Guía del aspirante para la aplicación de la Prueba de Conocimientos de Bachillerato de la UCAB

Si eres un aspirante a ingresar en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), en una fecha venidera tomarás la Prueba de Conocimientos de Bachillerato de la Universidad. Muy probablemente te preguntas cómo es esta prueba, quién la prepara, qué tipo de preguntas incluye, cómo debes prepararte para tomarla. Igualmente podría darte curiosidad con qué propósito las instituciones aplican estas pruebas y qué hacen con los resultados. Todas estas preguntas son muy válidas y es bueno que sepas las respuestas antes de asistir a tomarla. También es importante familiarizarse con la prueba, ya que esto ayuda a lograr una mejor ejecución.

El propósito de esta Guía es ofrecer información esencial sobre la Prueba de Conocimientos de Bachillerato de la UCAB, relacionar a los aspirantes con los distintos tipos de preguntas para que logren estar mejor preparados el día de la aplicación y que así den una mejor demostración de sus destrezas y conocimientos.

En la primera parte de esta guía, se responde a buena parte de las dudas generales en relación a la Prueba de Conocimientos de Bachillerato de la UCAB. En la segunda parte, aparece una descripción del contenido de cada una de las secciones de la prueba de conocimientos. En la tercera parte, se incluyen recomendaciones y estrategias para contestar la prueba. Y, finalmente, en la cuarta parte se presentan ejercicios parecidos a los que aparecen en la prueba, que sirven para relacionarse con los distintos tipos de preguntas y facilitan la identificación de aquellas áreas a fortalecer. Finalmente se incluye un modelo de la hoja de respuestas.

¿Quién prepara la prueba?

La Prueba de Conocimientos de Bachillerato de la UCAB se desarrolla en la misma Universidad, bajo la coordinación de la Dirección de Apoyo Educativo (DAE); y con el aporte de un grupo de docentes especializados en cada contenido, analistas, psicólogos y psicómetras.

¿Para qué se usarán los resultados?

En general, las instituciones universitarias utilizan los resultados de las pruebas de distintas formas. En concreto, la prueba le permite a la UCAB medir de modo objetivo el nivel académico de cada aspirante, el cual junto con el promedio las notas de bachillerato facilitan una mejor apreciación de la madurez académica del estudiante, así como los conocimientos y capacidades adquirido en el Bachillerato y su capacidad para seguir con éxito las enseñanzas universitarias. De esta forma, teniendo una buena evaluación, se pueden ofrecer oportunidades a los aspirantes que prometen tener más posibilidades de éxito en sus estudios, así como medios para superar sus debilidades a quienes se muestran menos preparados, algo que no es fácil de precisar, pero sí necesario. Por tanto, mediante estos instrumentos la institución dispone de información en la cual basarse para brindarles la ayuda y atención que requieran los aspirantes. Finalmente, los resultados se utilizan para orientar a los alumnos que así lo soliciten sobre su elección académica y vocacional.

¿Cómo es la prueba?

La prueba se divide esencialmente en dos secciones diferentes. En la primera las preguntas se refieren a dos aspectos esenciales para el rendimiento académico en la universidad, como son: la madurez de la decisión vocacional del aspirante y los hábitos de estudio y trabajo académico del alumno. Es muy importante destacar que ***las respuestas a estas preguntas no se usan para el cálculo del Índice Académico***, estas se aplican al momento en que el aspirante solicite asesoramiento académico.

La segunda sección se corresponde con una prueba objetiva destinada a revisar el dominio de los conocimientos adquiridos por los aspirantes en el curso de sus estudios en bachillerato; aquí se espera que el aspirante muestre cuánto ha aprendido de los contenidos de esas asignaturas, tal como estos se indican en los programas oficiales.

Tipo de Instrumento:

- Es un examen estandarizado: cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
- Es un examen con reactivos de opción múltiple; cada pregunta ofrece 5 opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta.
- Es un examen objetivo: con criterios de calificación unívocos y precisos que evalúa los niveles de evocación, comprensión y aplicación de los conocimientos.

- Su diseño y elaboración están basadas en las competencias transversales básicas que debe conocer una persona al término del bachillerato: Matemáticas, Lenguaje e Inglés.
- Es un instrumento confiable (alfa de Cronbach=0.90) y válido (correlación con el rendimiento en la universidad =0.65 y adecuada estructura latente).

Estructura de la prueba

La prueba está compuesta de 100 reactivos, los cuales se reparten en cuanto a su contenido como sigue:

Área	Competencias	Número de ítems
Matemáticas	1. Utiliza los conjuntos numéricos y sus operaciones para resolver problemas de cuantificación y modelado en contextos reales. Aritmética	8
	2. Aplica el lenguaje simbólico y la manipulación de expresiones para encontrar valores desconocidos y modelar relaciones. Álgebra	10
	3. Analiza formas, medidas y relaciones espaciales mediante métodos geométricos, trigonométricos y analíticos. Geometría y Trigonometría	8
	4. Interpreta y analiza el comportamiento de diferentes modelos funcionales para predecir variaciones y cambios. Funciones	10
	5. Procesa y analiza conjuntos de datos para inferir conclusiones y evaluar la probabilidad de ocurrencia de eventos. Estadística	4
Lenguaje	1. Abstrae, analiza y sintetiza información	24
	2. Se comunica eficazmente de forma escrita	16
Inglés	1. Se comunica en idioma inglés utilizando vocabulario específico de acuerdo al contexto.	4
	2. Se comunica en el idioma inglés mediante el uso adecuado de estructuras gramaticales y relaciones semánticas.	6
	3. Se comunica en idioma inglés mediante la interpretación de información y la formulación de ideas.	6
	4. Se comunica en idioma inglés mediante la comprensión de textos auténticos orales y escritos.	4
TOTAL		100

¿Cuánto tiempo dura la prueba?

El tiempo total que se dedica a contestar las preguntas es de 1 horas 40 minutos. Sin embargo, el tiempo total de la aplicación es un poco mayor, ya que se emplea tiempo para llenar información inicial en la computadora, dar las instrucciones y para otras actividades propias del proceso de aplicación.

¿Cómo se calcula el Índice de Ingreso Académico?

Para el cálculo del Índice de Ingreso Académico se usan las puntuaciones que obtienen los aspirantes en cada uno de los contenidos de la prueba y el promedio de las asignaturas de bachillerato que se relacionan con los contenidos del cuestionario. Su estimación se hace mediante un procedimiento estadístico que considera el mejor peso que debe tener cada uno de los contenidos.

Como regla general se puede asumir que para el cálculo del Índice de Ingreso el peso de las puntuaciones en la Prueba de Conocimientos de Bachillerato es del 50% y el peso del Promedio de Bachillerato es el otro 50%.

El Ingreso Académico a la UCAB

Operacionalmente el proceso de ingreso de los aspirantes se expresa mediante un conjunto de acciones de cálculo y de asesoramiento, específicamente:

1. Asignar a todo aspirante un Índice de Ingreso Académico en la carrera de su elección
2. Ordenar por Escuela los índices de los aspirantes que solicitaron ingreso a ella
3. Ejecutar por Escuela la asignación de cupos en primera instancia*
4. Encauzar hacia las opciones con cupos y afines a la carrera primariamente elegida a los aspirantes que no han sido asignados a su elección inicial
5. Ejecutar por Escuela la asignación de cupos en segunda instancia*
6. Orientar a los aspirantes cuya ejecutoria no les dé para su incorporación a participar en el **Curso Propedéutico** y a concurrir luego a un próximo proceso de ingreso

* Hay que resaltar, el *procedimiento de asignación de cupo* es una regla operativa flexible, mediante la cual se orienta la distribución de los ingresos académicos, en ningún caso una *camisa de fuerza.* Todas las decisiones finales corresponden siempre a las Autoridades de la Universidad.

Formas específicas de Ingreso

De acuerdo al valor del Índice Académico del estudiante la admisión puede seguir diferentes cursos, todos los cuales pretenden maximizar las posibilidades de logro académico de los alumnos; concretamente se asumen 3 formas de ingreso, de entre ellas 2 son modos de reconducción:

Ingreso Directo

Dado el nivel del rendimiento del alumno, en la prueba de conocimientos y en su trayectoria en los estudios de bachillerato, este ingresaría llanamente la carrera de su elección y pasa a cursar el conjunto de asignaturas previstas en su pensum.

Reconducción 1: Reorientación del ingreso

En el caso que el aspirante no llene los requisitos para el ingreso a la carrera de su elección, este puede optar a un proceso de asesoramiento que tiene por objetivo reevaluar sus opciones vocacionales, para identificar las alternativas de estudio que mejor se correspondan tanto con su nivel de conocimientos y destrezas, como con sus intereses profesionales (perfil vocacional). Con base en esta información, se orientará al aspirante hacia otras opciones con disponibilidad de cupo que sean afines a sus intereses y capacidades; de acuerdo con su nueva elección y rendimiento en el proceso de apreciación se le indicará alguna de las alternativas de ingreso ya indicadas que le permita acceder a otra carrera.

Reconducción 2: Dilación del ingreso

Por último, si la ejecutoria del aspirante no le da para su incorporación mediante alguna de las formas de ingreso mencionadas, se le invitará a participar en el **Curso Propedéutico UCAB** y a emprender un próximo proceso de ingreso.

¿Cómo prepararse para la prueba?

A continuación, algunas recomendaciones e información acerca de las pruebas que ayudan a una mejor ejecución en la Prueba.

1. Estudia cuidadosamente los ejemplos de la prueba que se ofrecen en esta Guía.
2. Trabaja los ejercicios de práctica.
3. Identifica las áreas que te resultan más difíciles para que las continúes repasando.
4. La noche antes del examen, acuéstate temprano y descansa.
5. No olvides llevar tu **Comprobante de inscripción** a la prueba.
6. Asiste a la prueba con una actitud positiva. Un aspirante seguro lleva una gran ventaja.
7. Familiarizarse con la modalidad de la evaluación es muy importante. Puedes hacer un PreTest unos días antes de la fecha de la prueba, recibirás la información por correo.
8. Todos los ejercicios tienen una sola respuesta correcta que puede estar en cualquier posición. Evalúa todas las opciones antes de decidir cuál es la correcta.
9. Todos los ejercicios tienen el mismo valor, aun los más difíciles.
10. Toma en cuenta que no puedes retomar ninguna pregunta, una vez enviada su respuesta.
11. Responde todas las preguntas, no existe factor de corrección por respuestas erradas.
12. Puedes hacer cálculos, dibujos y anotaciones en la hoja blanca que te proporcionarán antes de iniciar la prueba, pero todas las respuestas se marcarán en el espacio indicado en la pantalla.

13. Los ejercicios de lectura se contestan con la información que proporciona la lectura. No se requiere conocimientos adicionales sobre el tema de la lectura.
14. Cuando leas las lecturas es conveniente que escribas aquellas ideas importantes que te brindarán información para contestar los ejercicios.
15. No podrás utilizar calculadoras, diccionarios, libros, etc. para contestar la prueba.

Normas generales requeridas antes, durante y después de presentar la prueba

- Los estudiantes deben presentarse puntualmente a la hora pautada para iniciar el examen
- Una vez iniciado el examen no se permitirá la entrada a estudiantes que lleguen tarde
- El estudiante debe ingresar al área del examen sin bultos, cuadernos, equipos electrónicos, libros, libretas o cualquier otro material que no sea necesario para la prueba
- No está permitido comunicarse con los compañeros durante el proceso de administración de la prueba
- Durante la prueba está prohibido comunicarse con sistemas informáticos diferentes de aquel que implica y soporta la presentación de la prueba
- Durante el tiempo que el alumno este en la prueba debe mantener apagado y guardado el teléfono celular
- El estudiante deberá respetar las reglas indicadas para terminar y abandonar el área del examen
- Los estudiantes no deberán ingerir alimentos durante la presentación del examen
- El estudiante que por emergencia médica no pueda concluir la prueba debe notificarlo a la persona encargada del aula
- En caso de llegar tarde a la presentación de la prueba, debe esperar que le informen las alternativas planificadas
- Al finalizar el tiempo de la aplicación debe enviar la prueba

Estructura de la Prueba de Conocimientos de Bachillerato

A continuación, se muestran las competencias y criterios de desempeño que, en forma general, son dictados durante la Educación Media según los programas Ministerio de Educación sobre los cuales versan las peguntas de la prueba de conocimientos.

MATEMÁTICA

1. Utiliza los conjuntos numéricos y sus operaciones para resolver problemas de cuantificación y modelado en contextos reales.

1.1. Resuelve operaciones combinadas aplicando la jerarquía de las operaciones.
1.1. Aplica las propiedades de los números reales en la resolución de problemas.
1.2. Simplifica expresiones algebraicas que involucran radicales
1.2. Simplifica potencias de igual base utilizando sus propiedades.
1.3. Identifica la unidad imaginaria en números complejos.
1.3. Realiza operaciones básicas con números complejos.

2. Aplica el lenguaje simbólico y la manipulación de expresiones para encontrar valores desconocidos y modelar relaciones.

2.1. Factoriza expresiones polinómicas.
2.1. Simplifica expresiones polinómicas mediante diversos métodos.
2.1. Halla las raíces de un polinomio utilizando la Regla de Ruffini.
2.1. Aplica productos notables para la factorización de polinomios.
2.2. Resuelve ecuaciones de diversos grados.
2.2. Resuelve inecuaciones lineales, cuadráticas y con valor absoluto.
2.3. Resuelve sistemas de ecuaciones mediante métodos analíticos.
2.3. Convierte problemas planteados en lenguaje natural en sistemas de ecuaciones lineales.

3. Analiza formas, medidas y relaciones espaciales mediante métodos geométricos, trigonométricos y analíticos.

3.1. Aplica el Teorema de Pitágoras en la resolución de figuras planas.
3.1. Aplica el Teorema de Tales para resolver problemas de proporcionalidad.
3.1. Calcula áreas y perímetros en figuras compuestas.
3.2. Determina la ecuación de la recta y las cónicas (circunferencia, elipse, parábola) según sus elementos característicos.
3.3. Resuelve triángulos oblicuángulos utilizando leyes de seno y coseno
3.3. Simplifica expresiones trigonométricas mediante el uso de identidades

4. Interpreta y analiza el comportamiento de diferentes modelos funcionales para predecir variaciones y cambios.

4.1. Determina el dominio y el rango de diversas funciones.
4.1. Calcula los puntos de corte con los ejes coordenados de diversas funciones.
4.2. Grafica funciones identificando sus características principales.
4.2. Identifica gráficamente y analíticamente las asíntotas de funciones logarítmicas y exponenciales.
4.2. Interpreta la relación entre variables de un modelo funcional dado.

5. Procesa y analiza conjuntos de datos para inferir conclusiones y evaluar la probabilidad de ocurrencia de eventos.

5.1. Calcula las medidas de tendencia central (media, moda, mediana) en diversos conjuntos de datos.
5.1. Interpreta el significado de la media, moda y mediana en contextos específicos.
5.1. Analiza tablas de frecuencia para la toma de decisiones.
5.2. Calcula la probabilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.

LENGUAJE

1. Abstrae, analiza y sintetiza información

1.1 Lee y comprende textos técnicos
1.2 Identifica ideas principales y organización

1.3 Evalúa críticamente la información

2. Se comunica eficazmente de forma escrita

2.1 Escribe textos expositivos y argumentativos

2.2 Escribe, revisa y edita textos

INGLÉS

1. Se comunica en idioma inglés utilizando vocabulario específico de acuerdo al contexto.

1.1. Reconoce palabras compuestas, derivadas, neologismos y grupos léxicos del idioma inglés, utilizándolas de acuerdo al contexto

1.2. Identifica y emplea palabras similares y opuestas en inglés, según la intención comunicativa

1.3. Demuestra destrezas de comprensión al precisar el significado de términos a través de su definición

1.4. Reconoce matices semánticos y falsos cognados en el idioma inglés

2. Se comunica en el idioma inglés mediante el uso adecuado de estructuras gramaticales y relaciones semánticas.

2.1. Demuestra conocimiento de los tiempos verbales y su contexto gramatical en la comunicación oral y/o escrita.

2.2. Identifica las estructuras condicionales y sus reglas de formación dentro del sistema gramatical del idioma inglés.

2.3. Reconoce los verbos modales y sus funciones específicas en el idioma inglés.

2.4. Demuestra destrezas de comprensión al aplicar la concordancia sujeto-verbo de manera correcta en la comunicación oral o escrita.

3. Se comunica en idioma inglés mediante la interpretación de información y la formulación de ideas

3.1. Demuestra destrezas de comprensión del idioma inglés al sacar conclusiones lógicas de acuerdo a la información obtenida.

3.2. Reconoce el vocabulario y las expresiones que denotan actitudes y emociones dentro del idioma inglés.

3.3. Identifica y emplea las estructuras necesarias para proponer la resolución de problemas y formular sugerencias.

3.4. Identifica argumentos, opiniones y hechos como elementos base del pensamiento crítico en textos y discursos en inglés.

4. Se comunica en idioma inglés mediante la comprensión de textos auténticos orales y escritos.

4.1. Demuestra destrezas de comprensión al utilizar información de textos académicos y divulgativos en inglés, acorde al contexto.

4.2. Reconoce ideas principales, secundarias, la intención del autor y el tono en diversos textos en inglés.

4.3. Extrae conclusiones de información explícita e implícita en inglés, a través de los procesos de inducción y deducción.

4.4. Utiliza estrategias de lectura crítica para localizar información y deducir significados de textos en inglés.

Modelo de Prueba

Matemática

1) Al calcular la siguiente suma $\frac{3}{5} - 4(3-5)^{-1}$ se obtiene como resultado:

   a) 13/5
   b)-37/5
   c) -7/5
   d) 1/15
   e) 3

2) Si se factoriza la expresión $(x-5)^2 - 4$ la respuesta es:
   a) $\left(x-\sqrt{29}\right)\left(x+\sqrt{29}\right)$

b) $(x-7)(x-3)$

c) x^2-29

d) $\left(x-\sqrt{5}-2\right)\left(x+\sqrt{5}+2\right)$

e) $(x^2-10x+21)$

3) La expresión algebraica $\frac{x^2-1}{x^2+2x-3}$ se puede escribir como

a) $\frac{-1}{2x-3}$

b) $\frac{x-1}{x-3}$

c) $\frac{x+1}{x-3}$

d) $\frac{x+1}{x+3}$

e) $\frac{1}{2x-2}$

4) Los valores de x que satisfacen la siguiente ecuación $x^3=x$ son:
   a) 1
   b) 1 y -1
   c) 1,-1 y 0
   d) No tiene respuesta en el conjunto de números reales
   e) Todos los números reales

5) El valor de m en la recta y=mx-2 para que pase por el punto (4,1) es:
   a) 3
   b) 3/4
   c) -2
   d) -1/3
   e) -3

6) La expresión f(x)= 3 corresponde gráficamente a
   a) Una recta creciente.
   b) Una recta horizontal.
   c) Una recta vertical.
   d) No se puede graficar.
   e) Una curva no definida

7) Si 3 de cada 10 atletas corren en el maratón de Caracas ¿qué porcentaje de atletas no corren en este maratón?
   a) 30%
   b) 66,6%
   c) 33,3%
   d) 70%
   e) 10%

8) Si $\cos(x)>0 \;\; y \;\; la \;\; Tg(x)<0$ se puede afirmar que el ángulo x pertenece al:
   a) I cuadrante.

b) II cuadrante.
c) III cuadrante.
d) IV cuadrante.
e) No se puede determinar

9) El valor numérico de la expresión $cos^2(30°) - sen(60°)$ es igual a
a) 1/4
b) $\frac{1}{4} - \frac{\sqrt{3}}{2}$
c) 5/4
d) $\frac{3}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}$
e) ½

10) Con una escalera de 6 metros se desea subir al extremo de una pared de 4 metros de altura . ¿A qué distancia se necesita colocar la base de la escalera para que el otro extremo coincida con el extremo de la pared?
a) 2
b) $\sqrt{2}$
c) $\sqrt{10}$
d) $\sqrt{5}$
e) $2\sqrt{5}$

Lenguaje

LA PULGA SORDA

Un científico tenía dos vasijas delante de él, en la mesa del laboratorio. La vasija a su izquierda contenía cien pulgas; la de su derecha estaba vacía.
Cuidadosamente el científico sacó una pulga de la vasija de la izquierda, la colocó en la mesa entre los dos recipientes, retrocedió y con voz fuerte dijo: "salta". La pulga saltó y fue colocada en la vasija de la derecha.
Una segunda pulga fue sacada cuidadosamente de la vasija de la izquierda, y puesta sobre la mesa entre los dos recipientes. Nuevamente, el científico retrocedió y con voz fuerte dijo: "salta". La pulga saltó y fue colocada en la vasija de la derecha.
El científico trató de igual manera cada una de las cien pulgas que estaban en la vasija de la izquierda, y cada una saltó como le fue ordenado.
Luego el científico intercambio las vasijas y el experimento continuo con una ligera diferencia. Esta vez el científico saca con cuidado una de las pulgas de la vasija izquierda, le desprendió las patas traseras, colocó la pulga sobre la mesa entre las dos vasijas, retrocedió y con voz fuerte dijo: "salta". La pulga no saltó, y fue colocada en la vasija de la derecha.
Cuidadosamente sacó una segunda pulga del recipiente de la izquierda, le desprendió las patas traseras y luego la colocó sobre la mesa entre las dos vasijas. Nuevamente el científico retrocedió y con voz fuerte dijo: "salta". La pulga no saltó, y fue colocada en la vasija de la derecha.
De esta manera el científico trató a cada una de las cien pulgas que estaban en la vasija izquierda, y en ningún caso la pulga saltó cuando se ordenaba. De modo que el científico registró en su cuaderno la siguiente inducción: "una pulga, si se le desaparecen las patas traseras, se queda sorda"

1) Por sus características se trata de un texto
a) Narrativo.
b) Informativo.
c) Expositivo.
d) Dialogado.
e) Argumentativo

2) El propósito del texto es:

a) Ejemplificar el método científico.
b) Narrar un experimento.
c) Provocar risa.
d) Describir un experimento.
e) Ejemplo de razonamientos inválidos.

3) El experimento se repitió:
a) 2 veces.
b) 3 veces.
c) No hay experimento.
d) Muchas veces.
e) Una vez.

4) El escritor quiere dar a conocer:
a) Como se hace un experimento.
b) Las partes de una pulga.
c) El método científico.
d) El entrenamiento de una pulga.
e) Como se concluye en forma inválida.

5) El científico pasaba las pulgas de:
a) La vasija izquierda hacia la mesa.
b) La mesa hacia la vasija izquierda.
c) La vasija izquierda a la derecha.
d) La vasija derecha hacia la mesa.
e) La vasija derecha a la vasija izquierda.

6) La palabra vasija es un (a):
a) Verbo.
b) Prefijo.
c) Sustantivo.
d) Adverbio.
e) Adjetivo.

Instrucción: Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

7) Se debe cumplir el cronograma; _____, los errores logísticos _____ la inmovilización social impedirá que se logre _____ se tenga toda la disposición para hacerlo.
a) empero - o - no obstante
b) por lo tanto - y - aunque
c) no obstante - y - aunque
d) pero - o - pese a
e) sin embargo - y - si bien

8) Los habitantes de un determinado país tienen como regla desarrollar un proyecto de vida en su propio terruño, con sus familias y sus entornos, _____se inicia toda una historia que es sucedida por otras personas. _____, progresivamente se constituyen las comunidades entendidas como naciones. _____, el arraigo no es absoluto. A veces, los países generan situaciones _____motivan, en sus ciudadanos, la decisión de viajar al extranjero para buscar nuevas y mejores oportunidades.
a) porque - Así pues - Sin embargo - que
b) por lo tanto - Asimismo - Pero - que
c) también - Así pues - Pero - que

d) pues - Luego - No obstante - ya que
e) ya que - Además - Sino – pues

9) Elija la opción que mantiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.
MENGUAR: MEDRAR
a) Estribar : bajar
b) Acopiar : acaparar
c) Mancipar : emancipar
d) Acallar : aquietar
e) Cuajar : endurecer

10) Elija la opción que mantiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.
PALABRA: IDEA
a) escritura : lenguaje
b) retrato : imagen
c) laurel : victoria
d) código : clave
e) vendedor : tienda

Inglés

1) When something makes you laugh is…
a) Sad.
b) Nice.
c) Kind.
d) Angry.
e) Funny.

2) On July 5th, you don't have to go to classes or work because it's a…
a) Holiday.
b) Date.
c) Party.
d) Vacation.
e) Reunion.

Determine the meaning of the underlined word from the context**.**

3) Tomatoes are good for your heart.
a) Tasty.
b) Savory.
c) Dangerous
d) Healthy.
e) Delicious.

4) The glasses were full of juice.
a) Containers for liquid.
b) Transparent material.
c) Accessory.
d) Protective tool.
e) Optical lenses.

5) I don't know why they are not together if they get along.
a) To live nearby.
b) To have similar tastes.
c) To hate each other.
d) To be the same age.
e) To have a good relationship.

6) He did his best in the competition.

a) Train daily.
b) To succeed or win a competition.
c) To make the greatest effort possible.
d) To perform poorly.
e) To get injured.

Read the sentences and select the correct option.

7) Choose the sentence where you can write the word: <u>is.</u>
   a) This ____ my mother.
   b) ____ you a doctor?
   c) _____your parents here?
   d) They ____ my siblings.
   e) Karla and John _____ married.

Respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Matemática	a	b	d	c	b	b	d	d	c	e
Lenguaje	a	e	c	e	b	c	c	b	c	b
Inglés	e	a	d	a	e	c	a			