

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Identidad, Liderazgo y Compromiso I.				
Código de la Unidad Curricular:	UCAB - 00001	Categoría de la Unidad Curricular:		Institucional	
Unidad de Gestión Académica:	Identidad, Liderazgo y Compromiso			Nivel:	Pregrado
Tipo de Evaluación:	Continua con reparación	N° de Unidades de Crédito:	3		
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI):	3		
Taxonomía:	TA 1	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD):	Prácticas		1
Modalidad:	Presencial		Laboratorio		0
			Teóricas		1
Instancia Aprobatoria:	Facultad de UCAB	Fecha de Aprobación:	09/04/2024		

II.- RESUMEN

La Universidad Católica Andrés Bello, desde el 2011, ha venido implementando un proceso de Desarrollo Organizacional que tiene como “foco central el proceso de transformación al aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella se desarrollan.” Para lograr esas transformaciones necesarias, se han abordado diversas áreas prioritarias, siendo una de ellas la de Identidad institucional, en la cual, se busca “fortalecer la cultura e imagen institucional...” con el fin de consolidar “(...) un modo de hacer y proceder que se corresponda con la Misión, la Visión, los Valores y Principios de la UCAB.”

Una de las iniciativas estratégicas asociadas al tema del fortalecimiento de la Identidad institucional fue la creación de las cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II. Ambas bajo la categoría de Cátedra institucional, son una concreción de la descripción y propósitos generales enunciados en el Artículo 3° del Reglamento de Cátedras comunes 2.60:

Las Cátedras Institucionales agrupan unidades curriculares comunes a todas las carreras o titulaciones de la universidad. Corresponden a dos áreas curriculares, a saber: iniciación universitaria: dirigida al desarrollo de las competencias básicas necesarias para el desempeño exitoso en la universidad, y las de formación integral: orientadas a la educación en valores, sustentabilidad, identidad universitaria ucabista, ética profesional y cualquier otra que la Universidad tenga a bien proponer.

Las Cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II buscan incidir, en el proceso de socialización de los estudiantes de nuevo ingreso y, mediante la iniciación en la cultura institucional y vida universitaria, sentar las bases que favorezcan las condiciones para una prosecución efectiva académicamente, identificada institucionalmente y socialmente responsable.

Para ello, la Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso I, establece como propósitos generales:

- 1) Fortalecer en el estudiante, el conocimiento de los elementos de la identidad jesuita de nuestra universidad y su impacto en el entorno.
- 2) Comprender la Misión y Visión de la Universidad en un contexto social complejo.
- 3) Fomentar el conocimiento del funcionamiento académico-administrativo de la UCAB y de su Proyecto Formativo Institucional.
- 4) Promover el conocimiento de servicios y programas que ofrece la UCAB al estudiantado para favorecer su integración a la comunidad universitaria, así como su participación en la vida ucabista.
- 5) Facilitar el conocimiento de información institucional y académica referida a los derechos, así como los deberes de los alumnos en el contexto de la UCAB para fortalecer modos de proceder asociados a las competencias institucionales seleccionadas para la Cátedra, haciendo énfasis en la responsabilidad individual en el desempeño como estudiante, su protagonismo y participación en las actividades académicas, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

La unidad curricular Identidad, liderazgo y compromiso I contribuye a desarrollar las competencias generales Aprender a aprender con calidad, Aprender a trabajar con el otro y Aprender a convivir y servir.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Abstrae, analiza, y sintetiza información (CGENE001U01):

Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.

Resume información de forma clara y ordenada.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Aplica los conocimientos en la práctica (CGENE001U02):

Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.

Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Se comunica eficazmente de forma oral y escrita (CGENE001U05):

Expresa en forma oral y escrita lo que realmente pretende comunicar.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia.

Estructura lógicamente el discurso oral y escrito.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Trabaja con altos estándares de calidad (CGENE001U08):

Busca la superación permanente en la actividad personal, académica y profesional, orientada a resultados con calidad.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Busca y procesa información de diversas fuentes (CGENE001U09):

Recopila información más allá de las preguntas rutinarias, la procesa y analiza a profundidad.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos.

Organiza la información proveniente de diversos medios.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Trabaja en forma autónoma (CGENE001U10):

Realiza tareas con efectividad, en un lugar y tiempo regulado internamente y de forma independiente. Conoce sus fortalezas y debilidades al asumir retos y emprender nuevos proyectos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo.

Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas.

APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR (CGENE002):

Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Reflexiona y cuestiona su propia actuación (CGENE002U05):

Examina y valora críticamente su quehacer personal relativo al bienestar de los otros.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Revisa su quehacer personal y en relación con el otro.

APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Participa y trabaja en equipo (CGENE003U01):

Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.

Realiza las tareas establecidas por el equipo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Se comunica, interactúa y colabora con el otro (CGENE003U05):

Se relaciona de manera armónica, asertiva, respetuosa y cooperativa con otras personas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican.

Valora las ideas y opiniones de otras personas.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Organiza y planifica el tiempo (CGENE003U06):

Gestiona el uso del tiempo a corto, mediano y largo plazo para planificar y desarrollar actividades individuales y colectivas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos.

Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

LA VIDA UNIVERSITARIA.

TEMA 1

EL VALOR DE SER PERSONA Y ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

SUBTEMA 1.1

VISIÓN INTEGRAL: CONSIDERANDO LA PERSONA COMO SER EXISTENCIAL, INDIVIDUAL, LIBRE, TEMPORAL, PRODUCTIVO, SOCIAL Y CULTURAL.

SUBTEMA 1.2

LA PERSONA COMO SER ABIERTO A LA ALTERIDAD.

TEMA 2

CARACTERÍSTICAS DEL JOVEN UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI.

SUBTEMA 2.1

DIFERENCIA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS FRENTE A LAS ETAPAS ANTERIORES Y EXPECTATIVAS AL COMENZAR LA VIDA UNIVERSITARIA.

SUBTEMA 2.2

IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO PARA UN APRENDIZAJE EFECTIVO.

SUBTEMA 2.3

COMPETENCIAS NECESARIAS PARA UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EXITOSA, DENTRO DE LA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

TEMA 3

PLAN DE VIDA Y CARRERA.

SUBTEMA 3.1

PRINCIPIO Y FUNDAMENTO: VOCACIÓN, DISCERNIMIENTO Y TOMA DE DECISIONES.

UNIDAD TEMÁTICA II

LA UNIVERSIDAD, FUNDAMENTO Y SENTIDO EN EL CONTEXTO VENEZOLANO.

TEMA 1

LA UNIVERSIDAD. SU ORIGEN Y MISIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL.

SUBTEMA 1.1

LA UNIVERSIDAD: HITOS HISTÓRICOS.

SUBTEMA 1.2

LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA.

SUBTEMA

1.3 LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD JESUITA.

TEMA 2

LA HISTORIA DE LA UCAB Y SUS APORTES A LA VENEZUELA DEL SIGLO XX.

SUBTEMA 2.1

UNA UNIVERSIDAD QUE NACE EN MEDIO DE LA DICTADURA.

SUBTEMA

2.2 LA UCAB Y LA FUNDACIÓN DE FE Y ALEGRÍA.

SUBTEMA

2.3 LA UCAB Y EL PROYECTO DEMOCRÁTICO 1958-1999.

SUBTEMA

2.4 LA UCAB Y LA COMPRENSIÓN DE UNA NUEVA REALIDAD SOCIO-POLÍTICA EN 1999.

UNIDAD TEMÁTICA III

LA UCAB, PROPUESTA EDUCATIVA Y ELEMENTOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

TEMA 1

RASGOS DE LA UCAB Y SUS IMPLICACIONES EN EL MODO DE PROCEDER UCABISTA.

SUBTEMA 1.1

LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y SU OBRA EDUCATIVA.

SUBTEMA 1.2

UNA UNIVERSIDAD DE INSPIRACIÓN CRISTIANA AL SERVICIO DE LA IGLESIA.

SUBTEMA

1.3 UNA UNIVERSIDAD DE TRADICIÓN JESUITA: LA PERTENENCIA ESTRATÉGICA A IAJU Y AUSJAL.

SUBTEMA

1.4 ANDRÉS BELLO Y EL TALENTE HUMANISTA DE LA UCAB.

SUBTEMA

1.5 LA UCAB, PROYECTO FORMATIVO INSTITUCIONAL: MISIÓN Y VISIÓN.

SUBTEMA

1.6 SÍMBOLOS QUE SUSTENTAN LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL: EL ESCUDO, LA BANDERA Y "LA MARCHA UCABISTA".

TEMA 2

LOS VALORES DE LA UCAB INTERPRETADOS DESDE LA REALIDAD; EL MODO DE PROCEDER UCABISTA:.

SUBTEMA 2.1

VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.

SUBTEMA

2.2 EXCELENCIA/MAGIS.

SUBTEMA

2.3 COMPROMISO SOCIAL.

SUBTEMA

2.4 COMPROMISO CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE.

SUBTEMA

2.5 AUTONOMÍA VERSUS INDEPENDENCIA.

SUBTEMA

2.6 CONCIENCIA CIUDADANA.

TEMA 3

PERFIL DEL EGRESADO UCABISTA:.

SUBTEMA 3.1

EL PROFESIONAL CON LAS 4C DEL PARADIGMA LEDESMA-KOLVENBACH: CONSCIENTE, COMPETENTE, COMPASIVO Y COMPROMETIDO.

UNIDAD TEMÁTICA IV

LA UCAB Y SU FUNCIONAMIENTO.

TEMA 1

FUNCIONAMIENTO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO DE LA UCAB:.

SUBTEMA 1.1

LA UCAB Y SU PLAN ESTRATÉGICO.

SUBTEMA 1.2

NORMATIVAS Y REGLAMENTOS DE IMPORTANCIA PARA EL ESTUDIANTE.

SUBTEMA 1.3

LA ORGANIZACIÓN DE LA UCAB PARA LA MISIÓN INSTITUCIONAL: EL CO-GOBIERNO Y LA REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL.

TEMA 2

LA UCAB, INVOLUCRAMIENTO EN LA VIDA Y CULTURA UNIVERSITARIA:.

SUBTEMA

2.1 DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL: UNIDADES DE APOYO.

SUBTEMA

2.2 AGRUPACIONES DEL VICERRECTORADO DE IDENTIDAD DESARROLLO ESTUDIANTIL, CULTURA Y EXTENSIÓN SOCIAL.

SUBTEMA

2.3 PRÁCTICAS DE INSERCIÓN COMUNITARIAS (PIC).

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Asignación de consultas bibliográficas y lecturas.
- Técnica de la pregunta.
- Clase expositiva.
- Orientaciones para la búsqueda y análisis de información en medios digitales.
- Promoción del aprendizaje basado en desafíos.
- Visitas guiadas.
- Orientaciones para: estudio de casos, simulaciones, debates, juego de roles, foros de discusión y resolución de problemas.
- Orienta y acompaña la ejecución de trabajos en equipo, fomentando el aprendizaje colaborativo, para el análisis y comprensión de una realidad o fenómeno, presencial y/o apoyado en las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Debates y discusiones en el marco de la proyección de videos (video-foros) o de películas (cine-foros)
- Conferencia de profesor invitado.
- Actividades departamentales: coordinadas por la Jefatura de Cátedra (o instancia a la que se le delegue), congrega a todas las secciones, y aglutinando unidades temáticas o profundizando en alguna de estas, desarrolla contenidos programáticos mediante la participación de invitados especiales y la aplicación de estrategias didácticas para grupos numerosos.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstica: técnica de la pregunta, evaluación diagnóstica y cuestionario escrito.
- Formativa: foros virtuales, preguntas reflexivas, reportes semanales, participación en discusiones en clase, registro anecdótico y registro de observación.
- Formadora mediante la autoevaluación y la coevaluación.
- Sumativa:
- Técnicas: exposiciones, ensayos, estudio de casos, debates, portafolio, pruebas orales y escritas, mapa mental y conceptual, infografía, talleres grupales, controles de lectura, tareas auténticas, resumen, elaboración de videos, entre otras.
- Instrumentos: prueba escrita, lista de cotejo, escala de estimación y rúbrica.

VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES

Agudelo P., Alix Moraima, & Carmona De Castillo, Mercedes Heler. (1987) Estrategias de aprendizaje. Ministerio de Educación ; Organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Educación, Ciencia y Cultura.,

Agundez, Melecio.. El Paradigma Universitario Ledesma-Kolvenbach. Revista de Fomento Social. N°63.
<https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/download/2044/612/>

Asociación Internacional De Universidades Jesuitas (Iaju). Carta de creación de la IAJU..
<https://m7.ucab.edu.ve/eportfolios/586/entries/1285/files/iCTmv6MX4ZXfblmeVHBH59uQcbyWh47KHAztV/m8>

Ausjal. AUSJAL. <https://www.ausjal.org/>

Calvo, Ángel.. (1998) Programa para mejorar la comprensión lectora.. Edit, Escuela Española. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/>

Cázares, Fidel.. (1999) Estrategias cognitivas para una lectura crítica. . TRILLAS. https://etrillas.mx/libro/estrategias-cognitivas-para-una-lectura-critica_6813

Conferencia De Provinciales Jesuitas De América Latina Y El Caribe (Cpal). La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a una Educación de Calidad.. <https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/18/2020/11/19174343/La-Compania-de-jesus-y-el-derecho-universal-a-una-educaci%C3%B3n-de-calidad.pdf>

Dr. Gustavo Peña Torbay

Vicerrector Académico. (2018) Aprender a Aprender (AaA): noción, medición y fomento

Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia. p.25-38. 1.. UCAB. <https://es.scribd.com/document/511748026/01-PENA-APRENDER-A-APRENDER>

Encuentros Multidisciplinarios. Carta Magna de las Universidades Europeas. Preámbulo y Principios Fundamentales. <http://www.encuentros-multidisciplinarios.org/Revistan%C2%BA9/Carta%20Magna%20y%20Declaraciones%20conjuntas%20europeas%20sobre%20la%20universidad.pdf>

Fernández, Agustín. (2012) Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia. p.67-95. UCA Editores. <https://isbn.cloud/9789992359716/como-aprender-a-estudiar-y-aprender-con-eficacia/>

González-Pineda, J; Núñez, J, & García Rodríguez, Marta; González Pumariega. Estrategias de aprendizaje.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>

Ley de Universidades N° 1.01: Título III. De las Universidades nacionales. Capítulo I De la Organización de las Universidades. Sección XI De los Alumnos. Art. 116,117,124 y 125. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/07/SEC-REG-1.01.pdf>

Ley de Universidades Título I Disposiciones fundamentales. Art 1,2,3 y 4.

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm

Meza De Vernet, Isabel. (2007) Procesos cognitivos básicos material de apoyo. Universidad Metropolitana.,.

Nicolas, Adolfo. El Paradigma Ledesma Kolvenbach.. <https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/el-pardigma-ledesma-kolvenbach/documento>

Nubia Solórzano Coord., & Colaboradoras: Yolanda Rico, Margarita Tinoco. (2012) Manual de Introducción Formal Universitaria: Cuaderno 2. Desarrollo, Planeación de vida y carrera en el modelo de la Universidad Iberoamericana Puebla. . Adaptado por la Ibero Puebla de la versión original en español. https://drive.google.com/file/d/1i8a_nYjVbVcVf_07Mn_eorOxag0AGkK5/view?usp=sharing

Nubia Solórzano Coord., & Colaboradoras: Yolanda Rico, Margarita Tinoco. (2012) Manual Introducción Formal Universitaria: Cuaderno 3 Herramientas para el Aprendizaje en el modelo de la Universidad Iberoamericana Puebla.. Adaptado por la Ibero Puebla de la versión original en español. https://drive.google.com/file/d/1mLYNFgvY-MsYSbqPikto6mxhJWuaE_S/view?usp=sharing

Ontoria Peña, Antonio, & Gómez, Juan Pedro R. Luque. (2008) Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar. Narcea de Ediciones.,.

Ontoria Peña, Antonio, & Molina Rubio, Ana 42171 Sánchez De Luque. (1996) Los Mapas conceptuales en el aula. Editorial Magisterio del Río de La Plata.,.

Plaza, Carlos Guillermo. Discurso inaugural de la Universidad Católica. En: Yépez Castillo, Áureo(1994) La Universidad Católica Andrés Bello en el marco Histórico-Educativo de los Jesuitas en Venezuela. Edit. UCAB. pp.430-434. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/educapais/2018/EducaPais%20Octubre%202018.pdf

Poggioli Bello, Lisette. (2009) Serie enseñando a aprender una perspectiva teórica. Fundación Empresas Polar.,.

Poggioli, Lisette.. Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva teórica..

https://bibliofep.fundacionempresaspolar.org/media/1280188/serie_ensenando_cap_1.pdf

Ríos Cabrera, Pablo. (1999) La aventura de aprender. COGNITUS.,.

Ríos Cabrera, Pablo. (2004) La aventura de aprender. Cognitus.,.

Robles, Ana.. Aprender a Aprender: Estilos de Aprendizaje. <https://studylib.es/doc/162347/aprender-a-aprender---robles>

Sambrano, J Y Steiner, A.. (2000) Los Mapas Mentales.. Alfadil. <https://es.scribd.com/document/364051804/161786900-Mapas-Mentales-Sambrano-Resp-pdf>

Secretariado Para La Justicia Y La Ecología. La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía. Revista: Promotio Iustitiae N 116. Roma-Italia. . http://www.sjweb.info/documents/sjs/pj/docs_pdf/PJ_116_ESP.pdf

Silvana Campagnaro. Proyecto Formativo Institucional p.47. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Publicaciones/ProyectoForInst.pdf

Sosa, Arturo. La Universidad Fuente de Vida reconciliada.. <https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/11/La-universidad-fuente-de-vida-reconciliada-Arturo-Sosa.pdf>

Ucab. Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello.. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/07/SEC-REG-2.01.pdf>

Ucab. Reglamentos de la UCAB. <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/secretaria/reglamentos/>

Ucab. (2014) AA.VV. Historia que compromete. UCAB 60 años de servicio a Venezuela.. UCAB. <https://searchworks.stanford.edu/view/10780016>

Yépez Castillo, Aureo. (1994) La Universidad Católica Andrés Bello : en el marco histórico-educativo de los Jesuitas en Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello,.

Zenhas, A; Silva, C; Portugal, I Y Otros. (2002) Enseñar a estudiar y Aprender a estudiar.. Porto editora LD. https://books.google.ps/books?id=bK-xdQPQmMEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false