir un espacio colaborativo entre el grupo de estudiantes que promueva así un espacio de estudio y de reflexión compartida que permita asimismo, un análisis en paralelo del proceso del curso. Para tal fin, se llevarán a cabo actividades tales como: glosarios colaborativos, mapas conceptuales, lluvias de ideas, foros de discusión, aprendizaje autónomo y colaborativo.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Siguiendo los lineamientos institucionales, curriculares y pedagógicos, se realizarán evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de acuerdo con el plan de evaluación, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, siguiendo con la retroalimentación a cada evaluación y finalizando con la sumatoria de las actividades entregadas para cubrir el contenido y aprobar la unidad curricular. Se utilizarán actividades de evaluación que incluye: discusiones guiadas, cuadros comparativos, ensayo, revisión bibliográfica y la redacción de informe de la propuesta pedagógica. Asimismo, se utilizarán como instrumentos de evaluación las escalas de estimación y rúbricas.

VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Editores: Martínez Roca.
- Benveniste, É. (1997). *Problemas de lingüística general I* (19 Edición). Siglo XXI Editores.
- Bruner, J. (2023). *Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia* (Beatriz López, Trad). Gedisa.
- Carey, S. (2009). *The Origin of Concepts*. Oxford University Press.
- Carlson, N. y Birkett, M. (2018). *Fisiología de la conducta*. Pearson.
- Castro, P. (2002). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española. Disponible en: <https://cnlse.es/es/recursos/biblioteca/el-aprendizaje-del-lenguaje-en-los-ni%25C3%25B1os-sordos-fundamentos-para-la-adquisici%25C3%25B3n>
- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Corballis, M. (2014). *La mente recursiva: Los orígenes del lenguaje humano, el pensamiento y la civilización*. Biblioteca Buridán.
- Escandell, M. (2014). *La Comunicación: Lengua, cognición y sociedad*. Ediciones Akal.
- Escandell, M., Marrero, V., Casado, C., Gutiérrez, E., Polo, N. y Ruiz-Va, P. (2014). *Claves del lenguaje humano*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fernández, P. y Moreno, C. (2004). Pensamiento. En Mestre, J. M. y Palmero, F. (Eds.), *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. (pp. 137–158). McGraw-Hill.
- Fodor, J. (2010). LOT 2: *The Language of Thought*. OUP Oxford
- Gallardo, P. y Prieto J. (2016). *Pensamiento, lenguaje y comunicación: Una perspectiva psicopedagógica*. Editorial Wanceulen.
- Gallego Torres, R.A. (2023). Pensamiento Crítico en la Era Digital: Desafíos y Oportunidades para una Epistemología Digital. *Revista Entropía Educativa*. 1 (1), p.31-42
- Howie, D. (2012). *La enseñanza del pensamiento en la escuela: Competencias de la educación cognitiva*. Editorial Popular.
- Jaimes Carvajal, G., y Rodríguez Luna, M. E. (1997). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva discursiva y cultural. *Enunciación*, 2(1), 15–23. <https://doi.org/10.14483/22486798.2497>
- Lorca, J., Alameda, J. y Salguero, M. (2004). Lenguaje. En Mestre, J. M. y Palmero, F. (Eds.), *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. (pp. 159–186). McGraw-Hill.
- Lozada, M. (2022). La relación entre pensamiento y lenguaje desde la perspectiva sociocultural. EN: A.M. Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.). *Lenguaje, pensamiento y construcción*

- del conocimiento. Universidad Nacional de La Plata ; EDULP. pp. 29-36. En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5579/pm.5579.pdf>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., y Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. Disponible en: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Martínez Romero, A., Ortega Sánchez, J. L. y Alba Romero, J. de J. (2021, septiembre-octubre). Lenguaje: instrumento del Desarrollo Humano. *Revista Digital Universitaria (RD)*, 22(5).<http://doi.org/10.22201/cuaied.16076079e.2021.22.5.10>
- Niño, A. T. L. (2017, abril-junio). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccsl/2017/02/desarrollo-cognitivo.html> <http://hdl.handle.net/20.500, 11763>.
- Orozco-Moret, C. y Labrador, M. E. (2006). La tecnología digital en educación: implicaciones en el desarrollo del pensamiento matemático del estudiante. *Theoria*, 15(2), 81-89.
- Ortega, S. (2019). Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*.
- Piaget, J. (2023). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata.
- Pinker, S. (2012). *El instinto del lenguaje: Cómo la mente construye el lenguaje* (José Manuel Igoa y Alejandro Pradera, Trad). Alianza Editorial.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the horizon*, 9(5), 1-7. Disponible en: <https://www.murciaeduca.es/cpanitaarnao/aula/archivos/repositorio/0/85/nativos-digitales-parte11.pdf>
- Ríos-Hernández I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*, 72. Disponibl en: <https://repositori.upf.edu/handle/10230/16347>
- Scribner, S., Tobach, E., Joffe R., Brown M., Parlee, L. (1997). *Mind and Social Practice: Selected Writings*. Cambridge University Press.
- Signoret Dorcasberro, A. (2016). Cognición, pensamiento y lenguaje: Perspectivas teóricas desde la psicolingüística, la adquisición del lenguaje y la psicología. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 0 (50). doi:<https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2009.50.537>
- Signoret Dorcasberro, Aline. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? *Perfiles educativos*, 25(102), 6-21. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400002&lng=es&tlng=es.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAÓ.
- Taylor, C. (2018). *Animal de Lenguaje: Hacia una visión integral de la capacidad humana de lenguaje*. Editora Rialp.
- Tomasello, M. (2013). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Amorrortu Editores.
- Tomasello, M. (2019). *Una historia natural del pensamiento humano*. Ediciones UC.
- Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje* (José Pedro Tosaus Abadía, Trad). Editorial Planeta. (Obra original publicada en 1934).
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente: un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Visor Editorial.
- Woolfolk, A. (2023). *Educational Psychology* (15ta Edición). Pearson.
- Yule, G. (2022). *The Study of Language* (8va Edición). Cambridge University Press.