

**PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR**
**I.- DATOS GENERALES**

Nombre de la Unidad Curricular: **Identidad, Liderazgo y Compromiso.**

Código de la Unidad Curricular: **UCAB-00001.**

Unidad de Gestión Académica: <b>Identidad, Liderazgo y Compromiso.</b>	Nivel: <b>Técnico Superior</b>
--	--------------------------------

Régimen: <b>semestral</b>		Número de Unidades Crédito: <b>3</b>				
Taxonomía: <b>TA1</b>		Tipo de Evaluación:	Evaluación Continua			
			Evaluación Continua con Reparación			<b>X</b>
			Evaluación Final y Reparación			
Nº horas semanales trabajo independiente (HTI)	<b>3</b>	Nº horas semanales de acompañamiento docente (HAD)	Teóricas		<b>1</b>	
			Seminario			
			Prácticas		<b>1</b>	
			Laboratorio			
			Investigación			
Categoría de la Unidad Curricular:	Intra-Facultad	Modalidad:	Presencial	<b>X</b>	Virtual	
	Inter-Facultad		Semipresencial		En línea	
	Institucional					
	Escuela / Programa					
Instancia aprobatoria: Consejo Académico		Fecha de aprobación :				

**II.-Resumen/Abstract (en español e inglés)**

Para la Universidad Católica Andrés Bello el fortalecimiento de la identidad institucional, es un habilitador principal, dentro de este proceso y como iniciativa estratégica, se crea la cátedra Identidad, Liderazgo y Compromiso, diseñada para todas las titulaciones de **Técnico Superior**, bajo la categoría de *Cátedra institucional*, de acuerdo con el Artículo 3º del *Reglamento de Cátedras comunes 2.60: Las Cátedras Institucionales agrupan unidades curriculares comunes a todas las carreras o titulaciones de la universidad. Corresponden a dos áreas curriculares, a saber: iniciación universitaria: dirigida al desarrollo de las competencias básicas necesarias para el desempeño exitoso en la universidad, y las de formación integral: orientadas a la educación en valores, sustentabilidad, identidad universitaria ucabista, ética profesional y cualquier otra que la Universidad tenga a bien proponer.*<sup>1</sup>

La cátedra de Identidad, Liderazgo y Compromiso, tiene dos grandes finalidades: que el estudiante se identifique con nuestra cultura institucional, vida universitaria y estilo de responsabilidad social. En segundo lugar, que entienda y asuma que estudia en una universidad que ha dedicado esfuerzos importantes para hacer realidad, mediante sus funciones sustantivas de investigación, docencia, gestión y extensión, la idea de que “el centro de la Universidad está

<sup>1</sup> Reglamento de Cátedras Comunes 2.60. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela. 2025. Recuperado el 08 de julio de: <https://dstvqyil45ir9.cloudfront.net/wp-content/uploads/2025/03/2.60-modificado-el-25-02-2025.pdf>

"fuera de ella" según palabras del P. Ignacio Ellacuría SJ. Entendiendo como convicción, que la universidad no existe para sí misma, si no para la sociedad en la cual se inserta y ante la cual tiene la responsabilidad de ofrecer soluciones posibles, a los problemas sociales que se presentan de acuerdo a su contexto y tiempo.

Para ello, la Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso, establece como propósitos generales:

- 1) Fortalecer en el estudiante, el conocimiento de los elementos de la identidad jesuita de nuestra universidad, a través del conocimiento de la misión, visión, y valores institucionales extraídos de nuestro Proyecto Formativo Institucional (**PFI**).
- 2) Facilitar el conocimiento de la Responsabilidad Social Universitaria de la UCAB y sus aportes al país en investigación, docencia, gestión y extensión; promoviendo actividades en las que los alumnos interactúen con contextos sociales periféricos, procesen su experiencia y saquen sus conclusiones, en clave de RSU.
- 3) Facilitar en el estudiante, el conocimiento de los elementos mínimos de responsabilidad ambiental y el compromiso personal con la sustentabilidad.

La unidad curricular *Identidad, liderazgo y compromiso* contribuye a desarrollar las competencias generales aprender a aprender con calidad; aprender a convivir y servir y aprender a trabajar con el otro.

## II. - Abstract.

For the Universidad Catholica Andrés Bello (UCAB), strengthening institutional identity is a key enabler. As part of this process and as a strategic initiative, the "*Identity, Leadership, and Commitment*" chair is being created for all technical degree programs. This chair falls under the category of Institutional Chair, as defined in Article 3 of the Common Chair Regulations 2.60: "*Institutional Chairs group common curricular units to all university degrees or programs. These units are divided into two curricular areas: university initiation, focused on developing basic competencies for successful university performance, and comprehensive training, focused on education in values, sustainability, UCAB institutional identity, professional ethics, and any other area the University deems appropriate.*"

The Identity, Leadership, and Commitment course has two main purposes: first, for the student to identify with our institutional culture, university life, and social responsibility style. Second, for them to understand and accept that they are studying at a university that has dedicated significant efforts to realize, through its substantive functions of research, teaching, management, and outreach, the idea that "*the center of the University is outside of it*", according to the words of Father Ignacio Ellacuría SJ. Understood as the conviction that the university does not exist for itself, but for the society in which it is inserted and to which it has the responsibility to offer possible solutions to the social problems that arise according to its context and time.

To this end, the Identity, Leadership, and Commitment Course establishes the following general purposes:

1. Foster in students knowledge of the elements of our university's Jesuit identity by familiarizing them with the mission, vision, and institutional values derived from our Institutional Training Project (**PFI**).
2. To facilitate comprehension of UCAB's **University Social Responsibility (USR)** and its significant contributions to the country across research, teaching, administration, and outreach. This is accomplished by encouraging student participation in activities that involve interaction with underserved social environments, allowing them to process their experiences and derive their own conclusions, framed by USR principles."
3. Facilitate students' knowledge of the minimum elements of environmental responsibility and personal commitment to sustainability.

The curricular unit Identity, Leadership, and Commitment contributes to developing the general competencies of learning to learn with quality; learning to coexist and serve and learning teamwork.

### III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

Competencia general (CG1): **Aprender a aprender con calidad:** Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

Unidad de competencia 1 (CG1-U1): **AbstRAE, analiza, y sintetiza información:** Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

#### Criterios de desempeño:

1. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.
2. Resume información de forma clara y ordenada.

Unidad de competencia 2 (CG1-U2): **Aplica los conocimientos en la práctica:** Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.

#### Criterios de desempeño:

1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación.
2. Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.

Unidad de competencia 5 (CG1-U5): **Se comunica eficazmente de forma oral y escrita:** Expresa en forma oral y escrita lo que realmente pretende comunicar.

#### Criterios de desempeño:

1. Estructura lógicamente el discurso oral y escrito.

Unidad de competencia 8 (CG1-U8): **Trabaja con altos estándares de calidad:** Busca la superación permanente en la actividad personal, académica y profesional, orientada a resultados con calidad.

#### Criterios de desempeño:

1. Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica.

Unidad de competencia 9 (CG1-U9): **Busca y procesa información de diversas fuentes:** Recopila información más allá de las preguntas rutinarias, la procesa y analiza a profundidad.

#### Criterios de desempeño:

1. Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos.
2. Organiza la información proveniente de diversos medios.

Unidad de competencia 10 (CG1-U10): **Trabaja en forma autónoma:** Realiza tareas con efectividad, en un lugar y tiempo regulado internamente y de forma independiente. Conoce sus fortalezas y debilidades al asumir retos y emprender nuevos proyectos.

#### Criterios de desempeño:

1. Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo.

Competencia general (CG2): **Aprender a convivir y servir:** Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

Unidad de competencia 1 (CG2-U1): **Se involucra con su medio Sociocultural:** Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

#### Criterios de desempeño:

1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural.

Unidad de competencia 2 (CG2-U2): **Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad:** Reconoce, acepta y aprovecha la pluralidad sociocultural como elemento enriquecedor e indispensable para la convivencia inclusiva y sin fronteras.

#### Criterios de desempeño:

1. Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano.
2. Interactúa con otros respetando la diversidad.

Unidad de competencia 5 (CG2-U5): **Reflexiona y cuestiona su propia actuación:** Examina y valora críticamente su quehacer personal relativo al bienestar de los otros.

**Criterios de desempeño:**

1. Revisa su quehacer personal y en relación con el otro.

Competencia general (CG3): **Aprender a trabajar con el otro:** Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

Unidad de competencia 1 (CG3-U1): **Participa y trabaja en equipo:** Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.
2. Realiza las tareas establecidas por el equipo.

Unidad de competencia 5 (CG3-U5): **Se comunica, interactúa y colabora con el otro:** Se relaciona de manera armónica, assertiva, respetuosa y cooperativa con otras personas.

**Criterios de desempeño:**

1. Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican.

Unidad de competencia 6 (CG3-U6): **Organiza y planifica el tiempo:** Gestiona el uso del tiempo a corto, mediano y largo plazo para planificar y desarrollar actividades individuales y colectivas.

**Criterios de desempeño:**

1. Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido.

#### IV.- UNIDADES TEMÁTICAS.

##### UNIDAD I: La UCAB, propuesta educativa y elementos de identidad institucional.

Tema 1: **Hitos históricos de la UCAB y símbolos de identidad institucional:** El escudo, la bandera y “*La Marcha Ucabista*”.

Tema 2: **La UCAB como obra educativa de la Compañía de Jesús:** La formación integral y las dimensiones de la persona. Una universidad de inspiración cristiana, de tradición jesuita, al servicio de la Iglesia, con pertenencia estratégica a **IAJU y AUSJAL**.

Tema 3: **Los Valores de la UCAB basados en el Humanismo solidario:** Visión cristiana de la vida; excelencia/*Magis*; compromiso Social; compromiso por el desarrollo sustentable; autonomía versus independencia y conciencia ciudadana, como generadores del modo de proceder ucabista. Proyecto Formativo Institucional: Misión y Visión. Plan estratégico. Normativas y reglamentos de importancia para el estudiante.

##### UNIDAD II: La universidad y la UCAB, sentido en el contexto venezolano.

Tema 1: El rol de la universidad en la construcción del país: aproximación a los conceptos: Política, Estado y nación; país moderno, republicano y democrático. Rasgos de la universidad jesuita para la eficacia política, según el planteamiento del Padre Ignacio Ellacuría SJ.

Tema 2: El valor de la ciudadanía: principios para la ciudadanía: el bien común; el destino universal de los bienes; la subsidiariedad; la participación y la solidaridad. Valores fundamentales de la vida social: la verdad, la libertad y la justicia.

Tema 3: La responsabilidad social universitaria en la UCAB: concepción y su enfoque en las universidades de AUSJAL: conocimiento y análisis crítico de la historia y realidad del país y la región.

##### UNIDAD III: La universidad y el egresado ucabista, ante los desafíos globales.

Tema 1: **la universidad en el contexto actual:** desafíos de la universidad venezolana y desafíos de la universidad jesuita.

Tema 2: **La sustentabilidad como reto permanente:** definición y alcance del concepto de sustentabilidad, factores condicionantes de la sustentabilidad, indicadores de sustentabilidad, introducción al desarrollo sostenible.

Tema 3: **Perfil del egresado ucabista:** El profesional con las 4C del *Paradigma Ledesma-Kolvenbach*: consciente, competente, compasivo y comprometido.

#### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- Asignación de consultas bibliográficas y lecturas.
- Técnica de la pregunta.
- Clase expositiva.
- Orientaciones para la búsqueda y análisis de información en medios digitales.
- Promoción del aprendizaje basado en desafíos.
- Visitas guiadas.
- Orientaciones para: estudio de casos, simulaciones, debates, juego de roles, foros de discusión y resolución de problemas.
- Orienta y acompaña la ejecución de trabajos en equipo, fomentando el aprendizaje colaborativo, para el análisis y comprensión de una realidad o fenómeno, presencial y/o apoyado en las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Debates y discusiones en el marco de la proyección de videos (video-foros) o de películas (cine-foros)
- Profesor / especialista invitado.
- **Actividades departamentales:** coordinadas por la Jefatura de Cátedra (o instancia a la que se le delegue), congrega a todas las secciones, y aglutinando unidades temáticas o profundizando en alguna de estas, desarrolla contenidos programáticos mediante la participación de invitados especiales y la aplicación de estrategias didácticas para grupos numerosos.

#### VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **Diagnóstica:** técnica de la pregunta, evaluación diagnóstica y cuestionario escrito.
- **Formativa:** foros virtuales, preguntas reflexivas, reportes semanales, participación en discusiones en clase, registro anecdótico y registro de observación.
- **Formadora:**
  - Autoevaluación: definición de objetivos, análisis de resultados obtenidos y hoja de auto-evaluación.
  - Co-evaluación: escala de estimación.
- **Sumativa:**
  - Técnicas: exposiciones, ensayos, estudio de casos, debates, portafolio, pruebas orales y escritas, mapa mental y conceptual, infografía, talleres grupales, controles de lectura, tareas auténticas, resumen, elaboración de videos, entre otras.
  - Instrumentos: pruebas a libro abierto, prueba escrita, lista de cotejo, escala de estimación y rúbrica.

## VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES.

### UNIDAD I: La UCAB, propuesta educativa y elementos de identidad institucional.

#### TEXTOS:

- Buroz, Óscar. La Universidad de la Compañía de Jesús a la luz del carisma ignaciano. En Píriz, Emilio (Ed.). (2005). *Cuadernos Ignacianos 6*. AUSJAL-Universidad Católica Andrés Bello. pp. 76-98
- Frankl, Viktor. (1946). La libertad interior; el destino un regalo y análisis de la existencia provisional. En *El Hombre en busca de sentido*. Barcelona. Editorial Herder. Duodécima edición, 1991. pp. 70-77. Centro Costarricense de Logoterapia. Recuperado el 30 de junio de 2025 de <https://www.centredelogoterapiacr.org/wp-content/uploads/2022/10/VIKTOR-FRANKL-1979-EL-HOMBRE-EN-BUSCA-DE-SENTIDO.pdf>
- Hans Kolvenbach, Peter. (2001). La Universidad de la Compañía de Jesús a la luz del carisma ignaciano. En Píriz, Emilio (Ed.). (2010). *Cuadernos Ignacianos 8*. AUSJAL-Universidad Católica Andrés Bello. pp. 51-70
- Moreno, Agustín. (2003). Las universidades de inspiración ignaciana en América latina. En *Iglesia y educación en Venezuela: Memorias III jornadas de historia y religión*. Fundación Konrad Adenauer Stiftung y Universidad Católica Andrés Bello. Segunda parte.
- Plaza, Carlos Guillermo. (1953). Discurso inaugural de la Universidad Católica. En Yépez, Áureo. (1994). *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco Histórico-Educativo de los Jesuitas en Venezuela*. Universidad Católica Andrés Bello. pp. 430-434
- Rangel, Arody. (s.f.) *Albert Camus, de cómo hacer frente al absurdo existencial*. Gaceta 22. Recuperado el 18 de junio de 2025 de [https://gacetaamigos.canal22.org.mx/gaceta22\\_58/librero-albert-camus-de-como-hacer-frente-al-absurdo-existencial.html#](https://gacetaamigos.canal22.org.mx/gaceta22_58/librero-albert-camus-de-como-hacer-frente-al-absurdo-existencial.html#)
- Ugalde, Luis. (2000). El Sello de la educación jesuítica. En Espiritualidad y educación ignaciana. *Cuadernos Ignacianos 2*. AUSJAL-Universidad Católica Andrés Bello. pp. 17-18

#### FUENTES EN LÍNEA:

- Acerca de AUSJAL. En ¿Quiénes somos? AUSJAL. Recuperado el 18 de junio de 2025 <https://www.ausjal.org/acerca-de-ausjal/>
- Estatuto orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello, 27 de junio de 2015. (Venezuela). Título III. Capítulo IV. De los estudiantes. Art. 65-71. pp. 12-13. UCAB. Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/07/SEC-REG-2.01.pdf>
- Nuestra misión y orientaciones estratégicas. En *Proyecto Formativo Institucional*. (2013). UCAB. Venezuela. P 37. Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-27/proyecto-formativo-institucional/>
- Nuestra visión y valores. En *Proyecto Formativo Institucional*. (2013). UCAB. Venezuela. pp. 29-32. Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-27/proyecto-formativo-institucional/>
- *Plan estratégico UCAB*. (2023). UCAB. Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-27/el-plan-estrategico/>
- Protocolo para la prevención y atención en casos de acoso y violencia sexual 2.83. Universidad Católica Andrés Bello. 28 de febrero de 2023. (Venezuela). Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2023/03/2.83-modificado-el-28-02-2023.pdf>
- Reglamento sobre el régimen disciplinario aplicable a los alumnos 5.05. Universidad Católica Andrés Bello. 26 de septiembre de 2017. (Venezuela). UCAB. Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2021/11/5.05.pdf>
- Ugalde, Luis. (2023). *Setenta años de la UCAB*. El Ucabista. Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://elucabista.com/2023/06/16/setenta-anos-de-la-ucab-por-luis-ugalde/>

- *11 datos históricos de la UCAB que te van a interesar.* (2017). El Ucabista. Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://elucabista.com/2017/09/13/11-datos-historicos-de-la-ucab-que-te-van-a-interesar/>

## UNIDAD II: La universidad y la UCAB, sentido en el contexto venezolano.

### TEXTOS:

- Sada, Pablo. (2001). Contexto: El humanismo cristiano hoy. En *Cuadernos Ignacianos* 3. AUSJAL-Universidad Católica Andrés Bello. pp. 177-181
- Straka, Tomás. Ser ciudadanos es ser libres. En *La Historia como fuente de ciudadanía*. Fundación Konrad Adenauer Stiftung, Colección Letraviva y UCAB AB Ediciones. pp. 30-39

### FUENTES EN LÍNEA:

- Henrich, Nathalia. El papel de la universidad en el pensamiento de Ignacio Ellacuría: lecciones y actualidad. Recuperado el 20 de junio de 2025 de [file:///D:/DATA\\_USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaUniversidadEnElPensamientoDelgnacioElla-6520991.pdf](file:///D:/DATA_USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaUniversidadEnElPensamientoDelgnacioElla-6520991.pdf)
- Laguna, José. *Hacerse cargo, cargar y encargarse de la realidad.* (2011). Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://www.cristianismejusticia.net/sites/default/files/pdf/es172.pdf>
- *Los muchachos que cambiaron la UCAB.* (2023). La Gran Aldea. Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://lagranaldea.com/2023/11/08/los-muchachos-que-cambiaron-la-ucab/>
- De Viana, Mikel. (2001). *La Ficción de Modernidad.* En: *Pobreza. Un Mal posible de superar.* (pp. 81-87). Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/09/INV-IIES-REV-051-La-ficcion-de-modernidad.pdf>
- Revista Politeia. (2011). *La Ciudadanía en Venezuela: creencias, comportamientos y valores.* Instituto de Estudios Políticos. Universidad Central de Venezuela. Recuperado el 20 de junio de 2025 de <https://www.corteidh.or.cr/tabcas/r31760.pdf>
- Vallaeys, Francois. (2014). *La Responsabilidad social universitaria, un nuevo modelo universitario contra la mercantilización.* (pp. 81-87). Recuperado el 18 de junio de 2025 de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

## UNIDAD III: La universidad y el egresado ucabista, ante los desafíos globales.

### TEXTOS:

- Agundez, Melecio. (2008). El Paradigma Universitario Ledesma-Kolvenbach. En *Revista de Fomento Social.* N°63. pp 603-631
- Orta, Rosario y Vásquez Ercilia. (2015). Perfil del egresado UCAB. En *Formación por competencias.* Caracas. Universidad Católica Andrés Bello. pp. 19-20
- Ugalde, Luis. (2004). Desafíos de la educación universitaria. En Duplá, Javier. (2009). *Universidad Católica y pedagogía ignaciana.* Universidad Católica Andrés Bello. pp. 67-84

### FUENTES EN LÍNEA:

- Carta Encíclica *Laudato Si*, del Santo Padre Francisco, sobre el cuidado de la casa común. (2015). Recuperado el 20 de junio de 2025 de

<https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf>

- Exhortación Apostólica *Laudate Deum*, del Santo Padre Francisco, a todas las personas de buena voluntad sobre la crisis climática. (2023). Recuperado el 20 de junio de 2025 de  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.pdf](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.pdf)
- Gabaldón, Arnoldo. (2006). Desarrollo Sustentable: La Salida de América Latina. Recuperado el 20 de junio de 2025 de  
[https://ancevenezuela.org.ve/wpcontent/uploads/2020/12/20110000\\_recensiones\\_orales\\_nro\\_5\\_desarrollo\\_sustentable\\_la\\_salida\\_para\\_americ\(latina\).pdf](https://ancevenezuela.org.ve/wpcontent/uploads/2020/12/20110000_recensiones_orales_nro_5_desarrollo_sustentable_la_salida_para_americ(latina).pdf)
- Naciones Unidas. (1972). *Declaración de Estocolmo*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente Humano. Recuperado el 18 de junio 2025 de  
<https://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>
- Naciones Unidas. (1992). *Declaración de Río*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo. Recuperado el 20 de junio de 2025 de  
[https://transparencia.castillalamancha.es/sites/transparencia.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20210520/08\\_declaracion\\_de\\_rio\\_sobre\\_el\\_medio\\_ambiente\\_y\\_el\\_desarrollo\\_1992.pdf](https://transparencia.castillalamancha.es/sites/transparencia.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20210520/08_declaracion_de_rio_sobre_el_medio_ambiente_y_el_desarrollo_1992.pdf)
- Naciones Unidas. (2020). *Carta de la Tierra*. Recuperado el 19 de junio de 2025 de  
<https://cartadelatierra.org/lea-la-carta-de-la-tierra/descargar-la-carta/>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 20 de junio de 2025 de  
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/ONU-Agenda-2030.pdf>